

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.К. Прохожев

Приказ № 1 от 02.09.2024г.

ПЛАН РАБОТЫ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Школы № 22 с углублённым изучением отдельных
предметов»

на
2024–2025 учебный год

Том 1

ПРИНЯТО
Решением
педагогического
совета № 1
от 29.08.2024г.

О Г Л А В Л Е Н И Е

ТОМ 1.

ГЛАВА I. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ ШКОЛЫ № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ за 2023-2024 учебный год

1. ЗАЙЦЕВА В.В. – заместитель директора по УВР в начальной школе.	5
2. КУБЫШКИНА Л.Т. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.....	28
3. МАРТОС А.Х. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	36
4. БУТИНА В.В. – заместитель директора по ВР.....	44
5. БУТИНА В.В. – заместитель директора по художественно-эстетическому направлению	78
6. Решение педагогического совета от 29.08.2024г.....	83

ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ на 2024-2025 учебный год

1. Задачи по реализации прав детей на образование.....	84
2. Задачи учебной деятельности педагогического коллектива.....	86
3. Задачи работы с кадрами.....	87
4. Задачи в области управления.....	88
Распределение должностных обязанностей между членами администрации.	89
Режим работы членов руководства ОУ.....	91
План заседаний педагогического Совета ОУ.....	92
План совещаний при директоре.	93
План внутришкольного контроля	95

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. План мероприятий (дорожная карта) по организации и проведению ГИА выпускников по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023-2024 уч. году.....	122
2. План мероприятий (дорожная карта), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ школы №22 на 2023-2024 учебный годы.....	132
3. План научно-методической работы ОУ.....	139
4. План работы по художественно-эстетическому циклу	162
5. План работы методического объединения классных руководителей.....	172
6. План работы библиотеки.	177
8. План работы социального педагога по профилактике правонарушений среди учащихся	200
9. План работы соц.педагога по профилактике наркомании токсикомании, алкоголизма и пропаганде ЗОЖ.....	202
10. План по профилактике суицидального поведения.....	203
11. План работы социально-педагогической службы.....	205
12. План работы социального педагога по социальной защите учащихся.....	211
13. План совместных профилактических мероприятий ОДН УВД и ОУ.....	215
14. План дополнительных совместных профилактических мероприятий ОДН УВД и ОУ	217
15. План основных мероприятий по ГО и ЧС	219
16. План мероприятий по укреплению материально-технической базы ОУ.	223

ТОМ 2.

ГЛАВА III. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2024 учебный год

1. Рабочая программа воспитания начального общего образования.....	225
2. Рабочая программа воспитания основного общего образования.....	266
3. Рабочая программа воспитания среднего общего образования.....	307
4. Календарный план программы воспитания начального общего образования	350
5. Календарный план программы воспитания основного общего образования...	372
6. Календарный план программы воспитания среднего общего образования.....	395
7. План внеурочной деятельности начального общего образования.....	417
8. План внеурочной деятельности основного общего образования.....	436
9. План внеурочной деятельности среднего общего образования.....	458

ГЛАВА I

АНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ ШКОЛЫ № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ за 2023-2024 учебный год

1. ЗАЙЦЕВА В.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)

I. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

В 2023-2024 учебном году ученики начальных классов обучались в 23 классах. На конец учебного года их количество составило 678 учеников.

В соответствии с тарификацией к обучению и воспитанию учащихся было привлечено 28 педагогических работников: 18 учителей начальных классов, 3 учителя английского языка, 2 учителя физической культуры, 2 учителя музыки, 1 учитель ИЗО, 2 воспитателя ГПД. По состоянию на конец учебного года 10 (37%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 13 (46%) – первую, 2 (7%) – СЗД и 3 (11%) педагогических работника не подлежали процедуре аттестации.

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по всем предметам, включающих три этапа:

- стартовый (входной контроль: по русскому языку, математике, английскому языку), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

- промежуточный (по отдельным темам предметов), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;

- итоговый (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

Итогом работы 2023-2024 учебного года являются показатели качества знаний учащихся. Так из 508 учеников 2-4 классов закончили учебный год на «отлично» - 115 учеников (22%), на «4» и «5» - 310 учеников (61%), таким образом, процент качества составил 84% (425уч.).

Остается проблема одной «3». Уровень данного показателя составил 7%, а именно 37 учеников. По параллелям данная проблема выглядит следующим образом: 2 классы - 6 учеников (3%), 3 классы 16уч. (9%), 4 классы 15 учеников (10%). «Лидером» остаётся русский язык - 18 учеников, это 4% , математика – 12учеников, это 2%.

С похвальными листами закончили обучение в 2023-2024 учебном году 60 учеников, что на 22 ученика больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Во 2 классах- 23ученика, в 3 классах – 26 учеников, в 4 классах- 11учеников.

2 класс	3 класс	4 класс
1.Бойко Артем 2А	1.Грубова Пелагея 3А	1.Комиссарова Марина 4А
2.Волчков Роман 2А	2.Косолапова Варвара 3А	2.Сафонова Екатерина 4Б
3.Исаенко Роман 2А	3.Кудыкина Дария 3А	3.Зверев Владислав 4Б
4.Лепёхин Егор 2А	4.Рыжаков Павел 3А	4.Бармина Ульяна 4В
5.Залетнов Александр 2Б	5.Свешникова Мария 3А	5.Ванюшин Матвей 4В
6.Культина Ева 2Б	6.Смирнова Ника 3 А	6.Дубова Полина 4В
7.Полякова Нелли 2Б	7.Азин Леонид 3Б	7.Михайлова Ольга 4В
8.Бугаев Даниил 2В	8.Боровкова Дарья 3Б	8.Погодин Захар 4В
9.Давидьян Кристина 2В	9.Гадалова Екатерина 3Б	9.Савина Мария 4В
10.Курочкина Милана 2В	10.Здоренко Евангелина 3Б	10.Жбанова Милана 4Г
11.Михайлов Сергей 2В	11.Лобаскова Вероника 3Б	11.Саулина Анна 4Г
12.Андрянов Артём 2Г	12.Матвеева Варвара 3Б	
13.Гадалова Вероника 2Г	13.Осмнина Елизавета 3Б	
14.Громова Милана 2Г	14.Степанова Есения 3Б	
15.Исламова Анна 2Г	15.Ширшова Алина 3Б	
16.Пупкова Анна 2Г	16.Шулакова Анастасия 3Б	
17.Руппо Афина 2Г	17.Антипова Дарья 3В	
18.Яковлев Роман 2Г	18.Рябов Александр 3В	
19.Комратова Виктория 2Д	19.Ярулкин Максим 3В	
20.Лаврова Мария 2Д	20.Агеев Степан 3Г	
21.Телехова Алена 2Д	21.Носова Ксения 3Г	
22.Березин Александр 2Е	22.Солдатова Анна 3Г	
23.Строганцева Надежда 2Е	23.Елесина Василиса 3Д	
	24.Марков Сергей 3Д	
	25.Воронина Тамара 3Е	
	26.Нестерова Дарья 3Е	

За последние 5 лет прослеживается динамика качества обученности учащихся (диаграмма). Средний балл (оценка) во 2-4 классах составил –4,63.



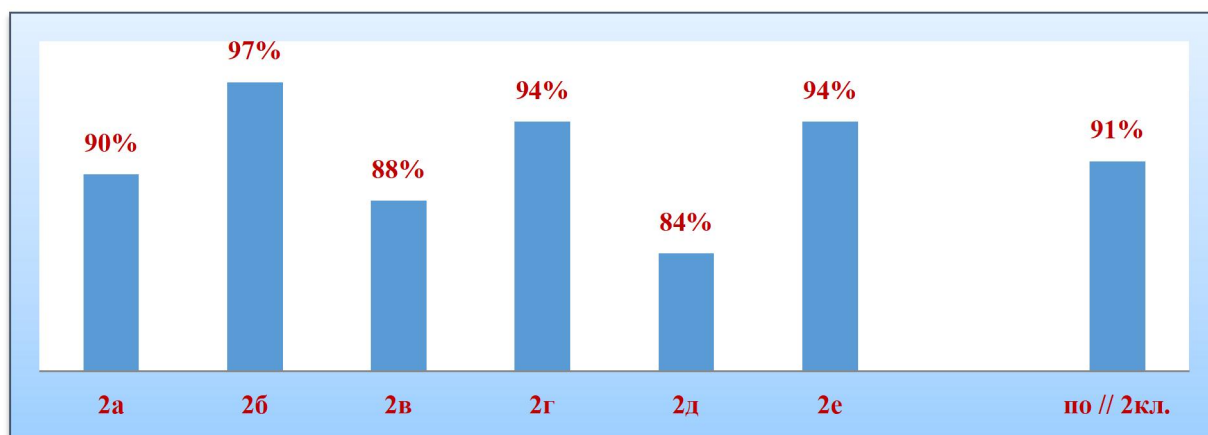
Сравнительная таблица самообследования.

Классы	Всего обучающихся		Окончили учебный год							
			С отметками «4» и «5»		%		С отметками «5»		%	
	<u>2023</u>	<u>2024</u>	2023	<u>2024</u>	2023	<u>2024</u>	2023	<u>2024</u>	2023	<u>2024</u>
2	174	182	151	166	87%	91%	41	52	24%	29%
3	148	176	110	146	74%	83%	11	42	7%	24%
4	160	150	126	113	79%	75%	26	21	16%	14%
Всего	482	508	387	425	80%	84%	78	115	16%	22%

По параллелям сравнительный мониторинг качества знаний по итогам учебного года представлен в диаграммах.

Мониторинг качества знаний по итогам учебного года.

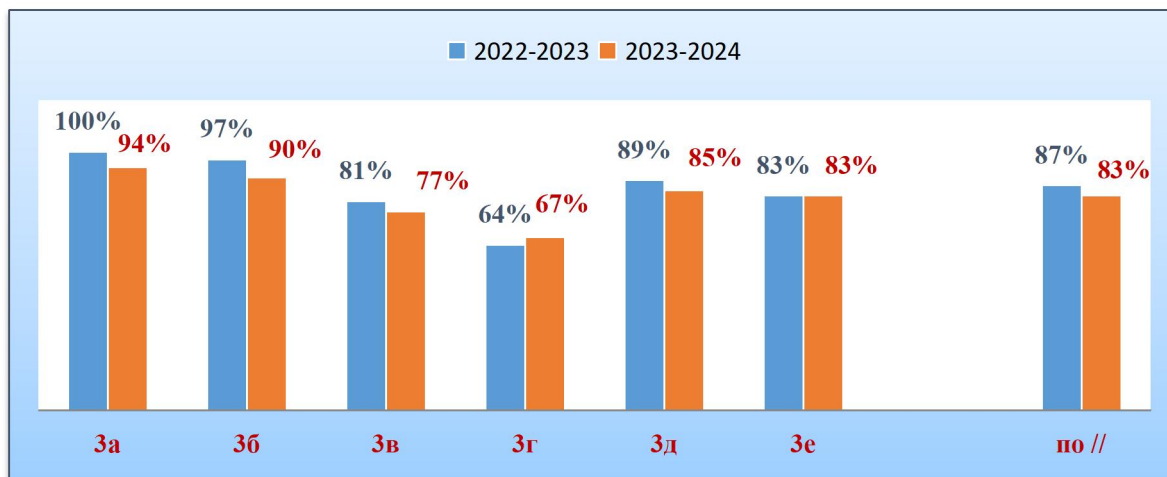
2 классы (91%, средний балл-4,73)



Высокие показатели качества во 2б (Орешкова Т.Г.) - 97%, 2г (Волкова Н.А.) и 2е (Блохина О.Н.) по 94%, 2а (Рубцова Е.Б.) – 90%, 2в (Виноградова И.А.) – 88%. По параллели процент качества составил - 91%, средний балл -4,73.

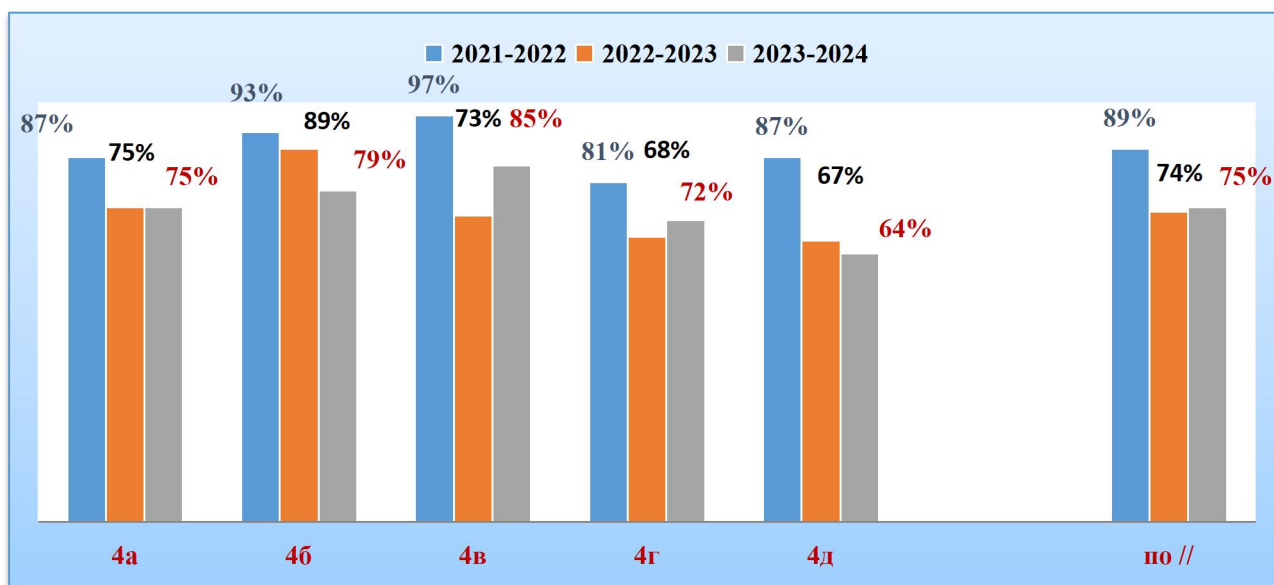
Мониторинг качества знаний по итогам учебного года.

3 классы (83%, средний балл-4,66)



Высокие показатели качества в 3а (Волкова О.А.) 94%, 3б (Лунева Л.В.) – 90%, 3д (Волкова О.П.) – 85%, 3е (Егорова Н.А.) – 83%. По параллели процент качества составил 87%, средний балл -4,66.

Мониторинг качества знаний по итогам учебного года 4 классы (75%, средний балл-4,49)



Высокие показатели качества в 4в (Виноградова И.А.) - 85%, 4б (Зайцева В.В.) – 79%, 4а (Рубцова Е.Б.) – 75%. По сравнению с предыдущим учебным годом значительно снизилась результативность в 4б (Зайцева В.В.) на 10%, стабильные результаты в 4а (Рубцова Е.Б.) – 75%, неравномерная результативность при сохранении ученического коллектива в 4в (Виноградова И.А.) и 4г (Дягилева М.В.). По параллели процент качества составил 75%, средний балл -4,49.

Предметные и метапредметные результаты проверялись в ходе текущих предметных мониторингов, комплексных работ, ВПР, промежуточной аттестации, диагностики УУД.

Итоги всероссийских проверочных работ (4 классы).

Параметры	Количество учащихся по списку/выполнили	Результаты				Процент качества/средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	

русский язык	150/138	42 30%	78 57%	17 12%	-	87% 4,2б.
математика	150/142	73 51%	56 39%	13 9%	-	91% 4,4 б.
окружающий мир	150/145	34 23%	95 66%	16 11%	-	89% 4,1 б.

Итоги промежуточной аттестации по итогам учебного года.

1 классы

	1а	1б	1в	1г	1д	1е	По //1кл.
русский язык*	79%	83%	56%	72%	86%	89%	78%
	69%	66%	56%	66%	69%	78%	67%
литер. чтение	90%	97%	88%	93%	100%	96%	94%
математика	93%	86%	48%	72%	86%	84%	80%
окружающий мир	100%	93%	92%	97%	100%	100%	97%
музыка	83%	83%	64%	79%	83%	89%	80%
ИЗО*	100%	100%	80%	97%	97%	96%	95%
	83%	93%	72%	100%	76%	96%	87%
технология*	100%	86%	96%	90%	100%	100%	95%
	62%	83%	57%	83%	79%	86%	76%
физическая культура*	97%	100%	100%	97%	100%	100%	99%
	100%	93%	96%	90%	93%	86%	92%

2 классы

	2а	2б	2в	2г	2д	2е	По //2кл.
русский язык*	80%	83%	88%	73%	76%	81%	80%
	80%	83%	76%	82%	72%	87%	80%
литер. чтение	83%	90%	88%	88%	88%	97%	89%
английский язык	73%	86%	70%	76%	60%	69%	73%
математика	87%	79%	88%	88%	80%	94%	86%
окружающий мир	97%	100%	91%	91%	96%	97%	95%
музыка	77%	93%	76%	76%	76%	78%	79%
ИЗО*	87%	97%	97%	88%	44%	100%	87%
	87%	97%	88%	100%	96%	94%	93%
технология*	100%	93%	100%	91%	84%	100%	95%
	100%	100%	82%	91%	64%	91%	88%
физическая культура*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	100%	100%	100%	100%	88%	100%	95%

3 классы

	3а	3б	3в	3г	3д	3е	По //3кл.
русский язык*	87%	87%	84%	73%	89%	87%	85%
	81%	83%	68%	69%	78%	90%	78%
литер. чтение	97%	97%	74%	73%	93%	97%	89%

английский язык	94%	80%	74%	46%	59%	70%	71%
математика	90%	83%	77%	77%	81%	90%	83%
окружающий мир	100%	97%	94%	85%	96%	97%	95%
музыка	87%	90%	87%	92%	78%	80%	86%
ИЗО*	100%	100%	90%	88%	100%	97%	96%
	100%	93%	81%	88%	96%	83%	90%
технология*	100%	93%	79%	76%	100%	90%	94%
	97%	80%	81%	77%	81%	100%	86%
физическая культура*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	100%	100%	100%	88%	100%	100%	91%

4 классы

	4а	4б	4в	4г	4д	По //4кл.
русский язык*	59%	82%	67%	55%	64%	65%
	50%	64%	73%	34%	39%	53%
литер. чтение	59%	82%	85%	76%	68%	74%
английский язык	66%	86%	67%	66%	57%	69%
математика	69%	86%	85%	55%	61%	71%
окружающий мир	80%	100%	91%	79%	96%	89%
музыка	88%	79%	79%	90%	93%	85%
ИЗО*	78%	93%	85%	48%	68%	75%
	75%	89%	79%	83%	89%	83%
технология*	94%	96%	91%	93%	86%	92%
	88%	82%	76%	69%	89%	81%
физическая культура*	91%	100%	100%	100%	93%	97%
	100%	96%	100%	93%	86%	95%

**По русскому языку в ходе аттестации ученики писали диктант с грамматическим заданием, по ИЗО, технологии и физической культуре выполняли теоретическую и практическую части.*

В ходе промежуточной аттестации высокую результативность по всем предметам показали учащиеся 1д (Мочкаева М.Б.), 1е (Порошенкова Т.И.), 2а (Рубцова Е.Б.), 2б (Орешкова Т.Г.), 2е (Блохина О.Н.), 3а (Волкова О.А.), 3б (Лунева Л.В.), 3е (Егорова Н.А.). По русскому языку низкая результативность в 1а (Волкова О.А.), 1б (Орешкова Т.Г.), 1в (Шурыгина Т.В.), 1г (Романова Т.В.), 3в (Шурыгина Т.В.), 3г (Климова Н.Г.), 4а (Рубцова Е.Б.), 4г (Дягилева М.В.), 4д (Савело О.И.). По математике низкая результативность в 1в (Шурыгина Т.В.), 3г (Климова Н.Г.), 4а (Рубцова Е.Б.), 4г (Дягилева М.В.), 4д (Савело О.И.). По английскому языку низкие показатели в 2д, 2е, 3г, 3д, 3е классах (Аникина Е.И., Наумова М.А., Зенкина А.М.).

Учитывая типичные ошибки, в предстоящем учебном году учителям, работающим в начальных классах необходимо:

- обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы обучающихся;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- формировать мотивацию к учебным предметам, ответственность у учащихся за результаты своего труда, стимулировать работы учеников в зависимости от их индивидуальных способностей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «3» или одну «4»;
- совершенствовать виды и формы диагностики и контроля;
- совершенствовать информационную культуру учащихся;

- совершенствовать знания в области современной психологии и педагогики.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

1 классы

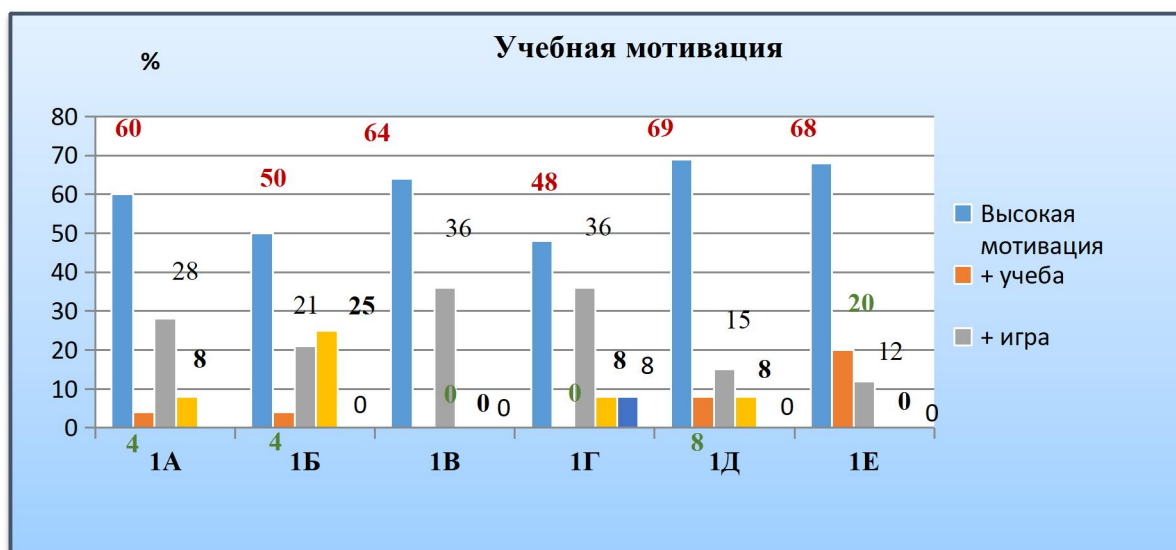
В 1 классах в начале учебного года было проведено массовое исследование процесса адаптации всех учащихся первых классов, выявлена категория детей, нуждающихся в помощи психолога.

По итогам исследования 73% первоклассников обладают оптимальной работоспособностью, 24% имеют компенсируемое состояние усталости, 3 ученика имеют хроническое переутомление, что составляет 2% от всех опрашиваемых учеников, 1 ученик находится в перевозбужденном состоянии, что составляет 1% от всех первоклассников.

Для определения уровня самооценки была проведена методика «Лесенка», составитель Щур В.Г., целью данной методики является определение особенности самооценки ребенка как общего отношения к себе, а также представлений ребенка о том, как его оценивают значимые взрослые (родители). В первом классе самооценка, как правило, является адекватно завышенной. Большинству первоклассников свойственна высокая самооценка. Дети считают себя «хорошими», «умными» и положительно оценивают свои школьные успехи уже только потому, что они очень старались, хотели сделать правильно. Общий показатель по параллели: завышенная самооценка у 40% первоклассников; адекватная у 37%; заниженную самооценку показали 22% от всех детей, крайне низкая самооценка – 1% от всех учеников.

Важное значение для интерпретации имеют те позиции, на которые ребенка поставили бы взрослые, по их мнению. Эта информация показывает картину взаимоотношений школьника с близкими взрослыми. Общее значение по параллели 72% учеников считают, что родители оценивают его также, как и он сам или выше. К сожалению 28% учеников, ставят отношение мамы к себе на более низкую ступеньку.

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой показал, как дети относятся к школе, какое взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе. По рисункам первоклассников можно сделать заключение о том, что в школу пришли именно учиться и имеют высокую учебную мотивацию 60% первоклассников. Позитивное отношение к учебе у 6% учеников. Учебную деятельность как игру воспринимают 25% детей. Инфантилизм и негативизм у 8% и 1% детей соответственно.



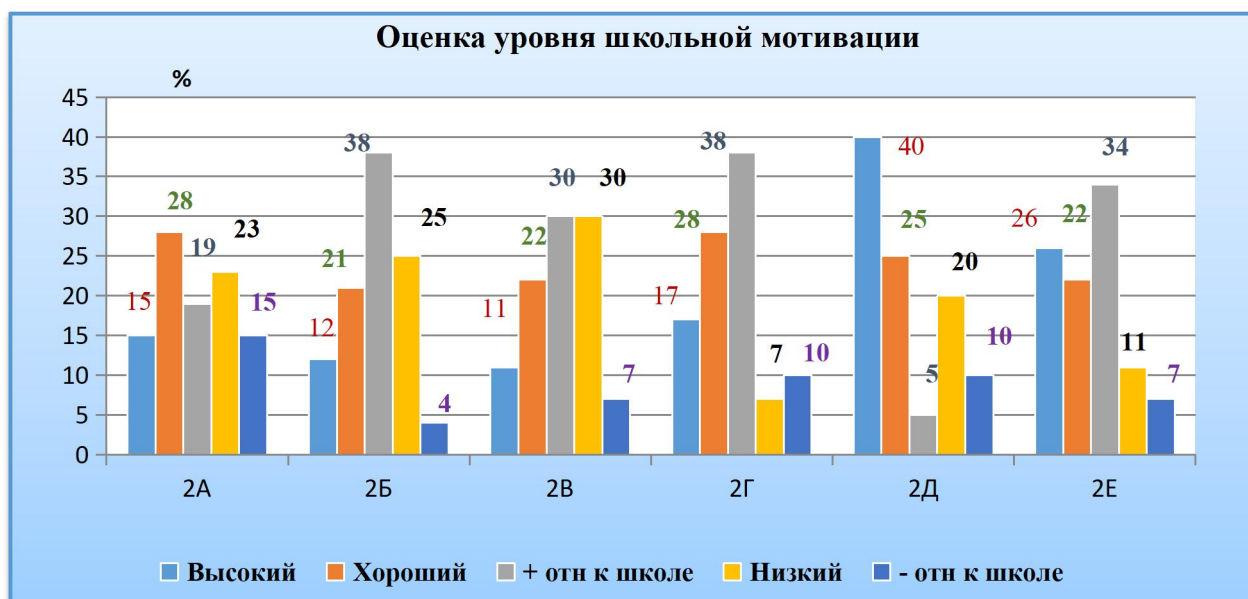
2 классы

Во 2 классах проведение психологической диагностики было направлено на исследование самооценки, школьной мотивации и эмоциональной сферы учащихся.

Тест разработанный О.А. Ореховой позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе. Всего 66% второклассников обладают оптимальной работоспособностью, у 32% участников исследования наблюдается компенсируемое состояние усталости, у 2 учеников имеется хроническое переутомление и 2 ребенка находятся в перевозбужденном состоянии, что составляет по 1% от всех опрошенных детей.

Методика измерения самооценки Дембо – Рубинштейна направлена на выявление уровней сформированности самооценки «Я-ученик», формирования личного, эмоционального отношения к себе. Общий показатель сформированности самооценки школьника по данной методике по всем классам говорит нам о том, что 78% детей имеют адекватную самооценку, т.е. эти дети признают, что в процессе обучения у них не всегда все получается достаточно хорошо, на некоторые вопросы учителя ответить не могут, иногда делают ошибки. Они себя правильно ведут почти всегда, но иногда забывают, и им делают замечания. С завышенной самооценкой оказалось 21% детей – они считают, что знают все, никогда не делают ошибок и всегда правильно себя ведут. С заниженной самооценкой выявлено 2 ученика, что составило 1% всех опрошенных детей.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Л. Лускановой направлена на выявление уровня школьной мотивации обучающихся. В ходе диагностики в параллели вторых классов высокий уровень школьной мотивации имеют лишь 20% опрошенных детей, хороший уровень – 24% школьников, положительное отношение к школе у 28% второклассников. К сожалению, есть дети, и их немало с низким уровнем школьной мотивации 19%, и даже с негативным отношением к школе 9% учеников. Самый высокий уровень школьной мотивации 40% во 2д классе. Хороший уровень школьной мотивации по 28% во 2а и во 2 г классах. Положительное отношение к школе по 38% у учеников 2б и 2 г классах.



3 классы

Во второй четверти в 3 классах исследовался уровень и характер школьной тревожности. В ходе проведения психодиагностики был использован тест «Школьной тревожности» Филипса, который позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанный со школой у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребёнка со сверстниками и учителями.

Уровень школьной тревожности, т.е. общее эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами включения в жизнь школы в норме лишь у 62% учащихся, 28% имеют повышенный уровень. 10% третьеклассников показали высокий уровень школьной тревожности.

Это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого эмоционального неблагополучия. Оно выражается в волнении, в повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны учителя, сверстников. Такие ученики постоянно чувствуют собственную неполноценность, не уверены в правильности своего поведения, своих решений.



Переживание социального стресса — это эмоциональное состояние детей, на фоне которого развиваются социальные контакты, прежде всего это отношения со сверстниками. Итог по параллели 3-х классов у 75% обучающихся взаимодействие с одноклассниками в норме, 24% имеют повышенный уровень тревожности, 1% детей испытывают высокий уровень по данному показателю.

Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. В среднем по параллели 3-х классов в норме у 82% учеников, 17% - имеют повышенный уровень, у 1 ученика высокий уровень фрустрации. Фрустрация появляется на фоне непонимания учебного материала, насмешек над внешним видом и поведением учащихся, недоброжелательного отношения учителей, получения низких отметок и несоответствия ожиданиям родителей. При этом важно отметить, что ситуация успеха является наиболее значимой в становлении благополучной личности ребенка.

Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. В среднем по параллели 3х классов 67% учеников имеют уровень нормы, 14% повышенный уровень тревожности, 19% -высокий уровень страха самовыражения.

Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. Данный показатель в норме лишь у половины учеников 3-х классов 55 % учащихся. Повышенный уровень тревожности наблюдается у 10 % третьеклассников. Высокий уровень страха ситуации проверки знаний прослеживается у 35 % учащихся.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих, т.е. ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. В норме у 58% учащихся 3-х классов. Повышенный уровень тревожности по данному фактору имеют 22% учеников, а 20% учеников высокий уровень тревожности.

У 77% учащихся отмечается хорошая физиологическая сопротивляемость стрессу, под которой понимается особенность психофизиологической организации, повышающая приспособляемость учащихся к ситуациям стрессогенного характера, снижающая вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Пограничный уровень у 12% учеников. Низкий уровень физиологической сопротивляемости стрессу, который проявляется в сильном сердцебиении, дрожи, плохих снах о школе, наблюдается у незначительного количества учащихся 11%. Этим учащимся в первую очередь необходимо

оказывать психологическую помощь для снижения тревожности, преодоления негативных эмоций, повышения стрессоустойчивости.

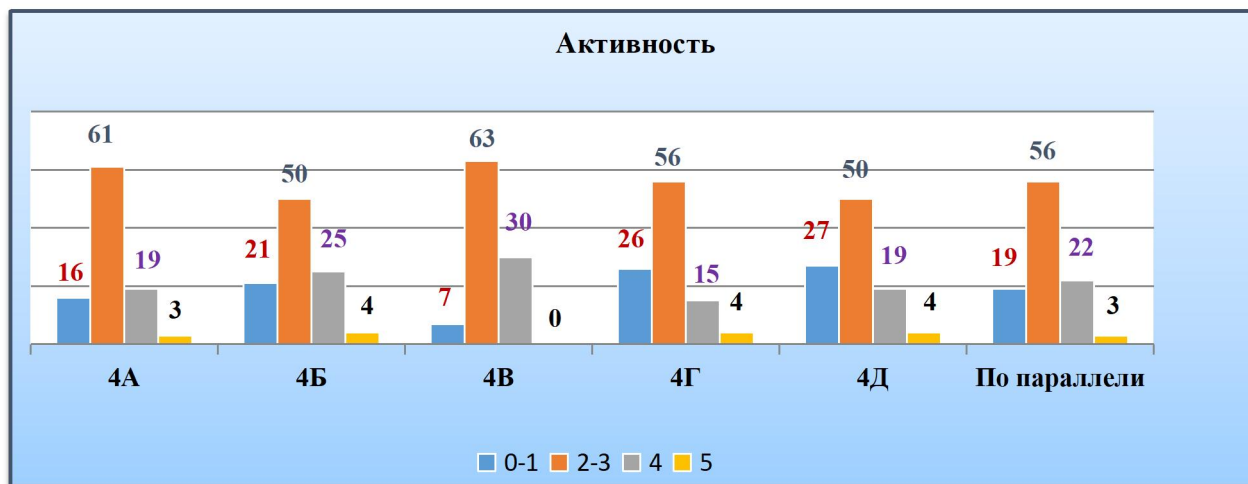
4 классы

В 4 классах исследовалось состояние и динамика психологического здоровья при переходе в среднее звено. Была проведена групповая диагностика обучающихся 4 классов с использованием методики «Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой)». Одним из кризисных этапов в школьной жизни является переход из начальной школы в среднюю. Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) таковы: ведущая деятельность – общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями.

В нашей школе ситуация осложняется тем, что формирование классов с углубленным изучением отдельных предметов влечет за собой образование нового коллектива в каждом классе. Это сопряжено с дополнительной психоэмоциональной нагрузкой для пятиклассников.

Только 10% диагностируемых детей по параллели 4 классов показали свою исполнительность. При этом они неосознанно считают это вполне приемлемой формой поведения. Могут никак не реагировать, когда их просят что-то сделать. Не испытывают дискомфорта, когда им делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. 43% учеников еще нуждаются во внешнем контроле, так как не всегда бывают исполнительными. Они в целом настроены делать все, что надо, но не всегда об этом помнят. Если спокойно, последовательно помогать им выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется. 30% четвероклассников исполнительны и ответственны. Обычно аккуратны. Адекватно реагируют на просьбы и замечания старших, стараются выполнять все, что от них требуется. 17% детей нерационально, в высшей степени исполнительны, у них отсутствуют критические, рациональные оценки того, что требуют старшие. Выполняют все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраиваются, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагируют на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

У 10% четвероклассников волевой самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Дети не могут направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждаются в том, чтобы взрослые организовывали их жизнь, и одновременно учили их методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. 47% опрашиваемых детей могут иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом их жизни. 29% учеников приучены к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеют организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевают все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности уже сложились. 14% детей спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует, эти дети «заорганизованы», слишком озабочены, чтобы у них все было в порядке. Свою «правильность» выставляют напоказ и стремятся, чтобы взрослые их хвалили за это.



19% (0-1) детей фактически пассивны, внутренние побудительные мотивы не выражены, могут долгое время проводить в бездействии, если им не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляют самостоятельного интереса. Не экспериментируют и поэтому не доставляют взрослым неприятностей. 56% (2-3) учеников с нормальным уровнем активности, умеренно подвижные. 22% (1) опрошиваемых детей активны и деятельны. Экспериментирующие, не любят сидеть без дела, всегда чем-то заняты, что-то пробуют. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни. 3%(0)это непоседливые дети, моментально откликаются на все, что происходит вокруг, все время экспериментируют. Их невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести в какие-то рамки встречают сопротивление, дети могут реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для них «безопасные» формы проявления активности.

В целом можно сказать, что по итогам психодиагностики учащиеся 4 классов готовы к переходу в 5 класс. По каждому ученику имеем целый ряд личностных особенностей, способных повлиять в дальнейшем на обучение.

Формирование универсальных учебных действий.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

В начале учебного года в 1 классах была проведена стартовая диагностика, которая позволила выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и обеспечить динамику развития универсальных учебных достижений.

45% детей показали высокий уровень готовности и 48% средний(диаграмма). Данная диагностическая работа позволила педагогам выявить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к учебной деятельности, увидеть индивидуальные различия между детьми, в соответствии с результатами диагностики отобрать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования универсальных учебных действий.



По итогам учебного года классными руководителями проводилась диагностика по формированию универсальных учебных действий учащихся начальных классов (УУД). В ходе исследования отслеживалось развитие познавательных и регулятивных УУД. Учащимся были предложены задания на умение воспринимать устную инструкцию и следовать ей, умение структурировать информацию, анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение, подведение под понятие, классификацию, умение осуществлять контроль своих действий и планировать действия. В 1 классах проверялись коммуникативные умения, а именно, умение сотрудничать.



В качестве рекомендаций необходимо учителям начальных классов обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей начальных классов продолжило работу над темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения». Основная цель работы ШМО определялась как обеспечение повышения качества образования в процессе реализации обновленных ФГОС через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В этом учебном году было проведено 5 заседаний ШМО:

- август Готовность и организация работы МО учителей начальной школы в 2023-2024 учебном году.
- октябрь Проектная деятельность учащихся: теория и практика.
- Декабрь Система работы учителя начальных классов по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
- март Совместная деятельность семьи и школы.
- май Повышение эффективности урока через внедрение инновационных образовательных технологий.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через курсовую подготовку и аттестацию учителей. Учителя начальных классов являлись участниками вебинаров различной направленности (Зайцева В. В., Волкова О. П., Рубцова Е. Б., Лунева Л. В., Виноградова И. В., Волкова Н. А., Волкова О. А.). Особой популярностью пользуется у педагогов онлайн-платформа «Учи.ру», на которой с удовольствием работают не только учащиеся, но и совершенствуют свой опыт учителя. Полученная информация применялась на практике, представлялась коллегам на заседаниях МО. В текущем учебном году у Савело О. И. подтверждена первая квалификационная категория.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, ЭОР, ЦОР, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно работали на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Я класс», «Учи.ру». «Инфоурок» и других.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, обогащает личный опыт ребенка. Его знания о разнообразии человеческой деятельности; ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и т. д.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные декады и т.д. Все это позволяет ученику раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные,

разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают у учащихся творческую активность, значительно увеличивая мотивацию к обучению.

Дети и сами нацеливаются на поиск интересных интернет-проектов, социальных проектов в городе, районе, школе, в которых можно попробовать свои силы и предложить поучаствовать своим друзьям и одноклассникам. Помогает в работе над формированием личности ребенка и система классных часов «Разговоры о важном».

Работа с учащимися, проявляющими познавательную и творческую активность.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Учащиеся 4-х классов принимали участие в районной игре «Путешествие Маленького принца», где были показаны хорошие результаты (учителя Зайцева В. В., Виноградова И. А., Рубцова Е. Б.) подготовившие ребят, были отмечены районными и школьными грамотами.

Итоги районной интеллектуально-творческой игры «Путешествие Маленького принца».



Станция «Литландия»

Командный зачет

2 место Номинация «Знатоки книг»

2 место Номинация «Писатели юмористы»

Личный зачет

2 место Комиссарова Марина, 4А

2 место Скотникова Алиса, 4Б

2 место Вьюнова Дарья, 4В

2 место Дубова Полина, 4В

2 место Савина Мария, 4В

Станция «Эпикур»

Командный зачет

1 место Номинация «Молодые ученые»

1 место Номинация «Художники - анималисты»

Личный зачет

2 место Вьюнова Дарья, 4В

3 место Захаркин Алексей, 4А

3 место Комиссарова Марина, 4А

3 место Рязанов Роберт, 4Б





Станция «Словамагия»

Командный зачет

1 место Номинация «Графические редакторы»

Личный зачет

2 место Комиссарова Марина, 4А

3 место Зверев Владислав, 4Б

3 место Ионайтис Ксения, 4Б

Станция «Цифроний»

Командный зачет

1 место Номинация «Художники – оформители»

1 место Номинация «Головоломка Пифагора»

2 место Номинация «Калейдоскоп»

Личный зачет

2 место Погодин Захар, 4В

3 место Сафонова Екатерина, 4Б



Впервые в этом году были проведены городские олимпиады по литературному чтению и окружающему миру. Нашу школу представляли 3 ученицы и все являются призерами олимпиад, входят в 20-ку лучших учеников города.

Итоги городских олимпиад.



Окружающий мир

Вьюнова Дарья, 4В

Литературное чтение

Вьюнова Дарья, 4В

Савина Мария, 4В

Комиссарова Марина, 4А

Для выявления уровня предметной подготовки учащихся, развитие у учащихся интереса к учебным дисциплинам в 2023-2024 учебном году во 2-4 классах были организованы школьные олимпиады по 4 предметам: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. В 3-4 классах – по английскому языку. В 1 классах проведена олимпиада «Эрудит» для выявления потенциала знаний среди учащихся 1 классов, знакомства первоклассников с таким мероприятием как предметная олимпиада.

Итоги школьных олимпиад.

1 классы

Личный зачёт

Командный зачёт

Место	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя	Место	Класс	ФИО учителя
1 место	Маликов Халиф	1г	Романова Т.В.	1 место	1г	Романова Т.В.
2 место	Смирнова Ксения	1б	Орешкова Т.Г.	2 место	1д	Мочкаева М.Б.
2 место	Драгунова Ольга	1в	Шурыгина Т.В.	2 место	1е	Порошенкова Т.И.
3 место	Кулагин Савелий	1г	Романова Т.В.	3 место	1а	Волкова О.А.
3 место	Черёмина Анастасия	1д	Мочкаева М.Б.			

2 классы

Личный зачёт Командный зачёт

Место	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя	Место	Класс	ФИО учителя
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>				<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>		
1 место	Швенько Екатерина	2г	Волкова Н.А.	1 место	2а	Рубцова Е.Б.
2 место	Мирясова Мария	2е	Блохина О.Н.	2 место	2г	Волкова Н.А.
2 место	Залётнов Александр	2б	Орешкова Т.Г.	3 место	2б	Орешкова Т.Г.
3 место	Волчков Роман	2а	Рубцова Е.Б.			
<u>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</u>				<u>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</u>		
1 место	Швенько Екатерина	2г	Волкова Н.А.	1 место	2г	Волкова Н.А.
2 место	Лепёхин Егор	2а	Рубцова Е.Б.	2 место	2а	Рубцова Е.Б.
3 место	Шишкина Анна	2в	Виноградова И.А.	2 место	2б	Орешкова Т.Г.
				3 место	2в	Виноградова И.А.
<u>МАТЕМАТИКА</u>				<u>МАТЕМАТИКА</u>		
1 место	Швенько Екатерина	2г	Волкова Н.А.	1 место	2в	Виноградова И.А.
2 место	Шалев Всеволод	2б	Орешкова Т.Г.	1 место	2г	Волкова Н.А.
2 место	Шишкина Анна	2в	Виноградова И.А.	2 место	2а	Рубцова Е.Б.
3 место	Березин Александр	2е	Блохина О.Н.	3 место	2б	Орешкова Т.Г.
<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u>				<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u>		
1 место	Леденцов Роман	2а	Рубцова Е.Б.	1 место	2а	Рубцова Е.Б.
2 место	Тропов Александр	2е	Блохина О.Н.	2 место	2в	Виноградова И.А.
3 место	Ершов Илья	2б	Орешкова Т.Г.	3 место	2д	Колоколова Т.А.

3 классы

Личный зачёт

Командный зачёт

Место	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя	Место	Класс	ФИО учителя
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>				<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>		
1 место	Грубова Пелагея	3а	Волкова О.А.	1 место	3а	Волкова О.А.

2 место	Свешникова Мария	3а	Волкова О.А.	2 место	3б	Лунева Л.В.
3 место	Никушина Мирослава	3б	Лунева Л.В.	3 место	3д	Волкова О.П.
<u>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</u>				<u>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</u>		
1 место	Грубова Пелагея	3а	Волкова О.А.	1 место	3б	Лунева Л.В.
2 место	Боровкова Дарья	3б	Лунева Л.В.	2 место	3а	Волкова О.А.
2 место	Шулакова Анастасия	3б	Лунева Л.В.	3 место	3е	Егорова Н.А.
3 место	Кузьмина Анна	3е	Егорова Н.А.			
3 место	Нестерова Дарья	3е	Егорова Н.А.			
<u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>				<u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>		
1 место	Грубова Пелагея	3а	Аникина Е.И.	1 место	3а	Аникина Е.И. Наумова М.А.
2 место	Рыжаков Павел	3а	Аникина Е.И.	2 место	3е	
3 место	Крепкова Анастасия	3а	Наумова М.А.	3 место	3д	
				3 место	3в	
<u>МАТЕМАТИКА</u>				<u>МАТЕМАТИКА</u>		
1 место	Плетухов Владислав	3е	Егорова Н.А.	1 место	3е	Егорова Н.А.
2 место	Маликова София	3д	Волкова О.П.	2 место	3а	Волкова О.А.
3 место	Грубова Пелагея	3а	Волкова О.А.	3 место	3д	Волкова О.П.
<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u>				<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u>		
1 место	Валькова Елена	3д	Волкова О.П.	1 место	3а	Волкова О.А.
2 место	Грубова Пелагея	3а	Волкова О.А.	2 место	3е	Егорова Н.А.
3 место	Рыжаков Павел	3а	Волкова О.А.	3 место	3д	Волкова О.П.

4 классы

<u>Личный зачёт</u>				<u>Командный зачёт</u>		
Место	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя	Место	Класс	ФИО учителя
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>				<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>		
1 место	Комиссарова Марина	4а	Рубцова Е.Б.	1 место	4б	Зайцева В.В.
2 место	Колеганова Екатерина	4б	Зайцева В.В.	2 место	4в	Виноградова ИА
3 место	Саулина Анна	4г	Дягилева М.В.	3 место	4а	Рубцова Е.Б.
<u>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</u>				<u>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</u>		
1 место	Дубова Полина	4в	Виноградова ИА	1 место	4в	Виноградова ИА
2 место	Комиссарова Марина	4а	Рубцова Е.Б.	2 место	4а	Рубцова Е.Б.
3 место	Савина Мария	4в	Виноградова ИА	3 место	4б	Зайцева В.В.
<u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>				<u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>		
1 место	Погодин Захар	4в	Наумова М.А.	1 место	4в	Наумова М.А. Аникина Е.И.
2 место	Зверев Владислав	4б	Аникина Е.И.	2 место	4д	
3 место	Бармина Ульяна	4в	Аникина Е.И.	3 место	4а	
<u>МАТЕМАТИКА</u>				<u>МАТЕМАТИКА</u>		
1 место	Погодин Захар	4в	Виноградова ИА	1 место	4б	Зайцева В.В.
2 место	Сафонова Екатерина	4б	Зайцева В.В.	2 место	4в	Виноградова ИА
3 место	Колеганова Екатерина	4б	Зайцева В.В.	3 место	4г	Дягилева М.В.
<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u>				<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u>		
1 место	Захаркин Алексей	4а	Рубцова Е.Б.	1 место	4в	Виноградова ИА
2 место	Рязапов Роберт	4б	Зайцева В.В.	2 место	4б	Зайцева В.В.
3 место	Сучков Максим	4д	Савело О.И.	3 место	4а	Рубцова Е.Б.

Итоги школьного этапа всероссийских олимпиад по русскому языку и математике(4 классы).

29.09.2023г в очном формате был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку. Приняли участие 43 ученика, из них 5 участников стали победителями, 28 человек - призёрами.

РУССКИЙ ЯЗЫК			
победитель	Вьюнова Дарья	4в	Виноградова И.А.
победитель	Савина Мария	4в	Виноградова И.А.
победитель	Рындина Елизавета	4б	Зайцева В.В.
победитель	Натальин Александр	4б	Зайцева В.В.
победитель	Зверев Владислав	4б	Зайцева В.В.

18.10.2023г на платформе «Сириус» была проведена всероссийская олимпиада по математике. В олимпиаде приняли участие 68 учащихся, из них 2 участника стали победителями и 43 – призёрами.

МАТЕМАТИКА			
победитель	Швецова Елизавета	4в	Виноградова И.А.
победитель	Сатаева Таисия	4г	Дягилева М.В.

Неделя начальных классов.

В феврале месяце в школе традиционно проходит неделя начальных классов. В 2023-2024 учебном году неделя была посвящена году Семьи.

Учащиеся 3-4 классов выпустили сочинения-коллажи «Моя семья».

Ученики 1-2 классов представили рисунки, посвященные своей семье.



Конкурс чтецов, посвященных году семьи, состоялся 6 и 8 февраля. Победителями конкурса чтецов среди учащихся 1 классов стали: Лашманова Вера - 1в,

Победителями среди учащихся 2 класса объявлены: Шалёв Всеволод – 2б, Дынькова Анастасия – 2в, Швенько Екатерина – 2г.

Отмечено выразительное чтение стихов учащимися 3 классов: Суровцев Матвей – 3а, Свешникова Мария – 3а, Соловьев Лев – 3б, Осминина Елизавета – 3б, Швецова Варвара – 3г,

Левкович Матвей – 1г,
Триполева Анна- 1д,
Мокина Варвара – 1е.



Марочкина Анастасия – 3е.
Среди 4 классов победителями являются:
Зазаркин Алексей – 4а,
Киушова Ева – 4а, Березин Андрей – 4б,
Устимов Максим – 4в, Крикунова Алина – 4г.

Традиционно на Неделе начальных классов в школе организуется выставка творческих работ учащихся. В 2023-2024 учебном году **выставка была посвящена техническому творчеству «Всё, что делаем мы сами, называем чудесами»**. Было представлено 159 работы, из них 24 отобраны на районную выставку.



Физическое направление

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомляемости обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии с рекомендациями СанПиНов.

Веселые старты.



Для выявления уровня спортивной подготовки учащихся, умения работать в команде, поддержания интереса к спортивным мероприятиям традиционно в конце февраля между классами прошли спортивные соревнования «Весёлые старты».

Результаты:

1 классы

- 1 место 1а (Волкова О.А.)
- 2 место 1б (Орешкова Т.Г.)
- 3 место 1г (Романова Т.В.)
- 3 место 1д (Мочкаева М.Б.)

2 классы

- 1 место 2д (Колоколова Т.А.)
- 2 место 2г (Волкова Н.А.)
- 3 место 2в (Виноградова И.А.)

3 классы

- 1 место 3а (Волкова О.А.)
- 2 место 3е (Егорова Н.А.)
- 3 место 3б (Лунева Л.В.)

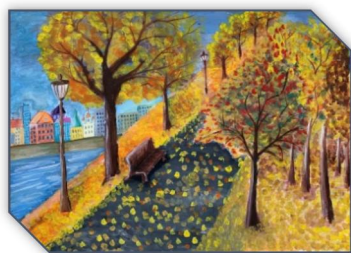


4 классы

- 1 место 4а (Рубцова Е.Б.)
- 2 место 4б (Зайцева В.В.)
- 3 место 4в (Виноградова И.А.)

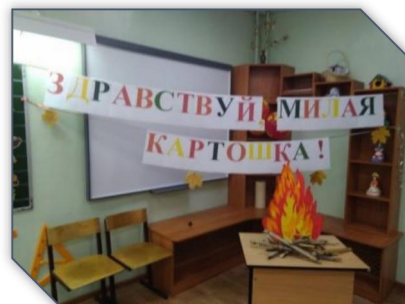
Эстетическое направление.

Эстетическое воспитание реализуется, прежде всего, на уроках литературного чтения, музыки, изобразительного искусства, в работе кружков, студий, группах художественной самодеятельности, театрах. В соответствии с воспитательной программой школы начальных классов проходят тематические праздники, учащиеся посещают театры, музеи города и области, планетарий, областную и районную библиотеку. В школе открыты кружки по ИЗО, керамике, работает театральная студия «Кораблик детства», кроме школьных кружков учащиеся развиваются в других учреждениях города.



Трудовое направление.

Знакомство с варением сыра (поездка в сыроварню), посещение карамельной и шоколадной фабрики, фабрики мороженого (с мастер классом), елочных игрушек, знакомство с керамическим производством, лозоплетением, деревянным зодчеством.



Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное направления.

Посещение парка Победы, экскурсии в кремль, парк Швейцария, по Нижнему Новгороду, Городец, Семёнов, музеи города, цикл классных часов «Разговоры о важном».



Оздоровительный школьный лагерь «Страна детства».

Основной целью работы педагогического коллектива при организации оздоровительного весеннего и летнего лагеря с дневным пребыванием является создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, раскрытия их творческих способностей, самореализации личностного потенциала

Калейдоскоп мероприятий.

Зоопарк Мадагаскар



Парк Швейцария



Дельфинарий



**Встреча с сотрудником
ГБДД**



Открытие смены



Парк Победы



Кварки



Нижегородский кремль



Джанго парк



Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В начальных классах сложилась система работы с мотивированными детьми (конкурсы, спортивные соревнования, предметные олимпиады, проекты, выставки), созданы определенные условия для лично ориентированного образования. Работа с обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

В 2024-2025 учебном году классным руководителям начальной школы необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, планировать и проводить работу в течение года, начиная с первого класса. Обратит внимание на вовлечение

педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, продумать место и форму отчета.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество уроков для взаимного посещения педагогами;
- недостаточная практическая направленность заседаний ШМО (рассматривать в будущем году методические вопросы по сугубо практической направленности (продумать систему «Блиц-вопросов» по предметным областям);
- недостаточный уровень разработки методической тем по самообразованию некоторыми педагогами, несоответствие требованиям, предъявляемым к теме.

**2. КУБЫШКИНА Л.Т. – заместитель директора
по учебно-воспитательной работе (основная школа)**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА 2023-2024

Количественный и качественный состав обучающихся.

№	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1479	1514	1548	1575	1572
	– начальная школа	698	709	700	684	678
	– основная школа	661	691	723	770	791
	– средняя школа	120	114	126	122	103
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	12	9	17	
	– в основной школе					22
	– средней школе	8	6	15	9	10

В МАОУ школа 22 на протяжении нескольких учебных лет наблюдается стабильный рост количества обучающихся школы, увеличивается количество классов в параллелях. В основной школе наблюдается постоянный количественный рост числа отличников, что обусловлено заинтересованностью выпускников основного звена в получении аттестата с отличием, так как он позволяет повысить рейтинг при поступлении в средние профессиональные образовательные учреждения, в которых учитывается средний балл аттестата.

Изменение численности количество отличников в 11 классах периодически колеблется в сторону повышения или понижения в разные учебные годы. В 2024 году количество отличников выросло на 1%. Неравномерность колебания количества отличников в старшей школе является избирательное отношение учащихся к учебе: ученики готовятся основательно по тем предметам, по которым они будут сдавать экзамены при поступлении в ВУЗ.

Динамика учебной успеваемости обучающихся по параллелям.

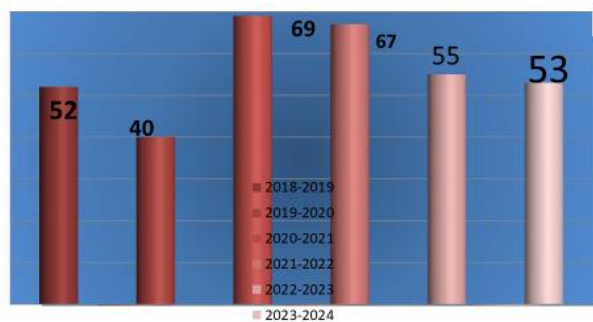
Классы	Всего обучающихся			Окончили год											
				С отметками «4» и «5»			%			С отметками «5»			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5	181	182	169	107	93	95	59	51	56	26	24	23	14	13	13
6	150	167	183	79	82	95	52	49	51	6	16	22	3.8	9.5	11
7	157	143	166	68	56	77	42	39	46	23	6	9	14	4	5
8	142	142	137	53	51	52	37	36	38	8	20	7	5.6	14	5.4
9	93	136	136	24	44	37	26	32	27	9	17	22	10	12	15
Итого	723	770	791	331	326	356	43	41	43	72	83	83	9	10	10

В 2024 году увеличилось количество учеников с оценками 4 и 5 (хорошистов) с 5 по 8 классы, в параллели 7 классов хорошистов стало больше на 25%, в 9 классах количество хорошистов уменьшилось на 15%. Обращает на себя внимание тот факт, что по сравнению с другими параллелями количество хорошистов в 9 классах во все годы снижается. Снижение успеваемости обусловлено различными причинами, одной из причин является необходимость сдачи в 9 классе ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся выбирают для сдачи экзаменов два предмета по выбору, учитель вынужден повысить свои требования к выполнению программы для успешной сдачи предмета.

Количество отличников в основной школе в 5 и 8 классах уменьшилось, в 6, 7 и 9 классах увеличилось, значителен рост отличников 9 классах - 15 отличников в 9М, 6 отличников в 9И и один отличник в 9Г.

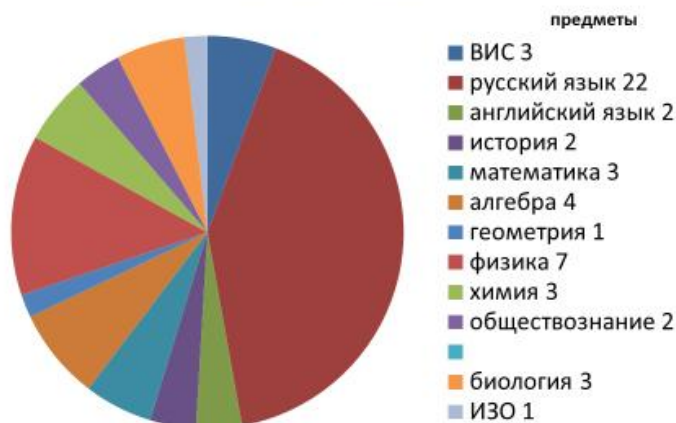
Классы	Всего обуч-ся			Окончили год											
				С отметками «4» и «5»			%			С отметками «5»			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
10	72	51	53	35	16	31	48	31	59.8	4	7	4	5	13	7.8
11	54	71	50	18	32	14	32	43	28	17	11	10	28	15	20
Итого	126	122	103	53	48	45	40	37	43	21	18	14	16	14	13.9

В старшем звене школы количество хорошистов в 10-х классах увеличилось по сравнению с прошлым годом на 50%, но не смогло превысить показатели 2022 уч. года. В 11 классах количество хорошистов снизилось по сравнению с предыдущими годами.



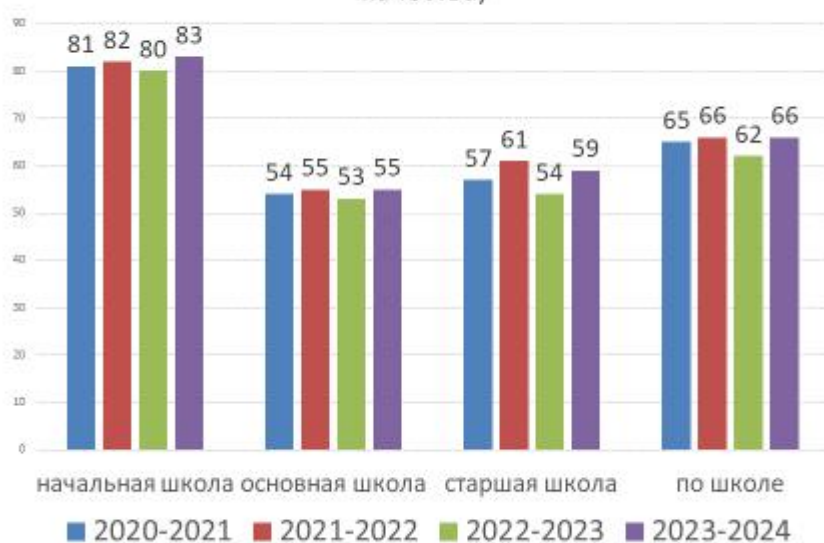
Количество учащихся, закончивших год с одной «3»

Предметы, по которым уч-ся имеют одну «3»: 53 уч-ся



Проблема одной тройки или одной 4 остается актуальной на протяжении всех учебных лет. Ежегодная потеря количества хорошистов составляет 5 % от общего количества обучающихся. Неуспешность ребенка по одному предмету – многофакторное явление, сюда относят высокий уровень тревожности, низкую мотивацию по данному предмету, заниженную самооценку, неуверенность в себе и неверие в свои возможности. Условием эффективной работы с этой категорией обучающихся в школе является совместная работа классного руководителя, учителей-предметников и специалистов психолого-педагогической службы. Администрация школы, классные руководители систематически проводят мониторинги успеваемости обучающихся, активно привлекают к взаимодействию с учителями родителей учеников, но даже при такой системе контроля проблема одной тройки или четверки остается актуальной. Предметный спектр вышеозначенной проблемы остается постоянным на протяжении многих учебных лет, это основные предметы Русский язык и Алгебра, следовательно, проблема одной тройки связана с систематическими пробелами в знаниях по предметам и требует комплексного решения проблемы неуспеваемости со стороны и педагога и родителей.

Динамика успеваемости по школе (процент качества)

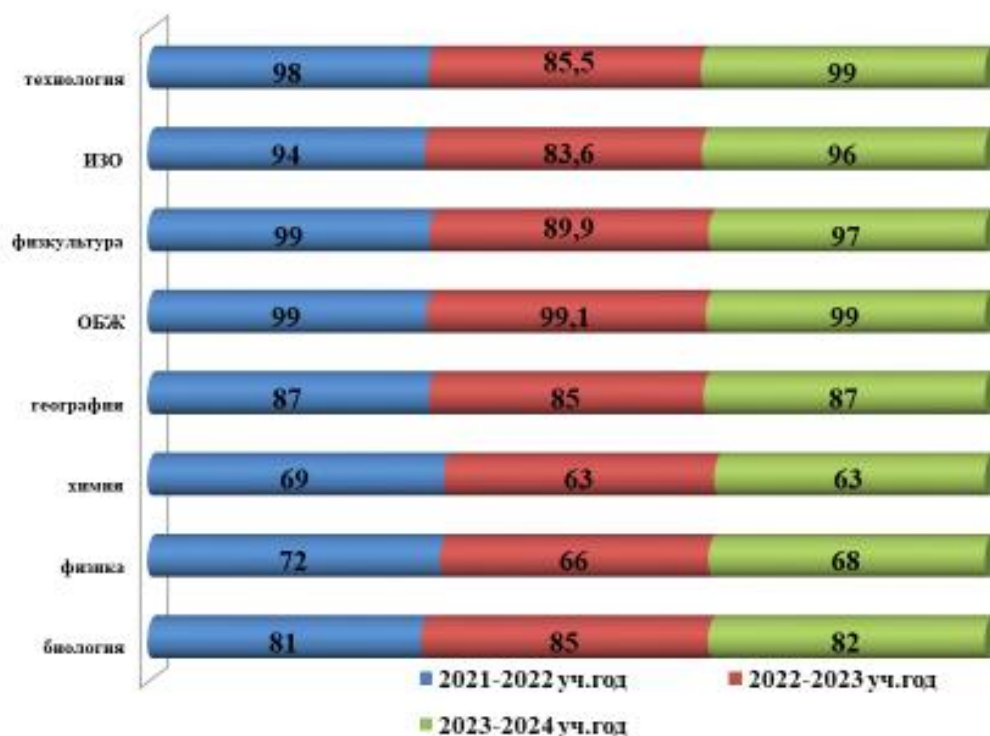


В 2023-2024 году вырос процент качества знаний на всех этапах обучения, что свидетельствует о положительной динамике процесса обучения. В целом, процесс обучения в школе находится на качественном уровне, этот параметр показывает, сколько учеников освоили учебную программу успешно, однако администрация школы держит на постоянном контроле параметр процента качества. Одной из задач учебного процесса является объективное оценивание знаний полученных учеником по учебным предметам, поэтому педагогам необходимо выстраивать ясную, четкую, понятную родителям и обучающимся критериальную систему оценивания знаний учеников.

Динамика процента качества знаний по предметам.



Качество знаний по предметам



Алгебра и Обж - качество знаний по этим предметам за последние три года стабильно, это успешный показатель, но отсутствует динамика по предметам. Стабильно качество знаний по геометрии, истории, географии. Неуклонно повышается качество знаний по математике, английскому языку, обществознанию, литературе, русскому языку, ИЗО, технологии. По биологии и физике процент качества имеет колебательный характер, по физике наблюдается повышение процента качества за 2023-2024, по биологии – снижение. Стабильно качество знаний по химии за последние два года, но не превышает уровень 2022 года. Снизилось качество знаний по информатике за последние два года.

Обратим внимание на качество знаний по предметам в параллели.

Качество знаний по предметам:	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
химия	-	-	-	56.2	53.6	85	62
география	96	88	75	82	85	98	-
ОБЖ	-	-	-	99	99	100	100
физкультура	100	98	95	94	99	100	95
ИЗО	99	89	100	94	98	-	-
технология	100	97	99	100	-	-	-
информатика	-	89	98	76	71	100	100
ОДНКР	99	88	-	-	-	-	-
музыка	100	100	100	99	-	-	-

Качество знаний по предметам за 2024 год в %	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
рус. язык	74.3	69.3	72	63	67.6	92	78
Родной язык	-	-	-	-	-	-	80
Литература	93	86	84	72.7	81	97.5	94
Родная лит.	-	-	-	-	-	-	92
история	91.8	67.9	80.3	60	64	83	76
Обществознание	-	78.7	84.3	62.1	53.4	89	72
Право	-	-	-	-	-	-	82
английский язык	87	74	81	73	74	100	95
математика	83	76.2	-	-	-	-	-
алгебра	-	-	64.3	56	69	85.5	76
геометрия	-	-	69.2	61.5	73.8	87.5	72
биология	87.6	66.2	66.6	80	89.2	91	96
физика	-	-	64.5	57.4	60.8	74	84

Самый высокий процент качества знаний по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, информатике в 10 классах, самый низкий в 8 классах. История высокий процент качества знаний в 5 классах, самый низкий в 8 классах. Обществознание и химия высокий процент в 10 классах и низкий в 9 классах, английский язык и география, достаточной высокий процент успеваемости во всех параллелях, самый высокий в 10-х по английскому, по географии в 5 классах.

По биологии и физике 11 классы показали высокий процент успеваемости, самый низкий процент успеваемости по биологии в 6 и 7 классах. Учителям предметникам необходимо обратить внимание, поскольку в других параллелях процент успеваемости по биологии значительно выше.

Процент качества знаний по параллелям

5 классы	69.82
6 классы	63.93
7 классы	51.81
8 классы	43.07
9 классы	44.85
10 классы	67.92
11 классы	50

Самый низкий процент качества знаний по предметам показывает параллель 8 классов. Учителям предметникам и классным руководителям необходимо обратить серьёзное внимание на эту параллель, систематически проводить комплексные диагностические работы по учебным предметам с целью контроля сформированности знаний и компетенций в соответствии с федеральными учебными программами и и отработки тех учебных компетенций, которые необходимы для успешной сдачи Государственной итоговой аттестации.

Рейтинг успеваемости по классам. Классы с углубленным изучением математических, изобразительных и гуманитарных дисциплин традиционно показывают высокий процент успеваемости, классы общеобразовательные в целом по школе демонстрируют процент успеваемости ниже оптимального.

Класс	Кол-во учеников	% кач. зн.	Рейтинг
6М	33	96,06	1
5М	30	95,17	2
9М	29	89,64	3
7М	30	87,53	4
6Г	33	86,71	5
5Г	30	85,34	6
8М	23	84,94	7
7Г	22	81,67	8
11М	25	80,98	9
10Б	21	79,01	10
9И	27	78,41	11
6И	29	77,89	12
5И	28	77,00	13
10А	32	76,98	14
7И	32	76,76	15
5А	26	74,16	16

5Б	27	73,41	17
5В	28	72,48	18
8И	30	71,62	19
11И	25	71,10	20
8Г	31	70,58	21
6В	29	67,35	22
9Г	23	65,90	23
6Б	32	59,78	24
7А	28	58,98	25
7В	27	57,17	26
7Б	27	53,85	27
6А	27	50,16	28
9Б	27	49,89	29
8А	30	49,31	30
8Б	25	46,31	31
9А	31	45,64	32

Год выпуска	Основная школа				Работает/семейное обучение
	Всего	Перешли в 10-й класс школы 22	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	
2021	139	70	18	51	-
2022	93	47	4	45	-
2023	136	54	29	52	1
2024	136	52	25	57	1/1

Выпускники школы продолжают образование после 9 класса в средних профессиональных учреждениях, выбирая специальности информационного, управленческого, технического сегмента, больше половины всех выпускников предпочитает продолжить образование в старшем звене школы, поступая в профильные 10 классы.

3. МАРГОС А.Х. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (средняя школа)

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МАОУ школы №22 в 2023-2024 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024

учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МАОУ школы №22 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы и дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся в старшей школе в 2023-2024 учебном году составила 103 человека.

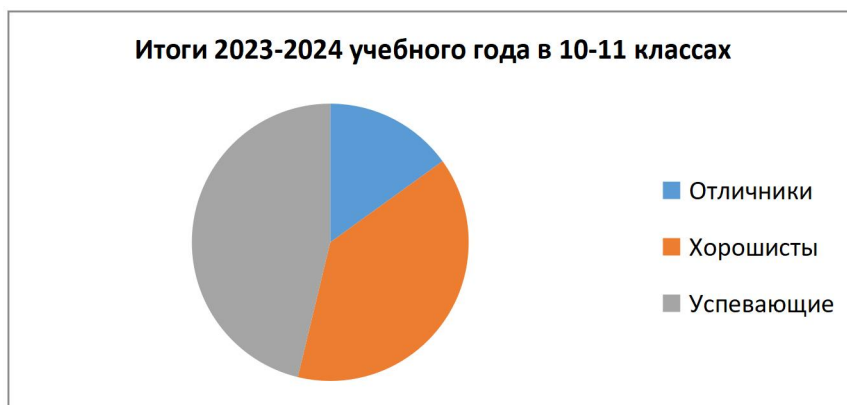
Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом обучающиеся старшей школы получают обучение по выбранному направлению.

В 2023-2024 учебном году продолжена практика открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов на старшей ступени обучения. В школе функционировали 4 класса: 10а (1 подгруппа) - гуманитарный профиль с углубленным изучением иностранного языка(англ.) и обществознания 10а (2 подгруппа) – социально- экономический профиль с углубленным изучением информатики и обществознания, 11И – универсальный профиль с

углублённым изучением информатики и права, 11М – универсальный профиль с углублённым изучением математики и информатики.

Итоги учебного года в старшей школе выглядят следующим образом:

	3 ступень
Окончили учебный год на «5»	14
Окончили учебный год на «4» и «5»	46
Успевающие	43
Из них с одной «3»	7



В 2023-2024 учебном году медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (золотая) получили 2 учащиеся 11И класса: и 9 учащихся 11М класса: и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (серебряная) . Количество медалистов в школе по сравнению с прошлым годом увеличилось (было 9).

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3». При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все эти учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
3 ступень	100	61,9	100	54,55	100	58,25

Из представленной таблицы видно, что общий процент качества знаний обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом увеличился.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>10А</u>	32	2	6,25	<u>Савело М.</u> <u>Ходалева Е.</u>	18	56,24	12	37,5	0	0		4,32	62,5	76,47
<u>10Б</u>	21	2	9,52	<u>Объедков Н.</u> <u>Соловьев Т.</u>	14	66,66	5	23,81	0	0		4,43	76,19	79,64
10 Параллель	53	4	7,88		32	61,45	17	30,66	0	0		4,38	67,92	78,06
<u>11И</u>	25	2	8	<u>Ушницкая Е.</u> <u>Ушницкая Е.</u>	8	32	15	60	0	0		4,15	40	70,95
<u>11М</u>	25	8	32	<u>Антипина А.</u> <u>Волчкова В.</u> <u>Денисов А.</u> <u>Ишлинская Е.</u> <u>Ковалева В.</u> <u>Кубышкина П.</u> <u>Мартынова М.</u> <u>Нейман А.</u>	6	24	11	44	0	0		4,43	56	80,16
11 Параллель	50	10	20		14	28	26	52	0	0		4,29	48	75,56
Среднее общее образование	103	14	13,94		46	44,72	43	41,33	0	0		4,34	58,25	76,81

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ 2024, был разработан план-график подготовки учащихся к экзаменам, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов КИМ на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-11.

Вопрос подготовки к ЕГЭ 2024 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 11 классов обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «Статград»;
2. по предметам по выбору;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к ГИА - 11 можно отметить:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 11 классов за учебный год.

Анализ результатов ЕГЭ **выпускников XI класса в 2023 - 2024 учебном году**

В 2023 - 2024 году выпускникам 11 класса результаты экзамена по русскому языку и математике определяли получение аттестата, все остальные экзамены – это экзамены по выбору: обществознание, физика, биология, литература, химия, английский язык, китайский язык, география, информатика, история. Допущены к государственной итоговой аттестации все 51 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2024 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023-2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023-2024 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на оперативных совещаниях рассматривались следующие вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в холле первого этажа школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку и по предметам по выбору.

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий ФИПИ.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
№	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	51	51 (100%)
2	Математика (профильный уровень)	33	33 (100%)
3	Математика (базовый уровень)	18	18 (100%)
4	Обществознание	19	19 (100%)
5	Биология	4	4 (100%)
6	Физика	11	11 (100%)
7	История	7	7 (100%)
8	Химия	1	1 (100%)
9	Английский язык	10	10 (100%)
10	Литература	4	4 (100%)
11	Информатика	18	18 (100%)
12	География	1	1 (100%)

2. Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

№	Предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	97	43	74,18
2	Математика ПУ	95	40	70,15
3	Математика БУ	5	3	4,00
4	Обществознание	94	44	69,47
5	Биология	68	38	58,50
6	Химия	53	53	53,00
7	История	89	51	67,14
8	Английский язык	82	32	63,60

9	Литература	84	68	77,25
10	Физика	92	46	66,82
11	Информатика	90	48	62,72
12	География	51	51	51,00

3. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

№	Предмет	Средний балл			Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Учитель
		По школе	Сдавали экзамен	Прошли порог		
1	Русский язык	74,18	51	51	24	Сорочкина Э.С., Веселова Т.В.
2	Математика ПУ	70,15	33	33	27	Андаева Е.А., Лапкина О.А.
3	Математика БУ	4,00	18	18	3	Андаева Е.А., Лапкина О.А.
4	Обществознание	69,47	19	19	42	Черникова С.В.
5	Физика	66,82	11	11	36	Мартос А.Х.
6	История	67,14	7	7	32	Кубышкина Л.Т.
7	Английский язык	63,60	10	10	22	Маремьянова Е.Н., Горева Е.К.
8	Химия	53,00	1	1	36	Бурова Н.Б.
9	Биология	58,50	4	4	36	Стогарова Е.В.
10	Литература	77,25	4	4	32	Сорочкина Э.С., Веселова Т.В.
11	Информатика	62,72	18	18	40	Рыбицкая С.В. Углов А.Ю.
13	География	51,00	1	1	37	Предмета нет в учебном плане

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведена промежуточная аттестация в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме заданий ЕГЭ;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2024 – 2025 учебный год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 – 2025 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью подготовки педагогического коллектива к применению нового законодательства в сфере государственной итоговой аттестации обучающихся
 - изучить приказы Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и № 233/552;
 - организовать обсуждений обновленной процедуры ГИА на заседании педагогического совета;
 - довести до сведения педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к ГИА, изменения, внесенные в процедуру ГИА-11 – в срок до 02.10.2024;
 - проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменении процедуры ГИА-11, в том числе порядка проведения итогового сочинения (изложения) в срок до 01.12.2024;
 - проконтролировать размещение информации о ГИА на сайте МАОУ школа №22 в соответствии с новыми сроками, установленными приказами Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и № 233/552.
3. На основе перспективных моделей измерительных материалов для ГИА по программам среднего общего образования и демоверсий КИМ ЕГЭ 2025 на основе ФГОС скорректировать подготовку учащихся к ГИА-11 2025, а также ознакомить с изменениями родителей и законных представителей выпускников.
4. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков при подготовке к основным экзаменам и экзаменам по выбору, а также обеспечить его выполнение в течение года.
5. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
6. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4. Бутина В.В., заместитель директора по воспитательной работе

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2023- 2024 учебный год

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета обучающихся .
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена 15 основными модулями.

Основных (инвариантных) модулей:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация».

Дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей», Детские общественные объединения, ШСК

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов , которое включало вопросы, касающиеся всех модулей ;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30)

3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающиеся всю школу или какую – либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогом принимают участие обучающиеся : ребята из Совета обучающихся , активисты РДДМ « Движение первых », участники волонтерского отряда « Открытое сердце », отряда ЮИД « Доброе дорога детства», отряда ЮНАРМИИ « Пламя ».

При проведении школьных мероприятий, использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчиво вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-20224 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД « День здоровья «»
- Акция « Мы помним»», посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Деловая игра « Выборы Президента школы»
- Ритуал посвящения « Я -первоклассник! », « Мы – художники ! »
- Конкурс рисунков, посвященных Дню защиты животных
- КТД « Учитель перед именем твоим...», посвященное Дню учителя.
- фотоконкурс « С папой – классно!»
- КТД « День матери »
- День Конституции
- День героев Отечества
- День дублера
- КТД « Новогодний серпантин»
- Памятные мероприятия , посвященные освобождению Ленинграда , освобождению Освенцима
- Неделя российской науки
- Фестиваль патриотической песни
- КТД 8 Марта
- Конкурс рисунков, посвященных Дню Космонавтики
- КТД День Победы
- Праздник Последнего звонка
- Прощание с начальной школой

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);

–затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 12% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 17%);

–школьные мероприятия неинтересны 2 % учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 5%).

Выводы:

1.Уровень организации школьных дел повысился и составляет выше среднего.

2.Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.

3.Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1.К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2.Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

«Классное руководство и наставничество»

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществлялось в 55 общеобразовательных классах 49 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и беседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Самые активные участники реализации :

4 Б , Зайцева В.В., 3 А Волкова О.А. , 2 Б – Орешкова Т.Г. – реализация программы « Орлята России »

« Пушкинской карта »- самые активные 10 А Ельникова О.А., 9 Г – Азина М.Н. (Болдино, Санкт- Петербург , Вологоград, посещение театров, музеев).

Реализация проекта « Успех каждого ребенка »- регистрация в « Навигаторе доп образования 6 Г – Зенкина А.М., 9 М – Черникова С.В. , 8 И – Маремьянова Е.Н., 11 М – Сорочкина Э.С.

« Навигаторы дополнительного образования »- 5 Б Осминина Т.В., 5 Г – Ефимова Э.Ю.

В этом году два 10 класса А, Б посетили г. Волгоград, в рамках проекта « Уроки с путешествием ».

Лашков К.В. – реализовывал районную программу « Дорога единства », создал электронную версию музея, посвященную ВОВ, нашим ученикам, погибшим в ходе СВО.

5 Г , 5 И Лялина Е.О. , Ефимова Е.Ю. – зарегистрировали детей РДДМ , участниками « Я , ты , он, она – вместе целая страна »

Зайцева В.В., Волкова О.А., Орешкова Т.Г. – классы зарегистрировались на платформе РДДМ « Орлята России »

3 А Волкова О.А. – 10 детей зарегистрировались на проект « Большая перемена »

8 Г Елагина В.С. приняли участие в проекте « Билет в будущее »

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
 - не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
 - недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
 - при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
 - 5 % классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2022-2023 уч. г. – 5%);
 - в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 85% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 80 %), 11% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 15%);
 - 5% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. – 10%)
- Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:
- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
 - 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 5% классных руководителей не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 5% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

« Урочная деятельность »

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: 75% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя

кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

7% обучающихся и 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 9% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность

Организации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Разрабатываются программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование функциональной грамотности.

Проводится работа по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием курсов внеурочной деятельности, курсов по формированию функциональной грамотности.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была

продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности :

Курсы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- « Разговор о важном »
- «Эрудит»
- « Разговор о здоровье »
- « Юные экологи »
- « Исследователи »
- « Палитра »
- « Подвижные игры »
- « Легкая атлетика »
- « Волейбол »

Курсы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- « Разговор о важном »
- « Россия – мои горизонты »
- « Истоки »
- « Первоцветы »
- « В удивительном мире камня »
- « Легкая атлетика »
- « Мини-футбол »

Курсы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

- « Разговор о важном »
- « Россия – мои горизонты »
- « Дни воинской славы »
- « Легкая атлетика »

Анкетирование обучающихся показало, что 75% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. – 70 %).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра, по линии волонтерства, Юнармии, ЮИД позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 143 внешкольных мероприятий в 48 классах (в 2022-2023 уч. г. – 100 мероприятий в 45 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- театр « Вера»;
- зоологический музей ;
- детской библиотеки им.Шукшина;
- планетарий ;
- НГХМ;
- ТЮЗ.

- завод « Сокол »

- парк «Победы»

- музей банка России

- МЧС

- музей Управления на транспорте МВД России по ПФО

Также были организованы экскурсионные туры в г. Москва- 7 И, Санкт-Петербург- 10 А, Волгоград – 10 А, Б , , г Семенов- 6 А, 7 А, республику Беларусь- театральная студия, Йошкар-ола- хор

Часть внешкольных мероприятий была организована по Пушкинской карте .

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

Участвовали в социальных проектах « Дорога единства », « Святые земли Нижегородской »

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (2Д, 9 А, 9 Б 11 И, М,) внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (фойе 1 этажа); дню Победы (фойе, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
 - к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – (оформление кабинетов, фойе 1 этажа), День Матери – фойе школы ;
 - к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя начальной школы , день Матери (оформление тематических локаций);
- Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День Победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета обучающихся , активисты..

Не во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 1178 человек.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания РДДМ ,руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции: Фатуеву Александру Анатольевичу, Коринскому Сергею Николаевичу.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
4. С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Педагогический коллектив и родители понимают важность и серьезность сотрудничества и взаимопонимания Школы и Семьи, поэтому в решении образовательно-воспитательных задач мы выступаем как партнеры.

Наша школа работает над реализацией программы «СЕМЬЯ». Работа осуществляется по 3 направлениям:

1 направление

«Психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, классных родителей, учащихся»

2 направление

«Работа с многодетными, малообеспеченными семьями, семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию,

3 направление

«Вовлечение участников образовательного процесса (учащихся, классных руководителей, родителей учащихся) в совместную социально-значимую деятельность»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

–индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

–групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

–становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

–привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

–повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

–участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Наблюдательного совета школы;

–совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

–участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

Родительском контроле питания.

–родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, придерживаются данной циклограммы 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

–рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- День первоклассника;
- День Матери;
- День Дублера;
- Новый год ;
- Фестиваль патриотической песни;
- 8 Марта;
- День Победы

Совет обучающихся также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совет обучающихся знает 93 % обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности (в 2022-2023 уч. г. – 86%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 65%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. По результативности деятельность Совета обучающихся осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.
3. Не все классы удалось включить в проект «Класс года».

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации проекта «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

«Профилактика и безопасность»

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Сравнительная характеристика по основным данным
за период 2021-2024 г.

№ п/п		Годы		
		2021-22	2022-23	2023-24
1	Совершение преступлений	-	-	-
2	Самовольный уход из дома	-	-	-
3	Совершение правонарушений *	7	5	4
4	Состоят на учете в ОДН**	3	1	1
5	Подростки, состоящие на внутришкольном учете***	5	5	3
6	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	1	1	0
7	Ст.20.21 (распитие)	1	1	1
8	Ст.5.35 (уклонение родителей от воспитания детей)	7	-	-

Совершение правонарушений * в 2023-24 уч.году

1. Федоров Кирилл 6г (управление ТС) лето
2. Свистунов Даниил 8б (крыша) лето
3. Чабан Дарья 9 И, (крыша) лето
4. Сиянов Максим 20.22,9Б лето
5. Дмитриев Назар 20.20 9Б лето
6. Костенюк Наталья 7г Распитие (01.09.23)
7. Трантин Владислав 7б (хулиганство) 31.10.23
8. Сучков Константин 8Б Распитие (30.03.24)

Учете в ОДН в 2023-24 уч.году**

- 1.Костенюк Наталья 7г Распитие (01.09.23) Снята с учета в марте 2024 г.
- 2.Сучков Константин 8Б Распитие (30.03.24)

Подростки, состоящие на внутришкольном учете***

1. Свистунов Даниил 8Б (неудов. поведение)
- 2.Бочкарёва Кира 7Б (неуд. успеваемость) Снята с учета 14.05.24
3. Мазин Дмитрий 9М (неудов. поведение)

В начале 2023-24г. был создан и уточнен банк данных учащихся, стоящих на ВШУ. Ежедневно классным руководителем (наставникам) контролировалась посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводились профилактические беседы с целью не допустить

пропуски без уважительной причины. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. На каждого подростка был составлен план индивидуальной работы.

Учащиеся, состоящие на ВШУ приглашались вместе с родителями на Заседания совета по профилактике правонарушений, где с учащимися проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Было проведено 9 заседаний совета по профилактике на которых рассмотрено 28 вопросов и обсуждено 15 обучающихся.

Регулярно в течение года проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки по интересам. Каждый ребёнок стоящий на учете ОДН, Межведомственном учете и ВШУ был занят во внеурочное время в спортивной секции или занимался факультативными занятиями.

На учет ВШУ было поставлено 2 ученика:

1. Свистунов Даниил 8Б протокол от 05.10.23 (неуд. поведение)
2. Мазин Дмитрий 9М протокол от 05.10.23 (неуд. поведение)

Снят с учета ВШУ:

1. Бочкарёва Кира 7б

В сентябре, на основе социальной карты классов был составлен социальный паспорт школы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ .2023-2024 года

№ п/ п	Наименование характеристики	учебный год			
		2021 /2022	2022/ 2023	2023/ 2024	
1. Семья и ее положение, структура, статус					
	Всего семей	962	993	943	
	Социальный статус	полные	655	671	640
		неполные	307	322	303
		потерявшие кормильца	27	30	26
		одиноким матери	7	8	7
		ребенка растит отец	2	2	2
		в разводе	271	282	269
		многодетные	92/195	95/206	71/196
		малообеспеченные	41	30	37
		беженцы или вынужденные переселенцы		-	-
		национальные, слабо владеющие русским языком		-	-
		асоциальные (состоят на ВШУ)	5	5	4
		Семьи, в которых родители инвалиды	3	3	3
		Семьи			

Социальная структура семьи *	служащие	842	869	821	
	рабочие	43	45	52	
	предприниматели	77	79	70	
Образование родителей	высшее	1695	1741	1702	
	среднее специальное	70	78	69	
	11 классов	7	6	5	
	9 классов		-	-	
Трудоустройство	родители оба работают	773	795	779	
	не работает один из родителей	189	198	164	
	не работают оба родителя		-	-	
	родители – пенсионеры	6	7	6	

2. Учет учащихся

Всего учащихся в школе		1621	1670	1578
в том числе:				
опекаемые		4	4	5
дети инвалиды		19	18	16
состоящие на ВШУ		5	5	4
состоящие на учете в ПДН		3	3	1
состоящие на учете в наркологическом кабинете		0	0	0
совершившие преступления, из них:		0	0	0
из неблагополучных семей		0	0	0
из неполных семей		0	0	0
из многодетных семей		0	0	0
их материально необеспеченных семей		0	0	0
Количество преступлений, совершенных учащимися	Всего:	0	0	0
	в том числе: совершено в период занятий	0	0	0
	в свободное от занятий время, но в учебные дни	0	0	0
	в выходные и праздничные дни	0	0	0
	в каникулы	0	0	0
	в состоянии опьянения	0	0	0
	в составе группы	0	0	0
	с участием взрослых	0	0	0
Наличие социальных отклонений	уход из дома, бродяжничество	0	0	0
	уклонение от учебы	0	0	0
	употребление алкоголя	0	0	0
	употребление токсических веществ	0	0	0
	употребление наркотиков	0	0	0
	другие	0	0	0
Количество учащихся, отчисленных из ОУ, всего -		0	0	0
в том числе:				
по причине трудоустройства		0	0	0
по другой причине (указать причину)		0	0	0

3. Внеурочная занятость учащихся

Общее количество кружков				
Количество учащихся, посещающих кружки,		868	873	1256
<u>всего:</u>		3	2	4
из них, состоящих на ВШУ:				

Общее количество спортивных секций: Карате, УШУ, легкая атлетика, мини-футбол, волейбол, бальные танцы	5	5	6
Количество учащихся, посещающих секции, всего: из них, состоящих на ВШУ:	152	158	133
	2	2	2

Служба медиации

В школе продолжает работать «Школьная служба медиации», которая начала свою работу в октябре 2017 года. В ходе работы службы в 2023-24 учебном году составлен приказ о создании «Школьной службы медиации», разработан план работы. В течение года были разобраны 10 конфликтных ситуаций с участием 29 учеников, родителей и педагогов. А так же:

- Проведение классных часов на тему: «Знакомство со службой школьной медитации» (5а,5б, 5в,5г,5и,5м- 169 чел)
- Проведение ознакомительной встречи с родителями на родительских собраниях в 5 классах
- Педагогам выдана «Памятка для педагога»

Агитбригада

Активно работали отряды волонтеров ЮИД «Добрая Дорога Детства» и отряда «Открытое сердце». Дети активно вели агитационную и профилактическую работу с учащимися школы. Волонтеры проводили классные часы по правилам дорожного движения, принимали активное участие в проведении Всемирного Дня борьбы со СПИДом, проводили акцию «Помоги животным», собирали корм фонду «Сострадание», участвовали в районной акции «Засветись».

Совет профилактики.

В 2023-2024 году было проведено 9 советов профилактики, где были рассмотрены 28 вопросов (работа по плану). В декабре на заседании присутствовала начальник сектора КДН и ЗД Митянина И.С.

Социально-психологическое тестирование

С 15 сентября по 8 октября в школе было проведено СПТ. В нем приняли участие все обучающиеся 7-11 классов (охват 100%), всего 469 человек.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение) 75 чел. 16,34 (% от общего количества, подлежащих тестированию/ % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании)

Классным руководителям и родителям даны рекомендации по дальнейшей работе по классам, для родителей разработаны брошюры-рекомендации, велась индивидуальная работа с детьми «Группы риска» и их родителями., составлены индивидуальные планы работы.

е) Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу явного риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ 25 чел. (5,45 % от «группы риска»)

На основании результатов социально-психологического тестирования было проведено:

- коррекция плана воспитательной работы школы
- коррекция плана профилактической работы
- разработан общий и индивидуальный план работы с учащимися «группы риска».
- разработана рекомендации для классных руководителей и родителей учащихся.
- Продолжить эффективную работу в соответствии с планом МАОУ школы № 22 по профилактике наркомании, алкоголизма, буллинга, суицидального, агрессивного поведения.

В целях популяризации **Детского телефона** доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Дети не просто слушали рассказ учителя о телефоне доверия, но и самостоятельно рассуждали о том, как они могут помочь своему другу в трудной ситуации.

Отдельным направлением была работа **по профилактике терроризма и экстремизма**, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. В сентябре 12.00 дали сигнал тревоги и мероприятие началось с эвакуации учащихся из здания школы. Данное мероприятие дает положительный воспитательный результат: формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Оформление информационного стенда и размещение информации на сайте школы, в электронном дневнике по профилактике экстремистских проявлений.
2. Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.
3. Организация профилактических бесед с учащимися, сотрудниками школы, по профилактике правонарушений, предусмотренных Федеральным законом от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
4. Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам демонстрации поведение экстремистской направленности.
5. Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)
6. Демонстрации документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне с последующим обсуждением.
7. Проведение родительских собраний на тему: «Повышение правовой грамотности и правовой информированности»

Совместная работа с советниками директора по воспитанию

В 2023-24 учебном году в школе два советника директора по воспитанию. Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического воплощения в образовательной организации. С их помощью были организованы и проведены многие профилактические мероприятия.

1. Разработаны буклеты на профилактические темы для детей и родителей
2. вовлечение детей в волонтерскую, внеклассную, кружковую деятельность
3. Участие в акциях и операциях, посвященных профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков;
4. Проведение внеклассных мероприятий
 - «Правила и обязанности школьника. Что такое поручение»
 - «О культуре общения»
 - «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»
 - «Спорт превыше всего»
 - Беседа « Ароматный яд»
 - Анкета для подростков «Что я знаю о СПИДе»

Работа с педагогическим коллективом

- Выступление на педагогическом совете на тему: «Анализ деятельности социального педагога за 2023-24 учебный год. (сентябрь)
- Участие в административных совещаниях при директоре (1 раз в неделю)
- На совещание при директоре были рассмотрены вопросы по профилактике правонарушений:
 - Об организации работы по профилактике правонарушений (17.10.22)
 - Организация работы по профилактике суицидального поведения и профилактике правонарушений. (30.01. 23)
- На педагогическом совете рассматривался вопрос на тему: « Обновление воспитательного процесса. Вызовы 2023-24 уч. года. (27.03.24)
- Обсуждение и решение конфликтных ситуаций по средствам службы медиации (в течении года)
- Оказание консультативной и методической помощи (в течении года)
- Разработаны методические рекомендации для классных руководителей по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Участие в проведении ШМО классных руководителей на тему:
 - "Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних" (04.09.23);
 - «Сопровождение детей группы риска» (20.01.2024 г);
 - «Противодействие экстремизму и терроризму» (20.11.2024 г)

Работа с семьёй

В школе систематически ведётся работа с семьей. В 2023-24 учебном году классные руководители регулярно проводят родительские собрания где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, суицида, ДДТ и ведения ЗОЖ учащимися. (1 раз в четверть в каждом классе)

С родителями проводится индивидуальная и групповая работа социальным педагогом, педагогом психологом школы, где родителям даются рекомендации для ведения воспитательной работы с ребёнком. (83 беседы)

- Участие в проведении родительских собраний по вопросу СПТ в 7-11 классах (сентябрь)
- Проведение родительской конференции на тему: «Взаимодействие семьи и школы – залог успешности в воспитании и развитии учащихся » 25.09.23
- Проведение серии родительских в 5-11 классах собраний на тему: «Ответственность несовершеннолетних. (5б,6а, 6в, 6г, 7а, 8б, 8и, 8м, 9а, 9м)

- Проведение серии родительских в 6-11 классах собраний направленных на профилактику суицидального поведения учащихся (все 5-11 классы)
- Выступление на родительских собраниях в 5х классах на тему: «Первые проблемы подросткового возраста (в течении года) (160 человек)
- Оказание индивидуальной консультативной помощи (в течении года)
- Обсуждение и решение конфликтных ситуаций по средствам службы медиации (в течении года)
- В октябре проходит «Онлайн-опрос родителей» по вопросу удовлетворённости учебным процессом.
- Участие в районном родительском онлайн-собрании «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 25.10.23
- Разработаны методические рекомендации для родителей по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде и суицидальному поведению.

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. С семьями, возможны временные проявления неблагополучия, ведётся профилактическая работа. Семей, находящиеся в социально-опасном положении нет.

Работа по выявлению неблагополучных семей ведётся во взаимодействии с ОДН, КДН, ПДО №3, учреждениями дополнительного образования, другими организациями здравоохранения и правоохранительными органами.

Список семей «группы риска» на 2023-24 уч. год

№	Ф.И. ученика	класс	категория	Оказанная помощь
1.	Сорокин Илья	5В	Воспитывает отец и бабушка	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога
2.	Черников Илья	3г	Конфликт между родителями	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога
3.	Черникова Софья	3г	Конфликт между родителями	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога
4.	Кондаков Антон	8а	Воспитывает отец	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога
5.	Русова Наталья	10А	Родители разделили детей	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога
6.	Русов Егор	9б	Родители разделили детей	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога

Работа с КДН и ЗП

На межведомственный учет в 2023-2024 учебном году была поставлена Костенюк Наталья (18.10.23-18.01.24)

На рассмотрении КНД в 2023-24 уч. году были

1. Костенюк Наталья (распитие) 18.10.23
2. Трантин Влад (хулиганство) 06.12.23
3. Сучков Константин (распитие) 24.04.24

Частота сверок списков обучающихся стоящих на профилактических учетах осуществляется 1 раз в квартал. Ежемесячно, для социальных педагогов проходят районные семинары по профилактике правонарушений . Так же систематически проходили онлайн семинары проводимые специалистами ГБУЗ НО

С каждым ребёнком велась индивидуальная профилактическая работа. В результате, детьми не было совершено ни одного повторного правонарушения,

Работа с ОДН

- Составлен план совместной работы (сентябрь)
- Выступление инспектора ОДН на классных часах в 5-11 классах (ежемесячно)
- Участие инспектора ОДН в совете профилактики

На учет в ОДН были поставлены:

1. Костенюк Наталья 7 Г (распитие) 01.09.23 снята с учета ОДН 01.03.24
2. Сучков Константин 8Б (распитие) 30.03.24

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности.

Было проведено:

- 19 бесед по классам (5-11 классы) социальным педагогом на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» с демонстрацией презентации, где дети изучали законы, нормативные документов и акты:
- Проведение Декады правовых знаний (октябрь)
- Участие в проведении Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» (сентябрь)
- Проведение СПТ учащихся 8-11 классов на тему: «Влияние ПАВ на организм человека» (15.09-08.10.23)
- Участие в акции «Безопасность детства» за период с 1 ноября по 29 февраля 2024 г.
- Участие в Всероссийском едином уроке «Права человека» (декабрь)
- Участие в проведении областного месячника «Засветись» (октябрь-ноябрь)
- Анкетирование по профилактике потребления ПАВ (снюс)
- Анкетирование на тему: «Уровень распространённости насилия в школе и семье» (январь)
- Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» (17.10-28.10.23)
- Участие в оперативно-профилактической операции «Дети России -23» (14-23.11.23)
- Участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Твой выбор» (апрель)
- Проведены мероприятия по профилактике и предупреждения несчастных случаев, суицидального поведения и суицидов среди несовершеннолетних (по плану)
- Проведены мероприятия направленные на снижение уровня правонарушений и несчастных случаев несовершеннолетних на объектах ЖД транспорта.
- Беседы учащихся 9а.9б,9г, 11и.11м классов с курсантами академии МВД на тему «Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических веществ (в течении года)

- инспектором ОДН Садовой А.С. проведены профилактические беседы на правовую тематику в 5-11 классах. (ежемесячно)
- Учениками 8-11 классов просмотрены фильмы: «Верь и всё получится», «Спорт-мой выбор», «Преступление под кайфом» и др.

В рамках формирования у детей ЗОЖ в школе были проведены:

- Всероссийская акция «Знание-ответственность –здоровье» (сентябрь)
- Проведение Декады по пропаганде здорового образа жизни- ЗОЖ (декабрь)
- Проведены мероприятия по профилактике и предупреждению несчастных случаев, суицидального поведения. (по плану)
- Участие во Всероссийской интернет олимпиаде на знание правил ПДД (4 участника)
- Лекции-беседы на тему «Половое воспитание (классный час 7е классы)
- Проведено социально психологические тестирование школьников (октябрь-декабрь)
- Проведена акция «СТОП-ВИЧ» (декабрь)
- Участие во Всероссийской программе по развитию молодёжной проектной среды и системы наставничества «Росмолодежь» (в течении года)
- Участие во Всероссийском классный час «Будь здоров!» (8 классы) 7.11.23
- Участие в вебинаре по профилактике ВИЧ 01.12.23
- Проведение акции «Право и правило» (110 участников)
- В октябре было проведено анонимное анкетирование среди учащихся 5-11 классов по проблемам потребления бестабачной никотиносодержащей продукции. Дети, в основном, отвечали, что знают о существовании такой продукции, но интереса к ней не проявляют.

Работа по профилактике ПДД

- Проведены мероприятия по профилактике и предупреждения несчастных случаев, суицидального поведения и суицидов среди несовершеннолетних
- Проведены мероприятия направленные на снижение уровня правонарушений и несчастных случаев несовершеннолетних на объектах ЖД транспорта.
- Родительское собрание по безопасности ПДД (31.10.23)
- Участие в проведении областного месячника «Засветись» (октябрь-ноябрь) Рейд 21.10.23
- 23 марта в школе состоялась встреча школьников с инспектором ГИБДД, старшем лейтенантом полиции
- Участие в Информационно-пропагандистской кампании «Безопасный велосипед» ученика
- Участие в проведении областного конкурса «Безопасная волна»
- Участие учеников 8 классов во Всероссийской интернет олимпиаде на знание правил ПДД (октябрь, апрель)
- Участие в проведении недели безопасности дорожного движения
- Участие в районном родительском онлайн-собрании «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (родители 1-4 классов)
- Участие в онлайн-тестировании учащихся 5-6 классов на знание ПДД проводимое «Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (5-6 классы)

Выводы:

1. Все учащиеся «группы риска» переведены в следующий класс или благополучно окончили школу; количество детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете уменьшилось 2-3, – количество обучающихся стоящих на учете в ОДН на конец учебного года 1 человек

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

НИНГУ им. Н.И. Лобачевского	Участие школьников во Всероссийской профориентационной онлайн-игре «Траектория»
ПИМУ Волонтера - медики	Общественное объединение «Волонтёры – медики»- занятия со школьниками : « СПИД не дремлет» (10-11 классы (сентябрь), « 1 помощь пострадавшим» (9а,9и,9б(октябрь), «Пивной алкоголизм» (9а, 9б, 8б, (ноябрь), «Терроризм. Правила поведения» (9 классы (февраль), «Зависимость в сети интернет» (5-6 классы (январь), «Спайсы и курительные смеси» (7-8 классы февраль)
Федеральное агентство по делам молодежи	(проект «Школа ментального здоровья»)
ЧУОВО «Московский университет им. С.В. Витте»	(психологические тренинги, лекции, мастер-классы)
Центр наставничества «Хулиганодом»	Занятия
Центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области.	Индивидуальные занятия
Театры, музеи , кинотеатры	Посещение спектаклей выставок
ДДТ Нижегородского района	Районные мероприятия
ДДТ им Бринского	Совместные мероприятия, концерты

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.
2. Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с НГПУ им Казьмы Минина, НГЛУ им. Дорбролюбова.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

«Профориентация»

Профориентационная работа в школе осуществлялась согласно Рабочей программе воспитания, модуль «Профориентация».

Для учащихся 1-4 классов были организованы:

- Посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы.

- Конкурсы рисунков.

- Экскурсия в пожарную часть и на почту.

- Уроки финансовой грамотности

Внеклассные мероприятия «Чем пахнут ремесла», «Буду как мама», классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий.

Игровые методики: «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем», «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Азбука профессий», «Кто использует в работе?», «Чей это инструмент?»

Для учащихся 5-9 классов были организованы:

- Участие во всероссийских уроках образовательного интернет портала ПРОЕКТОриЯ, во Всероссийском проекте «Билет в будущее», где подростки

смогли пройти профориентационные тесты, примерить онлайн актуальные профессии.

- Психологические тренинги, проводимые школьным психологом.

Учащиеся из 6-10-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». Обучающиеся 8 Г класса – классный руководитель Елагина В.С., стали участниками данного проекта.

В рамках проекта в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки.

Участвовали в открытых онлайн -уроках «ПроеКТОриЯ», посещали предприятия Нижегородской области и города Нижнего Новгорода

В школе регулярно проводятся мероприятия направленные на профориентацию учащихся:

- Сотрудничество с центром «Максимум» . Представители центра регулярно проводят лекции-беседы с элементами тренинга для 9-11 классов (в течении года)

- Просмотрены онлайн- уроки на сайте «Проектория» (9-11 классы (в течении года) Участие учеников 6-11 классов во Всероссийском проекте «Успех каждого ребёнка»

- Сотрудничество с ЧОУВО «Московским Университетом им. Витте» Проведение тренингов, лекций, мастер-классов с учениками 8-11 классов (9 уроков)

- Участие в фестивале профессий "Билет в будущее"

- Участие во всероссийской акции «Помоги пойти учиться»

- Участие во Всероссийской профориентационной онлайн-игре «Траектория» для 11 классов (6 уроков)

- Участие в профориентационной онлайн-выставке «Куда пойти учиться» (19.11.20 , 04.02.21)

- Участие в Днях открытых дверей, проводимых институтами и факультетами Университета (март, апрель)

Для учащихся 10-11 классов были организованы

Диагностики: «Мониторинг самоопределения выпускников» «Организация изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся»

Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений на платформе профнавигационной системы «Профилум».

Уроки финансовой грамотности

Тематические классные часы:

«Современный специальных способностей при выборе профессии», «Ошибки в выборе профессии», «Профессиограмма. Навыки самопрезентации».

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», развитие радиотрансляции, интерактивных видео

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медиацентра:

- прошли обучение;
- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2023-2024 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

«Школьный музей»

В школе организована работа 2 музеев : музей археологии и музей геологии .

В течение учебного года на базе музеев проводятся экскурсии, открытые мероприятия. Материалы музея используются обучающимися при подготовке к олимпиадам, в работе над проектами, при выполнении исследовательских работ.

В 2023 году открыты стенды , посвященные участникам СВО : Фатуеву Александру Анатольевичу, Коринскому Сергею Николаевичу. Есть стенд участнику войны в Чечне Волкову Дмитрию Константиновичу.

Музеи школы зарегистрированы во всероссийском реестре школьных музеев.

Вывод :

1 Уровень организации работы музеев оценивается как высокий.

Рекомендации :

1. Расширить состав актива музеев.
2. Проводить больше экскурсионной и научной работы

Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 5 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 5);
- Совет обучающихся – 17 чел ;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в составе - 12 обучающихся.
- Волонтерский отряд « Открытое сердце »- 16 чел
- Отряд ЮИД « Добрая дорога детства »- 12 чел

Активисты принимали активное участие в акциях, фестивалях и конкурсах:

- школа Наставниках ;
- День защиты детей ;
- Работа в лагере « Страна детства »
- Акция « Засветись»

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в игре « Зарница », а также стали участниками торжественного мероприятия в деревне Подновье.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 3 классах начальной школы (2Б, 3А, 4Б,).

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В сентябре 2023 года школа включилась в программу « Я, ты, он , она вместе целая страна »- 5 Г, 5 И классы .

Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Лялина Е.О.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была организована .

2. Обеспечено участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

«Школьные спортивные клубы»

В школе работает ШСК « Старт », в который входят спортивные секции: «Бальные танцы », « УШУ», «Киокусинкай», «Легкая атлетика», «Волейбол». Секции посещают обучающиеся

1 – 11 классов (94 чел).

Выводы :

1. В 2023 году ШСК « Старт » внесен в реестр школьных спортивных клубов

Рекомендации :

1. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в спортивные секции .

Дополнительное образование

В нашей школе обучение по программам дополнительного образования осуществлялось по 5 направленностям: художественной, физкультурно – спортивной, естественно-научной , социально- педагогической, технической . Занято в ДО на 2024 год было 2310 человек, что составляло 146 % всех учащихся школы.

Дополнительное образование представлено:

- «Мир музыки»
- Хоровая студия
- Театральная студия « Кораблик детства »
- Эстрадно –хореографическая студия « Кораблик детства »
- Изо – студия « Отражение»
- «Палитра»
- «УШУ»
- «Киокусинкай»
- «Бальные танцы»
- «Математический тренажер»
- «Математика и конструирование»
- «Школа развития речи»
- «Деловой русский»
- «Дискуссионные вопросы российской истории»
- «Методы решения физических задач»
- «Информационная безопасность»

Выводы :

1. За 2023-2024 учебный год увеличилось количество обучающихся занятых дополнительным образованием

Социально- гуманитарной направленностью – 6 кружков- 14777 чел

Естественно-научной направленностью – 4 кружка- 478 чел

Технической направленности – 1 кружок – 28 чел

Художественной направленности – 6 кружков 233 чел

Физкультурно – спортивной направленностью 4 кружка 94 человека

3. Подали заявок на Навигаторе ДОП образования – 2310 человек 146 % составляет

Рекомендации :

1. Развивать техническую, физкультурно – спортивную направленность – привлекать новых специалистов

Достижения в области воспитания

Всего мероприятий, проведённых ОО: 122 мероприятия

Из них

Школьного уровня ___90

Районного уровня ___24

Городского уровня ___12

Областного уровня ___10

Всероссийского уровня-8

Международного уровня- 7

Общее количество участников:

учащиеся -1572 , педагоги – 65 , коллективы - 5

Общее кол-во всероссийских конкурсов (участие детей и коллективов): ___9

Общее кол-во областных конкурсов: ___10

Общее кол-во городских конкурсов: __12

Общее кол-во районных конкурсов: ___24

Всего: 1 мест ___26

2 мест ___21

3 мест ___10

Всего: 57 призовых мест

Достижения в области воспитания

Конкурс	Участники	Результат
<u>Районный уровень</u>		
Районный смотр образовательных учреждений на лучшую постановку работы с семьей « В профессионально-компетентной поддержке семьи- залог успешности и воспитания »	Коллектив МАОУ школы№22	<u>1 место</u>
Легкоатлетическая эстафета школ Нижегородского района	Команды	<u>1 место – девушки</u> <u>2 место- юноши</u>
Районные соревнования по футболу	Юноши 10-11 кл	<u>3 место</u>
КЭС баскет		<u>участие</u>
ЛОКО баскет	Юноши 8-9 кл	<u>2 место</u>

	Районные соревнования по волейболу	Девушки 9-11 кл	<u>2 место</u>
	Президентские состязания		<u>1 место – 9 кл</u> <u>1 место – 5 кл</u>
	Турнир по ДЗЮДО	Колпаков Роман	<u>2 степень</u>
	Участие в районной выставке детского-технического творчества «Творчество юных – любимому городу» (34 работы).	32 работы	<u>6 победителей</u>
	Военно- патриотическая игра « Зарница »	9 класс - команда	<u>2 место</u>
	Районные соревнования четырехборье « Дружба»	команда	<u>участие</u>
	Районные Спортивные соревнования « Моя семья , мое богатство »	Семья Зайцевых	1 место
	Мастер – класс « Уроки лидерства. Ценностные ориентиры »		участники
	Районный этап интеллектуального турнира « Что ? Где ? Когда ? »	Команда	2 место
	Районная историческая игра « Морской бой »	Краснов Р., Соловьев Т., Объедков Н	2 место
	Месячник по ПДД « Засветись »		участники
	Муниципальный этап фестиваля « Ворошиловский стрелок»	Поляков М. Садардинова А.	участники
	Районный конкурс « Серебряный колокольчик »	« Altosoprano » « Созвучие »	1 место 1 место
	« Дорога Единства »		участники
	Районная школа наставников		участники
	Районное мероприятие , посвященное Дню семьи	«Кораблик детства»- театр, танцевальная студия	участники
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы в Подновье	8 Г	участники
	Проект « Святыни Земли Нижегородской » проект	Вологодская Лиза – ролик 8 И - экскурсия	участники
	Интерактивный конкурс « Я горжусь своей семьей », номинация « Открываем Россию »	Семья Осминых	2 место
<u>Городской уровень</u>			
	Городская выставка – форум, лучших практик образовательных организаций	Бутина В.В.	2 место
	Городской этап конкурса « Моя семья- мое богатство»	Зайцева А.	2 место
	Просветительский проект Культимультимарафон « Пластилиновый Нижний »	3 Д	участники
	Городской бал старшеклассников	Поселов Николай	участник

	Городской смотр конкурс хоров « Серебряный колокольчик »	« Altosoprano » « Созвучие »	Гран – При 1 место
	Открытая дискуссия с представителями традиционных конфессий		участники
	Городская выставка детского технического творчества « Творчество юных – любимому городу »	Спирина Марина , Карина	Победитель
	Городской конкурс детского рисунка « Мир глазами детей»»	Подольский Артемий Соловьева Анастасия	1 место 3 место
	Чемпионат и первенство города Нижнего Новгорода	Горшенков Юрий Кравец Вероника Базарный Ярослав Кабанова Ирина	2 место 1 место
	Соревнование по танцевальному спорту	Залетнов Александр	1 степень
	Кубок Волжская столица	Залетнов Александр	1 степень
	XIII Фестиваль боевых искусств	Кузнецов Артем	1 место
<u>Областной уровень</u>			
	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса памяти В.С. Ланового « ПРОБУЖДАЯ СЕРДЦА »	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Победитель</u>
2	Областной семейный театральный фестиваль « Вперед за синей птицей»	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>участники</u>
	Региональный конкурс видеороликов « Моя семья- за здоровой образ жизни »	Зайцева Александра	участие
	Первенство Нижегородской области по бальным танцам	Устимов Максим Озолина Мария	Победители
	Проект « Уроки с путешествием»	10 А, Б	Участники
	Полумарафон « Беги, герой!»	Зайцева Александра	4 место
	Турнир по ДЗЮДО на призы Федерации	Колпаков Роман Беневоленский Мирон	2 место 3 место
	Чемпионат первенство Нижегородской области по танцевальному спорту	Залетнов Александр Залетнова Надежда	1 степень 1 степень
	Областной конкурс по выявлению эффективных систем комплексного методического сопровождения деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания «Патриот 52»	Лашков К.В.	3 место
	Первенство Федерации УШУ БУДО Нижегородской области	Кузнецов Артемий	2 мес2 , 3 место
<u>Всероссийский уровень</u>			

	X Всероссийский конкурс театрального искусства « Триумф » г. Санкт- Петербург	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Лауреат 3 степени</u>
	IV Всероссийский фестиваль – школы любительских театров « В главной роли »	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Лауреат 2 степени</u> <u>« За высокую сценическую культуру</u> <u>Лауреат 2 и 3 степени</u> <u>в номинации Художественное слово</u>
	IV Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества « Роза ветров»	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Лауреат 2 степени</u> <u>Дипломант 2 степени</u> <u>Лауреат 1и2 степени</u> <u>Дипломант 2и 3 степени</u>
	Конкурс видеороликов « Смотри , это Россия »	5 И	<u>участие</u>
	Весенняя серия Российского турнира по спортивным танцам « Кубок СКЦ « Алира »	Залетнов Александр Устимов Максим	<u>1 место</u> <u>1 место</u>
	Российский турнир по танцевальному спорту « Танцевальная феерия »	Залетнова Надежда Фомин Даниил Залетнова Надежда	<u>1 место</u> <u>1 место</u>
	Всероссийский конкурс детского рисунка , посвященном 80- летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады		
	У Всероссийский конкурс детского рисунка « Иллюстрация любимой сказки »		
	Проект « Билет в будущее »		<u>участники</u>
<u>Международный уровень</u>			
	Международный конкурс- фестиваль искусств « Звездная россыпь »	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Лауреат 2 степени</u>
	Международный российско- сербский многожанровый конкурс « БЕЛИГРАД »	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Лауреат 1 степени</u>
	I Международный многожанровый фестиваль искусств « Без границ »	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Гран-при в номинации Драматический спектакль</u> <u>Лауреаты 1и2 степени</u>

			в номинации Художественное слово
	VI Международный конкурс – фестиваль славянской культуры « Славянское сваяцтва» Г. Минск Беларусь	Театральная студия « Кораблик детства »	Лауреат 1 степени в номинации драматический театр Лауреат 3 степени
	Международный конкурс – фестиваль « Есть только миг »	Театральная студия « Кораблик детства »	Трижды Лауреаты 1 степени, в номинации драматический театр
	Международный турнир по спортивным танцам « Зимнее танго»	Вахламова Милана	участие
	Международный конкурс « Дорога сказок » Фестиваль Россия - Китай	Гречихина Ульяна	

Достижения в области воспитания и дополнительного образования

Всероссийские конкурсы	50	6
Международные конкурсы	50	4

Самые значимые достижения образовательного учреждения в 2023- 2024 учебном году.

- 1.Городская выставка – форум, лучших практик образовательных организаций - 2 место
- 2.Областной конкурс по выявлению эффективных систем комплексного методического сопровождения деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания «Патриот 52»- 3 место (Лашков К.В.)
3. VI Международный конкурс – фестиваль славянской культуры « Славянское сваяцтва» г. Минск Беларусь- 1 степень
- 4.Присвоено звание « Почетный работник дополнительного образования Нижегородского района города Нижнего Новгорода » Чиркуновой С. А.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

**5. БУТИНА В.В. – заместитель директора
по воспитательной работе**

**Анализ работы МО художественно – эстетического цикла
за 2023-2024 уч.год**

1. Внеурочная деятельность

№	Месяц	Мероприятия
1	Сентябрь	Заседание №1 МО по теме: «Организация методической работы учителей технологии, музыки и ИЗО на 2023-2024 учебный год» <ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы МО за 2022-2023г.г. Определить основные направления работы на 2023-2024 уч.год.2. Обсуждение нормативных, программно-методических документов по ФГОС.3. Разработка и утверждение рабочих программ в 5-ых классах по новым ФГОС по предметам и внеурочной деятельности.4. Утверждение тематического планирования всех классов по предметам МО.
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Заседание МО2. Проведение школьного этапа олимпиады по технологии.3. Участие в конкурсах детского рисунка
3	Ноябрь	Заседание №2 МО по теме: «Современный урок в соответствии с ФГОС» <ol style="list-style-type: none">1. Особенности структуры урока в средней и старшей школе в соответствии с ФГОС. Составление технологической карты урока.2. Формирование и развитие универсальных учебных действий.3. Анализ проведённых олимпиад, школьный этап.4. Особенности заданий по муниципальной Олимпиаде (предметники) в 2023г.5. Наполнение олимпиадных заданий, для учителей по своим предметам. Межсессионная работа <ol style="list-style-type: none">1. Участие в международном конкурсе «Дорога сказок фестиваль Россия – Китай» (Гречихина Ульяна)2. Награждение победителей в городском конкурсе рисунка «Мир глазами детей» 2021-2022г. (Аксенова Анна, Осадчая Дарья)3. Подготовка к муниципальному этапу олимпиады по технологии.4. Участие во Всероссийском форуме учителей в области искусств и литературы – Шавалеева В.Ф.5. Проверка районной олимпиады по МХК на 7-11 классы – Шавалеева В.Ф.

		6.Участие в районном фестивале-выставки профессионального мастерства педагогов «Чудеса мастерства» (Сёмина Е.С., Шавалеева В.Ф.)
4	Декабрь	<p>1. Открытые мероприятия для родителей: -посвящение в юные художники – Семина Е.С., Шавалеева В.Ф.;</p> <p>-«Новогодние посиделки» - Супряткина Т.В.</p> <p>2. Участие во Всероссийском конкурсе «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен»</p> <p>3. Участие в Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвященном 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>4. Награждение за участие в районном фестивале-выставки профессионального мастерства педагогов «Чудеса мастерства».</p>
5	Январь	<p>Заседание №3 МО по теме: «Введение и реализация ФГОС СОО»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные вопросы введения федеральных рабочих программ СОО. 2. Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС. 3. План курсовой подготовки педагогов по обновлённым ФГОС СОО. <p>Межсессионная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся к защите индивидуальных проектов
6	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в школьной выставке технического творчества 2. Участие в районной выставке технического творчества (27 работ) 3. Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Иллюстрация любимой сказки» 4. Участие в конкурсе патриотической песни среди 5-11 классов.
7	Март	<p>Заседание №4</p> <p>МО по теме: «Использование образовательного пространства для самореализации учителя и ученика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИОМ педагога. 2. Нетрадиционные уроки, как способы активации познавательной деятельности учащихся. 3. Организация исследовательской, проектной деятельности учащихся. 4. Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся. 5. Разработка рабочих программ по обновленным ФГОС СОО по предметам и внеурочной деятельности (конструктор программ). <p>Межсессионная работа</p>

		1. Работа в жюри на районном НОУ на секциях: МХК–Шавалеева В.Ф., Архитектура и строительство – Сёмина Е.С.
8	Апрель	1. Защита индивидуальных проектов 2. Участие в конкурсе рисунков, посвященному 230-летию Церкви Преображения Господня. (Змеева Мария, Федотова Анастасия)
9	Май	МО по теме: «Подведение итогов и оценка деятельности МО за учебный год». 1. Результаты готовности работы педагогов по ФГОС. 2. Анализ работы МО учителей технологии, музыки и ИЗО за 2023-2024 учебный год. 3. Выбор учебников и УМК в соответствии с федеральным перечнем на 2024-2025 уч.год. 4. Предварительное планирование работы МО на 2024-2025 учебный год. 5. Награждение победителей в городском конкурсе рисунка «Мир глазами детей»(Соловьева А., Сперанская В.) 6. Награждение победителей в городской выставке технического творчества (Спирина Марина, Спирина Карина)

2. Итоги промежуточной аттестации 2023-2024г.г.:

Изобразительное искусство

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Сёмина Е.С., Шавалеева В.Ф.						
5 «И»	7	13	8	-	71	100
6 «И»	10	14	5	-	83	100
7 «И»	16	11	5	-	84	100
8 «И»	6	17	6	-	79	100
9 «И»	19	7	1	-	96	100
Шавалеева В.Ф.						
5 «А»	6	15	5	-	80	100
5 «Б»	11	13	3	-	88	100
5 «В»	12	12	3	-	88	100
5 «Г»	16	12	2	-	93	100
5 «М»	17	13	-	-	100	100
6 «А»	4	12	11	-	59	100
6 «Б»	6	13	13	-	59	100
6 «В»	8	12	9	-	68	100
6 «Г»	14	13	6	-	81	100
6 «М»	6	27	-	-	100	100

Технология

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Саркисян Г.А.						

5 «А»						100
5 «Б»						100
5 «В»						100
5 «Г»						100
5 «И»						100
5 «М»						100
6 «А»						100
6 «Б»						100
6 «В»						100
6 «Г»						100
6 «И»						100
6 «М»						100
7 «А»						100
7 «Б»						100
7 «Г»						100
7 «И»						100
7 «М»						100
Супряткина Т.В.						
5 «А»	-	8	3	-	72.7	100
5 «Б»	2	6	2	-	80.0	100
5 «В»	3	10	2	-	86.6	100
5 «Г»	1	13	-	-	100	100
5 «И»	1	15	2	-	88.8	100
5 «М»	8	2	-	-	100	100
6 «А»	5	2	6	-	53.8	100
6 «Б»	8	6	2	-	87.5	100
6 «В»	5	2	2	-	77.7	100
6 «Г»	4	2	7	-	46.1	100
7 «А»	2	1	8	-	2.7	100
7 «Б»	9	2	9	-	55	100
7 «Г»	12	3	2	-	88.2	100
7 «И»	17	5	2	-	91.6	100
7 «М»	11	-	-	-	100	100

Музыка Якимова Т.С.

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5 «А»	14	9	3		88	100
5 «Б»	12	13	2		93	100
5 «В»	18	10	0		100	100
5 «Г»	27	3	0		100	100
5 «И»	18	10	0		100	100
5 «М»	27	3	0		100	100
6 «А»	15	8	4		85	100
6 «Б»	20	9	3		91	100
6 «В»	14	5	0		100	100
6 «Г»	28	5	0		100	100
6 «И»	21	8	0		100	100
6 «М»	30	3	0		100	100
7 «А»	15	13	0		100	100
7 «Б»	12	14	1		96	100
7 «В»	6	13	8		70	100
7 «Г»	17	5	0		100	100
7 «И»	12	19	1		97	100
7 «М»	20	10	0		100	100

Индивидуальный проект (Сёмина Е.С.)

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11 «И»	11	6	8	-	68	100
11 «М»	13	5	7	-	72	100

Технология. Черчение. (Сёмина Е.С.)

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7 «Г»	6	4	12	-	45	100
7 «И»	4	13	15	-	53	100
7 «М»	19	5	6	-	80	100

Государственная итоговая аттестация: изобразительное искусство

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9 «И»	20	7	-	-	100	100

6. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА от 29.08.2024г.

1. Методическому совету школы сделать анализ результатов ЕГЭ-2024 (к 15.09.2024), выявить причины снижения среднего балла ЕГЭ по предметам (литература, английский язык, география) с целью корректировки плана работы школы на 2024-2025 учебный год.
2. Председателям МО до 01.11.2024 на основе планируемых изменений контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и демоверсий КИМ ЕГЭ 2025 на основе ФГОС скорректировать подготовку учащихся к ГИА-11 2025, а классным руководителям до 15.11.2024 ознакомить с изменениями родителей и законных представителей выпускников.
- 2.1. Школьным методическим объединениям продолжить выработку единых подходов к системе внутреннего оценивания достижения обучающимися планируемых результатов ФОПов.
3. Классным руководителям, учителям-предметникам проводить индивидуальную работу с учениками, имеющими тройки по 1-2 предметам с целью повышения мотивации к обучению, Учителям предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
- 3.1. Классным руководителям продолжить проведение курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», « Россия – мои горизонты »и внедрить в работу курс «Семьеведение».
4. Заместителю директора по ВР внести изменения в рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО и в календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО дополнить модулем «Трудовая деятельность».
5. Рекомендовать учителям–предметникам донести до обучающихся по преподаваемому предмету прозрачные, детальные критерии правильности выполнения учебных действий обучающимися при проведении различного рода оценочных заданий , чтобы сделать процесс оценивания понятным и повысить объективность оценки.
6. Учителям начальной школы в срок до 06.09.2024 года провести регистрацию классов на программу развития социальной активности « Орлята России » в рамках внеурочной деятельности.
7. Поручить советникам по воспитанию организовать участие школьного первичного отделения в активностях РДДМ. Для работы РДДМ взять направления :
 - образование и знания;
 - культура и искусство;
 - волонтерство и добровольчество;
 - патриотизм и историческая память;
 - спорт;
 - здоровый образ жизни;
 - медиа и коммуникации;
 - труд, профессия и свое дело;
 - экология и охрана природы.

ГЛАВА II.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ

**на 2024-2025 учебный год
(принятые 29.08.2024г. на педагогическом совете
Протокол № 1)**

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ:

«Школа добра и красоты»

1. Задачи по реализации прав детей на образование

Основные задачи школы определяются целевыми направлениями педагогического коллектива в 3-х областях деятельности:

- а) Учебной
- б) Воспитательной
- в) Личностных отношений

Задачи по реализации прав детей на образование:

- а) Обеспечить 100% обучение детей микроучастка школы
- б) Не допускать отсева учащихся до достижения возраста 14 лет
- в) Стремиться к 100% выпуску учащихся 2 и 3 ступеней обучения с документами, подтверждающими уровень образования.

План мероприятий, обеспечивающий выполнение задач по реализации прав детей на образование

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Выявить учащихся в возрасте с 6,5 до 8 лет по микроучастку	Сентябрь-октябрь 2024	Зайцева В.В.
2.	Скомплектовать 56 классов, 3 группы (по уходу и присмотру)	02.09.2024	Прохожев А.К. Зайцева В.В.
3.	Продолжить работу школы будущего первоклассника.	с 02.09.2024	Чиркунова С.А.

4.	Обновить «банк данных» в плане социальной поддержки учащихся и особое внимание уделить учащимся, родители которых являются участниками СВО.	15.10.2024	Кузнецова М.Н., Ямбашева М.В.
5.	Организовать 100% охват горячим питанием учащихся начальной и основной школы. - Организовать «шведский стол» для старшеклассников.	01.10.2024 В течении года	Кузнецова М.Н. Зайцева В.В.
6.	Сформировать на 2 -м уровне образования специализированные 5 «и» класс (художественный); 5 «м» класс (математический), 5 «г»(гуманитарн.)	До 02.09.2024	Бутина В.В. Лапкина О.А. Кубышкина Л.Т.
7.	Провести профориентационную работу с уч-ся 9-х классов.	до 30.04.2025	Ямбашева М.В.
8.	Сформировать на 3-м уровне образования профильные 10-е классы классы: - 10А (1подгруппа) - гуманитарный профиль с углубленным изучением иностранных языков и обществознания); - 10А (2 подгруппа) - социально-экономический профиль с углубленным изучением информатики и обществознания; - 10Б - информационно-технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики	До 02.09.2024	Прохожев А.К. Мартос А.Х. Лапкина О.А
9.	Организовать индивидуальное обучение с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	В теч.года	Ямбашева М.В.
10.	Организация учета детей на микроучастке школы	В теч.года	Кубышкина Л.Т. Зайцева В.В.
11.	Разработка плана мероприятий с учащимся, перешедшими на семейную форму, очно-заочную форму в получении образования	В теч.года	Ямбашева М.В.

2. Задачи учебной деятельности педагогического коллектива.

1. Сформировать у учащихся сознательный интерес к учебе через разнообразные формы уроков и внеклассных мероприятий, в том числе с использованием интернета.
2. Скорректировать работу методических объединений по работе учащихся с 1-х по 11-е классы по обновленным ФГОСам с учетом корректировок в переходный период, к участию в НОУ и олимпиадах.
3. Продолжить работу по профилизации учащихся на всех уровнях образования.
4. Организовать мероприятия учащихся 4-х классов начальной школы по формированию классов с углубленным изучением предметов в основной и профильной старшей школе.
5. Совершенствовать систему воспитательных мероприятий, связанных с повышением воспитанности и культуры учащихся и активным использованием Пушкинской карты
6. Организовать систему обучающих семинаров с целью повышения педагогического мастерства учителей, с использованием интерактивных учебных пособий по программе ЦОС.
7. Продолжить систему работы с учащимися, имеющими одну «3» по предмету.
8. С целью расширения художественно-эстетического профиля в основной школе продолжить работу по авторским программам уроков ИЗО, технологии с учетом интереса ученика, особое внимание уделять информационным программам (работотехника, 3D-моделирование, прототипирование, макетирование).

Содержание мероприятий, обеспечивающих выполнение задач учебной деятельности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация работы по преемственности начальной школы и 5-х классов.	май-сентябрь	Завучи, психолог.
2.	Проведение диагностики с целью выявления подготовки учителей к инновационной деятельности и работе с электронными ресурсами ОО	октябрь	Директор, председатели МО
3.	Провести корректировку планов, тематического планирования и рабочих программ, в связи с работой по обновленным ФГОСам на всех уровнях в 2023-2024 уч.г. и возможного введения дистанционного обучения	сентябрь	Заместители директора, председатели м/о
4.	Организация дополнительного контроля за работой классов с углубленным изучением отдельных предметов. - За работой педагогических работников в режиме онлайн, офлайн	В теч.года	Прохожев А.К., Мартос А.Х., Бутина В.В., Зайцева В.В., Ямбашева М.В., Кубышкина Л.Т., Глухова Е.А.
5.	Спланировать мероприятия ВСОКО с целью контроля успеваемости учащихся.	До 01.10.24	Заместители директора
6.	Совершенствование системы художественно-эстетической подготовки в школе за счет дополнительного образования. Продолжение апробации учебных пособий по ИЗО для учащихся 5-9 классов.	По плану	Бутина В.В. Семина Е.С. Шавалеева В.Ф.
7.	Создание базы данных по результативности работы профильных классов на III уровне.	апрель	Прохожев А.К. Мартос А.Х. Лапкина О.А

8.	Обобщение и распространение опыта работы учителей успешно использующих интерактивные учебные программы.	май	Прохожев А.К., заместители директора
9.	Совершенствование работы социально-психологической службы школы.	В теч.года	Прохожев А.К., Психолог, Ямбашева М.В.

3. Задачи работы с кадрами.

1. Добиться 100% комплектования кадрами.
2. Добиться профессионального роста педагогического коллектива и личной ответственности за качество обучения учащихся.
3. Продолжить создание условий необходимых для формирования сплочения школьного коллектива.
4. Мотивировать включение всех учителей в творческий методический поиск.
5. Продолжить выполнять мероприятия, направленные на охрану труда, аттестацию рабочих мест.

Мероприятия, направленные на выполнение кадровых задач года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Завершить работу по корректировке должностных инструкций с учетом изменений нормативных документов.	02.09.2024	Прохожев А.К. Председатели м/о
2.	Организовать обучение пед.коллектива на обучающих семинарах по повышению пед. мастерства, с использованием интерактивных пособий, в том числе и для дистанционного обучения	По плану	Прохожев А.К. Глухова Е.А.
3.	Сформировать план курсовой подготовки.	По плану	Глухова Е.А.
4.	Продолжить работу по аттестации педагогических работников школы.	По плану	Прохожев А.К., Зайцева В.В.
5.	Организация инструктивно-методических совещаний при зам.директора.	В теч.года	Заместители директора
6.	Организовать вечера отдыха и выездов на природу.	В теч.года	Елагина В.С. Ельникова О.А.

4. Задачи в области управления.

1. Продолжить работу над перспективной моделью развития школы.
2. Организовать мониторинг результатов преемственности при работе по новым УМК, по обновленным ФГОСам в 2023-2024 уч. Году и по введенным новым предметам учебного плана (ОБиЗР, Труд(технология) и другим).

Циклограмма управления на 2024-2025 учебный год

Наименование	Время	Ответственный
Оперативное совещание с членами администрации	1 раз в неделю, понедельник – 14.10ч.	Прохожев А.К.
Оперативное совещание с педколлективом	2 раза в месяц, среда – 07:45 ч.	Прохожев А.К., АКТОВЫЙ ЗАЛ
Педсоветы	1 раз в четверть	Прохожев А.К., заместители директора
Заседания методических объединений.	По плану в теч.года	Глухова Е.А. Председатели МО
Заседание Совета школы	1 раз в квартал	Прохожев А.К.
Заседание Наблюдательного совета ОО	По необходимости	Прохожев А.К., Председатель Наблюдательного совета
Заседание Совета профилактики	По необходимости	Ямбашева М.В.
Заседание Совета обучающихся, Совета старост	По плану в теч.года	Бутина В.В.
Совещание при зам.директора	По плану в теч.года	Зам.директора
Общешкольная конференция	1 раз в год	Прохожев А.К.
Родительские собрания	По плану в теч.года	Прохожев А.К. зам.дир.по ВР

**Распределение должностных обязанностей
между членами администрации
(см. должностные инструкции)
приказ № 45 от 01.09.2023 года**

1.	<u>Прохожеев А.К.</u> - <i>директор школы</i>	Основные обязанности директора школы оставить без изменений, согласно должностной инструкции, утвержденной РУО и СПЗД Нижегородского района от 17 ноября 2005 г. с последующим изменением и дополнением.
2.	<u>Зайцева В.В.</u> – <i>зам. директора по УВР начальной школы</i>	Основная по должностной инструкции. Отвечает за работу начальной школы, корректировку основной и рабочих программ по предметам, за учет детей по микроучастку, за статистическую отчетность по начальной школе. Составляет расписание, ведет таблицу учета рабочего времени учителей начальной школы. Курирует работу ГПД. Проводит общешкольные родительские собрания в начальной школе. Ведет журнал замены уроков. Курирует работу логопеда, старшей вожатой и учителей ИЗО, музыки, физкультуры, работающих в начальной школе, ПДУ в начальной школе. Контролирует ВСОКО по нач.школе. Ведет работу по аттестации педагогических работников.
3.	<u>Кубышкина Л.Т.</u> – <i>зам. директора по УВР</i>	Основная по должностной инструкции. Отвечает за корректировку основной программы и рабочих программ по второму уровню образования. Контролирует ВСОКО на 2-м уровне образования. Курирует работу учителей русского языка и литературы в ОУ, ГИА в 9-х классах. Курирует работу сайта школы, электронного дневника.
4.	<u>Мартос А.Х.</u> - <i>зам.директора по УВР</i>	Основная по должностной инструкции. Курирует классы третьего уровня образования, ЕГЭ. Отвечает за составление и изменения в расписании учебных занятий, работу учителей физики, астрономии, биологии, химии, географии, индивидуально-групповые занятия. Ведет учет рабочего времени учителей основной и средней школы по замене уроков. Контролирует ВСОКО на 3-м уровне образования.
5.	<u>Лапкина О.А.</u> – <i>зам.директора по УВР</i>	Основная по должностной инструкции. Курирует работу учителей математики, информатики, индивидуально-групповые занятия по этим предметам. Отвечает за корректировку основных программ и рабочих программ по курируемым предметам. Составляет учебный план и контролирует его выполнение. Организует и контролирует работу ПДУ в основной и старшей школе. Ведет таблицу учета рабочего времени по основной и старшей школе.
6.	<u>Глухова Е.А.</u> – <i>зам.директора по УВР</i>	Основная по должностной инструкции. Организует и ведет работу по корректировке учебных программ по школе. Организует и отвечает за инновационную работу по школе, за методическую работу всех метод. объединений, за распространение педагогического опыта, за обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания, за работу МС ОУ. Подбирает

		<p>педагогические кадры на руководство метод.объединений по предметам. Организует и курирует работу НОУ, предметных олимпиад среди учащихся. Контроль ВСОКО в целом по школе.</p> <p>Курирует работу учителей иностранного языка, истории, экономики. Отвечает в школе за организацию курсовой подготовки пед. работников.</p>
7.	<u>Ямбаева М.В.-</u> <u>зам.директора по</u> <u>УВР</u>	<p>Основная по должностной инструкции.</p> <p>Зам директора по УВР, социальный педагог по работе с учащимися группы риска. Организует индивидуальную работу с учащимися по различным формам получения школьного образования. Курирует дополнительно предметы, ОБЖ, физическую культуру, профильную подготовку в 9-х классах. Отвечает за подготовку и сдачу всей отчетности по школе.</p>
8.	<u>Бутина В.В.-</u> <u>зам. директора по</u> <u>ВР</u>	<p>Основная по должностной инструкции.</p> <p>Организует и ведет всю воспитательную работу по ОУ. Руководит работой классных руководителей, психолога, социальных педагогов, старших вожатых. Курирует работу кружков, спортивных секций. Планирует и организует работу с родителями.</p> <p>Отвечает за художественно-эстетическое направление по школе, методическую работу по художественно-эстетическому циклу. Курирует все художественные классы, и предметы ИЗО, музыки, технологии. Отвечает за организацию выставок, конкурсов по художественно-эстетическому направлению в школе и за участие школы в районных, городских и т.д. конкурсах и выставках.</p>
9.	<u>Нетужилова И.П.</u> <u>-зам. директора по</u> <u>АХЧ</u>	<p>Должностные обязанности остаются без изменений, согласно приказу пр. № 44 от 23.12.2011 года</p> <p>Ведет работу по соблюдению правил техники безопасности всего коллектива на рабочих местах.</p>
10.	Чиркунова С.А. – <i>Зам.директора по</i> <i>дополнительному</i> <i>образованию</i>	<p>Основная по должностной инструкции.</p> <p>Курирует и организует ШБП (школу будущего первоклассника), платные услуги по дополнительному образованию; подбирает педагогический коллектив для работы с дошкольниками; руководит всем учебным процессом; контролирует за проведением всех занятий с учащимися, с родителями, согласно учебным планам.</p> <p>Организует и ведет работу театральной студии.</p>
	Принципы	<p>Взаимозаменяемость</p> <p>Ответственность</p> <p>Творчество</p> <p>Доброжелательность</p>

Режим работы членов руководства школы № 22

Ф.И.О.	Часы работы	Методический день	День возмещения переработки рабочего времени
Прохожев А.К.	8.00 – 16.00	Вторник	Суббота
Бутина В.В.	9.00 – 17.00	Суббота	Суббота
Глухова Е.А.	8.00 – 16.00	Пятница	Суббота
Зайцева В.В.	8.00 – 16.00	Суббота	Суббота
Кубышкина Л.Т.	8.00 – 16.00	Среда	Суббота
Лапкина О.А.	8.00 – 16.00	Четверг	Суббота
Мартос А.Х.	8.00 – 16.00	Суббота	Суббота
Нетужилова И.П.	9.00 – 17.00	Суббота	---

Дежурство членов руководства школы

День недели	Время 07.15-13.00ч.	Время 13.00-18.30ч.
Понедельник	Бутина В.В.	Кузнецова
Вторник	Прохожев А.К.	Зайцева В.В.
Среда	Нетужилова И.П.	Чиркунова С.А.
Четверг	Лапкина О.А.	Мартос А.Х.
Пятница	Ямбашева М.В.	Глухова Е.А.
Суббота	Кубышкина Л.Т.	

**План заседаний
Педагогического совета школы**

№	Название педсовета	Время проведения	Ответственный
1.	Итоги работы школы за 2023-2024 учебный год. Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год.	29.08.2024 г.	Прохожев А.К., Зам. директора
2.	Итоги ВПР, оценки качества образования по модели PISA	Декабрь	Кубышкина Л.Т.
3.	Обновление воспитательного процесса. Вызовы 2024-2025 уч. года.	Март	Бутина В.В., Ямбашева М.В.
4.	О допуске к ГИА 9-х и 11-х классов. Условия проведения ГИА в 2025 году.	Май	Кубышкина Л.Т. Мартос А.Х.
5.	Итоги промежуточной аттестации. Перевод обучающихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс.	Май	Зайцева В.В., Кубышкина Л.Т.

План совещаний при директоре

№	<i>Вопрос, выносимый на совещание</i>	<i>Кто готовит</i>	Сроки проведения
1.	1.1. Утверждение режима работы школы, учебного расписания, тарификация педагогического коллектива.	Члены администрации	сентябрь
	1.2. Платные дополнительные услуги.	Прохожев А.К. Зайцева В.В., Лапкина О.А. Чиркунова С.А.	
	1.3. Организация участия в предметных олимпиадах.	Глухова Е.А.	
	1.4. Корректировка рабочих программ. По итогам работы по обновл. ФГОСам в 2023-2024 уч.году.	Члены администрации, председатели МО	
2.	Общешкольная конференция	Прохожев А.К.	октябрь
3.	3.1. Инновационная работа в школе. 3.2. Работа по аттестации педагогических кадров	Глухова Е.А. председатели МО Зайцева В.В.	
4.	4.1. Контроль за адаптацией учащихся 5-х классов в основной школе 4.2. Диагностика учебных занятий 1-2 классах	Кл.руководители Кубышкина Л.Т. Зайцева В.В.	
5.	5.1. Организация питания учащихся.	Кузнецова М.Н. Зайцева В.В.	ноябрь
	5.2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады по учебным предметам	Глухова Е.А.	
6.	6.1. О работе кружков, секций, занятий внеурочной деятельности.	Бутина В.В.	декабрь
	6.2. Состояние личных дел учащихся, работа с электронным журналом	Заместители директора	
7.	7.1. Организация работы со слабоуспевающими в 9-х классах.	Кубышкина Л.Т.	
8.	8.1. Выполнение учебных программ за I полугодие. Объективность итоговых оценок.	Чл. администрации	январь
	8.2. Мониторинг организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Зайцева В.В.	
	8.3. Организация обучения в основной школе	Кубышкина Л.Т.	

9.	9.1. Об индивидуальном обучении детей с ОВЗ. 9.2. Работа предметников с одаренными детьми. 9.3. Промежуточный мониторинг результатов обучения учащихся 1-4, 5-9-х классов за первое полугодие	Ямбашева М.В. Кубышкина Л.Т. Зайцева В.В. Кубышкина Л.Т.	
10.	10.1. Уровень преподавания с углубленным изучением предметов и индивидуально-групповых занятий в 5-9-х классах. Выполнение программ. 10.2. Ход подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации. 10.3 Работа учащихся в профильных классах старшей школы.	Кубышкина Л.Т. Кубышкина Л.Т. Мартос А.Х. Лапкина О.А. Мартос А.Х.	февраль
11.	11.1. Подготовка школьной конференции НОУ. 11.2. Диагностика работы по спортивно-оздоровительному направлению в начальной школе	Глухова Е.А. Зайцева В.В.	
12.	Планирование летней трудовой четверти и работы летнего школьного лагеря.	Бутина В.В. Зайцева В.В.	март
13.	О результатах воспитательной работы в школе по организации ученического самоуправления	Бутина В.В.	
14.	Индивидуальная работа с учащимися группы риска	Ямбашева М.В.	апрель
15.	Состояние текущего учета и контроля за знаниями учащихся. Объективность выставления оценок.	Чл. администрации	
16.	О подготовке к итоговой аттестации	Прохожев А.К.	май
17.	Анализ обращений граждан в ОУ.	Прохожев А.К.	
18.	Анализ работы школьного сайта	Кубышкина Л.Т. Гнетнёва Е.В.	июнь

План внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год

Задача Эффективная организация учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества знаний учащихся и профессионального мастерства учителя.

(Условные обозначения вида контроля: **Тек.**-текущий; **перс.**-персональный; **фр.**-фронтальный, **тем.**-тематический; **к/о**-классно-обобщающий; **обзор.**-обзорный; **пред.**-предупредительный)

Тема контроля	Цель контроля	Ответственный	Подведение итогов	Вид контроля
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА				
Контроль за ведением школьной документации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление личных дел, ▪ оформление классных электронных журналов, факультативных занятий и кружков. 	Правильность и своевременность оформления	Заместители директора	Оперативное совещание, МО	Тек.
Контроль за внешним видом учащихся.	Соответствие внешнего вида учащихся требованиям к школьной формы.	Бутина В.В. Зайцева В.В. Кубышкина Л.Т.	Совещание при директоре	Тек.
Работа вновь принятых учителей Ефимова Эвелина Юрьевна Ларионова Екатерина Николаевна	Определение профессиональной компетентности вновь принятых на работу учителей, знакомство с методикой преподавания	Заместители директора, наставники	Совещание при директоре	Перс.
Отработка режима согласно СЭС и соблюдение норм и рекомендаций.	Состояние здоровья учащихся	Администрация	Совещание при директоре	тек
Родительские собрания в 1-11 кл.	Работа кл. рук. по организации воспитательного процесса в	Бутина В.В. Зайцева В.В.	Оперативное совещание	тек

	классе	Мартос А.Х. Кубышкина Л.Т.		
Проверка электронных журналов, журналов кружков и факультативов.	Выполнение требований к работе с электронными журналами. Выполнение программы, режим работы и наполняемость кружков.	Заместители директора	Оперативное совещание	тек.
Посещение уроков в выпускных классах	Соответствие учебным программам, организация системы повторения и подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, работа со слабоуспевающими учениками.	Заместители директора	Оперативное совещание	Тек.
Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей (организация работы учителей по самообразованию, курсы повышения квалификации, аттестация педагогов).	Определение эффективности организационных мероприятий	Глухова Е. А. Зайцева В.В.	Оперативное совещание	обзор.
Организация горячего питания в 1-4 классах.	Контроль за организацией горячего питания.	Зайцева В.В.	Совещание при директоре, справка.	Тек.
Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ»	Рыбицкая С.В.	Административное совещание	Тем.
Работа с детьми, находящимися на семейном обучении.	Своевременность проведения аттестации обучающихся Работа учителей предметников по аттестации обучающихся	Ямбашева М.В. Зайцева В.В.	Административное совещание	обзор
Организация индивидуального обучения.	Наличие и своевременность подготовки документов.	Ямбашева М.В. Зайцева В.В.	Приказы, расписание занятий,	Перс.

	Контроль за проведением индивидуальных занятий с обучающимися на дому.		совещание при директоре	
Выставление текущих оценок в электронный дневник	Уровень эффективности взаимодействия школы и родителей	Кубышкина Л.Т. Зайцева В.В. Мартос А.Х.	Оперативное совещание	Тек.
Использование в учебном процессе онлайн-платформ	Контроль использования возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», Платформы «Сферум»	Заместители директора	Оперативное совещание	Тек.
Взаимодействие школы с Федеральными, региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей.	Оценка участия в проектах ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», уроках «Проектория»	Заместители директора	Оперативное совещание	Тек.
Состояние преподавания учебных предметов. Формирование элементов функциональной грамотности в преподавании учебных предметов путем внедрения в образовательный процесс банка заданий разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Контроль за деятельностью педагогов по формированию функциональной грамотности школьников	Кубышкина Л.Т.	Совещание Мониторинг преподаваемых дисциплин	Тек.
СЕНТЯБРЬ				
Повышение квалификации учителей	Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных	Глухова Е.А.	Банк данных	Тем.

	и желающих повысить свою квалификацию			
Заключение договоров на оказание платных услуг с потребителями.	Контроль правильности оформления договоров с родителями (законными представителями) обучающихся	Лапкина О.А. Зайцева В.В.	Совещание при директоре	Тем.
Утверждение плана работы школы по подготовке к экзаменам. Планирование работы педагога-психолога	Проверка планов работы по подготовке к ГИА у руководителей ШМО, педагога-психолога	Заместители директора	Планы работы	Перс.
Сформированность банка нормативно - правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО	Оценка состояния нормативно - правовой документации по введению ФГОС ООО	Прохожев А.К.	Совещание при директоре	Тем.
Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Определение уровня соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместители директора	Справка	Перс.
Сверка личного состава учащихся и алфавитной книги	Правильность и своевременность заполнения.	Кубышкина Л.Т. Зайцева В.В. секретарь	Оперативное совещание	тек.
Организация дежурства классных руководителей	Уровень дежурства	Бутина В.В.	Совещание при директоре	тем.
Анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и других	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки	Заместители директора	Утверждение графика	Тем.

видов проверочных работ на первое полугодие	школьников			
Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»	Рыбцкая С.В.	Административное совещание. Собеседование	Тем.
Организация работы по профилактике правонарушений и работа с детьми группы «риска»	Проверить качество индивидуальной работы с детьми девиантного поведения, привлечения их к интересному, плодотворному досугу, к работе кружков, секций; проанализировать эффективность проводимой работы по предупреждению необоснованных пропусков занятий учащимися. Формирование банка данных.	Бутина В.В. Ямбашева М.В.	Обсуждение результатов на м/о совместно с психологом школы и с соц.педагогом	тем.
Организация работы кружков. Программы и тематическое планирование. Комплектование групп.	Проверить соответствие тематического планирования программе кружка, способствовать работе по наполняемости групп.	Бутина В.В.	Совещание при директоре	Тем.
Организация услуги по присмотру и уходу за детьми в ГПД	Формирование групп, организация внеурочной деятельности.	Зайцева В.В.	Справка.	Тек.
Планирование внеурочной воспитательной работы на год	Оказание метод. помощи классным руководителям	Бутина В.В.	Совещание при директоре	Предупр
Проведение стартовой диагностика УУД учащихся 1 классов.	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности учащихся 1 классов к обучению по ФГОС НОО.	Зайцева В.В.	Справка.	Перс.

Административные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-4 классах по итогам повторения.	Изучение состояния грамматической и математической подготовки учащихся. Контроль за организацией повторения.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку в 4 классах.	Результативность работы с мотивированными на учебно-познавательную деятельность учащимися.	Зайцева В.В., председатель ШМО учителей начальных классов	Заседание МО, справка	Тем.
Проверка рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования	Соответствие рабочих программ учителей примерным программам, календарно-тематического планирования учебному графику	Заместители директора	Справка, заседание МО	Перс.
Создание базы РИС ГИА-11 для проведения ЕГЭ 2025	Своевременное оформление базы данных	Мартос А.Х.	Совещание кл. руководителей	Обз.
Контроль школьной документации: - личные дела - проверка электронных классных журналов	Правильное и своевременное оформление документации. Выполнение требований к ведению и проверке, объективность оценки.	Заместители директора	Совещание при директоре	Обз.
Планирование внеурочной воспитательной работы на год	Оказание метод. помощи классным руководителям	Бутина В.В.	Совещание при директоре	Предупр.
Посещение уроков вновь прибывших учителей.	Знакомство с методикой преподавания учителя, оказание метод. помощи.	Заместители директора	Индивидуальные собеседования	Перс.
Контроль за работой классов с углубленным изучением математики, изобразительного искусства	Уровень ЗУН учащихся, контроль за преподаванием предметов математики, изо.	Лапкина О.А. Бутина В.В.	Совещание при директоре	Тем.
Реализация ООП. Организация стартовой диагностики учащихся	Выявить готовность учащихся к обучению на новом уровне	Кубышкина Л. Т., Мартос А.Х.	Рассмотрение вопроса на заседаниях ШМО	Тем.

5-х и 10-х классов	образования		учителей-предметников	
Состояние преподавания учебных предметов. Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Руководители ШМО, заместители директора	Совещание при директоре	К/о
Входной контроль 9,11 классах по математике	Анализ уровня знаний учащихся	Лапкина О.А.	Заседание ШМО	Пред.
ОКТАБРЬ				
Адаптация обучающихся 5-х классов.	Отслеживание адаптации учащихся 5-х классов; учебно-организованных (организация учебн. места); учебно-интеллектуальных (систематизация), учебно-информац. (работа с учебником); учебно-коммуникат. (выделение главн.) результатов.	Кубышкина Л.Т.	Справка	К/о
Реализация общеметодической темы школы.	Организация научно-методической работы учителей-предметников в рамках общеметодической темы школы.	Глухова Е.А.	Оперативное совещание председателей ШМО	Тек.
Состояние документации индивидуально-групповых	Выполнение программ по предметам	Кубышкина Л.Т.	Оперативное совещание.	Тек.
Подготовка к ГИА 9,11 классы	Исследование «Выбор предметов» в период подготовки к ГИА, оказание помощи	Кубышкина Л.Т. Мартос А.Х.	Заседание ШМО классных руководителей (9,11 классов)	Тек.
Содержание планов воспитательной работы.	Проверить соответствие содержания планов классных	Бутина В.В.	Аналитическая справка Совещание при зам. дир.по	Фр.

	руководителей возрастным особенностям учащихся; проанализировать актуальность поставленных задач и соотнесения их с задачами школы		ВР	
Проверка календарно-тематического планирования по платным дополнительным услугам, организация обучения.	Наличие и своевременность подготовки документации	Лапкина О.А. Зайцева В.В.	Справка	Тек.
Проверка техники чтения в 5-х классах	Уровень сформированности навыков чтения	Кубышкина Л.Т.	Заседания МО, совещание по преемственности	Тем.
Контроль успеваемости по итогам 1 четверти.	Контроль за отстающими учащимися	Завучи	Оперативное совещание.	Фр.
Проведение контрольных работ по математике в 5-х классах по преемственности	Анализ сформированности ЗУН за курс начальной школы по математике	Лапкина О.А.	Сводный анализ к/работы	к/о
Состояние текущей успеваемости учащимися 10х классов	Изучение результативности обучения вновь сформированных классов	Мартос А.Х.	м/с	Фр.
Контроль за работой классов с углубленным изучением математики, изобразительного искусства	Уровень ЗУН учащихся, контроль за преподаванием предметов математики	Заместители директора	справка	Тем.
Проверка контрольных, рабочих тетрадей 5-х классов по русскому языку	Регулярность проверки, единство требования при выставлении оценок.	Кубышкина Л.Т.	МО	Тем.
Проверка рабочих тетрадей 5,6-х классов по математике	Регулярность проверки, единство требования при выставлении оценок.	Лапкина О.А.	МО	Тем.
Домашние задания в 5 классах	Выполнение требований к дозировке домашних заданий	Кубышкина Л.Т.	Совещание при директоре	Тем.
Посещение уроков в 5-ых	Единство требования при	Заместители директора	Совещание при	Тем.

классов	переходе из начального звена в среднее		директоре	
Административные контрольные работы по английскому языку в 3-4 классах по итогам повторения.	Диагностика результативности обучения английскому языку.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады по математике в 4 классах.	Результативность работы с мотивированными на учебно-познавательную деятельность учащимися.	Зайцева В.В., председатель ШМО учителей начальных классов	Заседание МО, справка	Тем.
Посещение уроков в 1 классах, тематических занятий в ГПД.	Адаптация учащихся 1 классов. Мониторинг учебных и внеклассных занятий в рамках введения ФГОС НОО.	Зайцева В.В.	Совещание при директоре, справка	Перс.
Реализация ООП. Мониторинг личностных образовательных результатов учащихся	Определить уровень личностных образовательных достижений учащихся	Классные руководители, заместители директора	Мониторинг	Тем.
Подготовка к организации каникул.	Проанализировать целесообразность запланированных на осенние каникулы мероприятий, соответствие их возрасту и интересам учащихся	Бутина В.В.	Совещание при зам.дир.по ВР.	Тек.
Тематический контроль уроков ИЗО в 5И классе	Качество преподавания спец. предметов Адаптация учащихся	Бутина В.В.	справка	Тем.
Организация внеурочной работы в классах с угл. изучением ИЗО.	Результативность обучения	Бутина В.В.	Заседание МО	Тем.
Диагностические работы в 9, 11 классах	Уровень ЗУН	Мартос А.Х. Лапкина О.А.	анализ контрольных работ	Тем.
Участие одаренных школьников в муниципальном туре всероссийской олимпиады	Создание условий для формирования учебно-интеллектуальных навыков	Глухова Е.А.	Заседание при заместителе директора по УВР	Тем .

школьников.	одаренных обучающихся			
Посещение уроков математики в 11х классах	Подготовка к ЕГЭ	Лапкина О.А.	справка	Тем.
Посещение уроков с целью определения методических компетенций учителей	Определение уровня применения деятельностных технологий	Глухова Е.А. Кубышкина Л.Т.	справка	Тем.
НОЯБРЬ				
Проверка журналов по итогам 1 четверти.	Выполнение программ, графика работы, объективность выставления оценок	Заместители директора	Оператив. Совещание	Тем.
Состояние преподавания учебных предметов. Качество уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА	Проверить организацию оценочной деятельности с учетом результатов ВПР и ГИА	Кубышкина Л.Т. Мартос А.Х.	Заседания ШМО	
Административный контроль (репетиционный экзамен по русскому языку в 9 классах)	Степень обученности, качество подготовки к итоговой аттестации	Кубышкина Л.Т.	Справка	тем..
Посещаемость занятий обучающимися «группы риска»	Анализ посещаемости занятий детьми «группы риска». Работа классных руководителей по своевременному учету присутствия учащихся на занятиях	Кубышкина Л.Т. Ямбашева М.В. Бутина В.В.	Справка, совещание классных руководителей	Тем.
Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО и ООО	Бутина В.В.	Справка к педсовету	Тем.
Посещение уроков	Анализ методики и	Заместители директора	Индивидуальные	Перс.

аттестующихся учителей	индивидуального стиля преподавания		собеседования	
Подготовка к ГИА. Подготовка к итоговому сочинению	Подготовка учителем-предметником учащихся к итоговому сочинению: разбор темы по направлениям, выстраивание оценочной деятельности по критериям	Мартос А.Х.	Справка к педсовету	перс
Диагностические работы по предметам по выбору в 9, 11 классах	Уровень ЗУН	Кубышкина Л.Т. Мартос А.Х.	Анализ к/работ	Тем.
Диагностика знаний по теме «Вычислительные навыки» во 2-4 классах.	Соответствие уровню стандартов образования, сравнительный анализ.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 3 классах.	Соблюдение ЕОР, графические навыки учащихся, качество проверки, объём домашних заданий.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Перс.
Посещение уроков в 3 классах.	Методика и качество преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, организация индивидуального подхода.	Зайцева В.В.	Справка	Перс.
Организация школьных олимпиад по русскому языку и математике во 2-4 классах.	Результативность работы с мотивированными на учебно-познавательную деятельность учащимися.	Зайцева В.В., председатель ШМО учителей начальных классов	Заседание МО, справка	Тек.
Организация осенних каникул	Проверить, насколько проведенные в каникулы мероприятия соответствовали планам классов на каникулы. Определить их	Бутина В.В.	Оперативное совещание	Обз.

	эффективность.			
Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «3» по итогам 1 четверти.	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, имеющих одну «3» по итогам 1 четверти	Кубышкина Л.Т. Зайцева В.В.	Совещание при заместителе директора	Перс.
Реализация ООП. Мониторинг метапредметных результатов учащихся.	Анализ: достижение учащимися метапредметных результатов	Кубышкина Л.Т.	Метапредметная контрольная, анализ	Тем.
Исследование эмоционального состояния в период подготовки к ГИА	Выявление развития эмоциональной сферы учащихся для более эффективной помощи к выбору предметов ГИА обучающимися 9,11 классов	Заместители директора, педагог-психолог	справка	Тем.
Преимственность в учебно-воспитательном процессе при переходе ко 2 ступени обучения	Изучить деятельность классного руководителя по адаптации учащихся, оказать методическую помощь классному руководителю.	Бутина В.В.	Совещание при завуче по ВР	Тем.
ДЕКАБРЬ				
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Анализ работы педагогического коллектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Кубышкина Л.Т. руководители ШМО	Методические рекомендации	Тем.
Проверка посещаемости учащихся 9-х классов по электронным журналам	Предупреждение неуспеваемости	Кубышкина Л.Т.	Совещание при директоре	Тек.
Создание базы РИС ГИА-9 для	Своевременное оформление	Кубышкина Л.Т..	Совещание кл.	Создание

проведения ОГЭ 2025	базы данных			базы РИС ГИА-9 для проведения ОГЭ 2025
Проверка посещаемости занятий учащимися 10-х, 11-х, по классным журналам	Предупреждение неуспеваемости	Мартос А.Х.	Совещание при завуче	Тем.
Подготовка к ГИА. Организация консультации по учебным предметам	Контроль организации и проведения консультаций по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Кубышкина Л.Т. Мартос А.Х.	Посещение, анализ	Тем.
Работа педагогов по формированию УДД в 5-9-х классах	Состояние преподавания в основной школе. Анализ активных методов обучения обучающихся на уроках в 5-9 классах с точки зрения формирования УУД	Кубышкина Л.Т. Глухова Е. А.	МО, инд. беседы с учителями	Тем.
Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Организация инд. работы с одарёнными детьми	Заместители директора	МО	тем.
Состояние работы кружков и спортивных секций. Выполнение программ кружков.	Проверить качество проводимой работы по развитию познавательных интересов и творческого потенциала учащихся своевременность заполнения страниц журнала: запись тем занятий, отметка отсутствующих.	Бутина В.В.	Аналитическая справка, оперативное совещание	Тем.
Охрана труда и техника	Проверить выполнение планов	Бутина В.В.	Аналитическая справка,	Тем

безопасности во внеурочной деятельности учащихся.	по профилактике ТБ, проведение инструктажей перед выездными мероприятиями,		оперативное совещание	
Подготовка к организации каникул.	Проверить целесообразность запланированных на зимние каникулы мероприятий, соответствие их возрасту и интересам учащихся	Бутина В.В.	Совещание при завуче	Тек.
Итоговое тестирование по лексике и грамматике английского языка	Освоение учащимися программного материала 1-го полугодия по английскому языку	Кубышкина Л.Т.	Справка	Тем.
Тренировочная работа в 9,11-х классах по математике	Уровень ЗУН	Лапкина О.А.	МО	Тем.
Участие в муниципальном этапе ВСОШ	Анализ результатов районных олимпиад	Глухова Е.А.	Оперативное совещание	Тем.
Проверка тетрадей для проверочных работ по физике, химии	Соблюдение единых требований, объективность выставления оценок, система работы над ошибками.	Мартос А.Х.	МО	Тем.
Контроль за уровнем ЗУН учащихся 10-х (математика, информатика, английский язык, обществознание)	Осознанность и основательность усвоения учащимися учебных навыков)	Лапкина О.А. Мартос А.Х.	МО	Фр.
Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных классах	Организация классного коллектива. Единство требования к учащимся, развитие общеучебных навыков.	Кубышкина Л.Т. Бутина В.В. Ямбашева М.В.	малый педсовет	Кл. обобщ
Посещение уроков в 4 классах.	Использование цифровых образовательных ресурсов, организация индивидуального	Зайцева В.В.	Совещание при директоре, справка.	Перс.

	подхода.			
Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 4 классах.	Соблюдение ЕОР, система работы над ошибками, качество проверки, объём домашних заданий.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка.	Терс.
Организация школьных олимпиад по окружающему миру и литературному чтению во 2-4 классах.	Результативность работы с мотивированными на учебно-познавательную деятельность учащимися.	Зайцева В.В., председатель ШМО учителей начальных классов	Заседание МО, справка.	Тек.
Объективность выставления отметок за четверть, заполнение электронных журналов учителями-предметниками и классными руководителями	Проверка объективности выставления отметок в электронных журналах за четверть. Соблюдение требований к работе с электронными журналами	Заместители директора	Справка, анализ на совещании классных руководителей	Перс.
Проверка тетрадей для лабораторных, практических работ по физике, химии, географии, биологии	Просмотр тетрадей, журналов	Мартос А.Х.	Справка, МО	Тем.
Проверка документации м/о, посещение заседаний м/о	Контроль за организацией работы по метод. теме школы, проверка выполнения решений и рекомендаций педсоветов	Глухова Е.А.	МО	Тек.
Реализация ООП Посещение уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» на уровнях ООО и СОО.	Выявить учащихся, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины	Кубышкина Л.Т., кл. руководители, социальный педагог	Анализ документации	Тем.

Посещаемость занятий учащимися 10-11 классов	Предупреждение неуспеваемости. Совершенствование работы классных руководителей по контролю за посещаемостью занятий, учащимися, склонными к пропускам уроков.	Мартос А.Х.	Совещание при завуче	Тек.
Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.	Проведение Совета профилактики школы с обучающимися, стоящими на ВШУ, неуспевающими, находящимися в трудной ситуации	Заместители директора	Собеседование	Тек.
Контроль проведения предметных недель	Совершенствование внеклассной работы по общеобразовательным предметам.	Глухова Е.А.	Справка	Тек.
ЯНВАРЬ				
Анализ успеваемости за 2 четверть. Выполнение образовательной программы школы за 1-е полугодие.	Контроль за качеством обучения, мониторинг успеваемости, анализ причин	Заместители директора	Совещание при директоре	Тек.
Сохранение контингента учащихся (за 1 полугодие)	Анализ движения обучающихся; Просмотр документации (приказов, электронных классных журналов, личных дел прибывших)	Кубышкина Л.Т. Зайцева В.В.	Оперативное совещание	Тем.
Подготовка к ГИА. Качество монологической и диалогической речи учащихся 9-х классов	Посетить уроки с целью проверки качества монологической и	Кубышкина Л.Т.	Посещение, наблюдение, анализ	тем.

	диалогической речи учащихся: определение коммуникативной задачи, наличие речевых ошибок, логика повествования			
Административный контроль репетиция экзаменационной работы по математике в 11 классах	Степень обученности	Мартос А.Х. Лапкина О.А.	справка	тек.
Комплектование групп для экзамена по выбору	Подготовка к ЕГЭ	Мартос А.Х.	Совещание классных руководителей 11 классов	Тек.
Контроль посещаемости учащимися занятий	Проверка явки учащихся в школу. Выявление учащихся, пропускающих занятия	Кубышкина Л.Т. Социальный педагог	Сводный анализ к работе	Тем.
Контроль выполнения плана работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные запросы.	Проверка реализации плана работы с одаренными детьми.	Глухова Е.А.	Совещание при завуче	Тек.
Организация и проведение школьного этапа НОУ «Эврика».	Посещение заседаний школьных секций НОУ.	Глухова Е.А.	Справка по итогам проведения школьных секций НОУ	Тек.
Итоги работы классных руководителей за первое полугодие.	Проверить выполнение планов воспитательной работы классных руководителей за первое полугодие, выявить трудности в работе классных руководителей	Бутина В.В.	Совещание при директоре	Тем.
Посещение внеклассных мероприятий	Организация внеурочной деятельности в художественных классах	Бутина В.В.	Справка	Тем.

Организация условий обучения. Состояние школьного сайта	Проанализировать контент школьного сайта на соответствие требованиям законодательства РФ и актуальность размещенной информации по ГИА	Рыбницкая С.В.	Изучение сайта, анализ	Тем.
Контроль за работой учителей, имеющих учащихся с одной «3» по предмету и неуспевающих	Состояние индивидуальной работы	Заместители директора	Совещание при директоре	перс
Административный контроль (репетиция экзамена по русскому языку в 11 классах)	Степень обученности и подготовки к ЕГЭ	Мартос А.Х.	справка	тем.
Повышение профессиональной подготовки учителей	Выявление соответствия уровня проф. подготовки, составление графика курсовой подготовки	Глухова Е. А.	Справка	Тек.
Организация школьных олимпиад по английскому языку во 2-4 классах.	Результативность работы с мотивированными на учебно-познавательную деятельность учащимися.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тек.
Контрольный срез по русскому языку. Списывание текста с грамматическим заданием во 2 и 4 классах.	Формирование навыков письменной речи, грамматической грамотности.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Диагностика умения решать текстовые задачи в 4 классах.	Диагностика качества обучения по решению текстовых задач.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Участие уч-ся 4 классов в районной интеллектуально-творческой игре «Путешествие Маленького принца»	Результативность работы с мотивированными на учебно-познавательную деятельность учащимися.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тек.
Организация работы по всеобучу.	Диагностика количественного состава детей микроучастка.	Зайцева В.В.	Списки учащихся	Тек.

ФЕВРАЛЬ				
Контроль за проведением классных часов	Проверка выполнения уч-ся графика проведения классных часов, соответствие тематики планам воспитательной работы	Бутина В.В.	Проверка выполнения уч-ся графика проведения классных часов, соответствие тематики планам воспитательной работы	Тем.
Контроль работы классных руководителей 1-11 классов с семьей	Проверить качество взаимодействия социального педагога, классных руководителей и родителей; привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе; наличие работ по психолого-педагогическому просвещению родителей	Бутина В.В.	Выступление на м/о кл.руководителей	Тем.
Организация дополнительных образовательных услуг	Анализ работы педагогов, оказывающих платные услуги	Лапкина О.А. Зайцева В.В.	Совещание при директоре	Тек.
Проверка журналов. Работа со слабоуспевающими, посещение уроков учащихся 10-11 классов.	Предупреждение неуспеваемости	Заместители директора	Совещание с кл. руководителями	Тек.
Проверка журналов: состояние работы по дозировке домашнего задания в 5-х классах	Выявление соответствия дозировки д/з требованиям санитарно-педагогических норм	Кубышкина Л.Т.	Совещание при завуче	Тем.
Класно-обобщающий контроль в 9 классах «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации»	Уровень знаний, воспитанности уч-ся, качество и методы преподавания в классе, качество работы классного руководителя. Образовательный процесс в 9-	Кубышкина Л.Т.	Заседание м/с	Кл. обобщ

	х классах, подготовка к экзаменам			
Подготовка к ВПР	Система подготовки к ВПР	Кубышкина Л.Т., Зайцева В.В.	Заседание МО	Тек.
Посещение уроков во 2 классах.	Использование в урочной деятельности информационных технологий; формы работы с учащимися.	Зайцева В.В.	Совещание при директоре, справка	Перс.
Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике во 2 классах.	Соблюдение ЕОР, графические навыки, качество проверки, объём домашних заданий.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Перс.
Диагностика знаний по теме «Вычислительные навыки» в 1 классах.	Соответствие уровню стандартов образования.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Организация недели начальных классов.	Развитие познавательной и интеллектуальной активности учащихся.	Зайцева В.В. председатель ЦМО учителей начальных классов	Заседание МО, справка	Фронт.
Контроль за подготовкой к районной выставке декоративно - прикладного творчества.	Организация внеурочной деятельности по предмету.	Бутина В.В. Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору	Проведение пробного тестирования в формате ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору по плану СТАТГРАД	Кубышкина Л.Т. Мартос А.Х.	Заседание МО, справка	Тем.
Административный контроль (репетиция экзамена по математике в 9-х классах)	степень обученности и подготовки к ГИА	Лапкина О.А.	справка	тек.
Посещение уроков аттестующихся учителей.	Анализ методики и индивидуального стиля преподавания	Заместители директора	Индивидуальные собеседования	Перс.
Проведение репетиционных	Степень обученности, система	Мартос А.Х.	Справка, совещание при	Тек.

работ в 11-х классах по предметам, выбранных для сдачи ЕГЭ	подготовки к ЕГЭ		директоре	
МАРТ				
Анализ итогов 3 четверти.	Выполнение программ, качество преподавания	Кубышкина Л.Т.	Заседание ШМС	Обз.
Подведение итогов 3 четверти.	Проверка выполнения программы по предметам и выявление причин отставания.	Кубышкина Л.Т. Мартос А.Х. Зайцева В.В.	Оперативное совещание	Тек.
Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС ООО	Оценка состояния учебно-методической базы школы, ее соответствия требованиям ФГОС ООО.	Администрация	Совещание при директоре школы, составление плана по улучшению учебно-методическ. базы школы	Тем.
Выполнение образовательной программы в 5- 8-х классах в 3 четверти	Оценка выполнение программ по предметам.	Кубышкина Л.Т.	Совещание при зам. директоре по УВР	Тем.
Посещение уроков аттестующихся учителей.	Профессиональный уровень.	Заместители директора	МО	Перс
Проверка классных журналов по итогам 3 четверти.	Выполнение программ, объективность выставления оценок	Заместители директора	Совещание при директоре	Тек.
Контроль за организацией внеурочной работы по ИЗО и технологии	Анализ результативности участия учащихся в конкурсах и выставках.	Бутина В.В.	Заседание МО	Тем.
Организация и состояние работы с органами ученического самоуправления 5-11 классов	Выявить положительные моменты и недостатки работы школьного самоуправления и классных активов, оказать методическую помощь	Бутина В.В.	Справка, выступление на МО кл. руководителей	Тем.
Подготовка к каникулам.	Проверить, насколько учитываются потребности и интересы учащихся при	Бутина В.В.	Справка, совещание при директоре	Тек

	планировании весенних каникул Работа классных руководителей по воспитанию здорового образа жизни учащихся.			
Анализ результатов муниципального этапа НОУ	Повышение качества организации и проведения НОУ	Глухова Е.А.	Совещание при директоре	Тем.
Проверка состояния кабинетов	Улучшение санитарного состояния, эстетического оформления, хранение и использование учебно-наглядных пособий.	Заместители директора, председатели МО	Совещание при директоре	Тек.
Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 1 классах.	Соблюдение ЕОР; анализ графических навыков учащихся первых классов.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Перс.
Проверка экзаменационных уголков.	Своевременность оформления стендов по подготовке к экзаменам	Заместители директора	МС	Тем.
Методическая работа педагогического коллектива школы	Оценивание результативности работы школьных метод объединений. Выявление уровня активности педагогов ОУ в профессиональных конкурсах	Глухова Е.А.	Составление рекомендаций для школьных методических объединений	Тем.
Проверка тетрадей для практических работ по биологии в 10 - 11 классах	Выполнение программ. Система и последовательность работ над ошибками.	Мартос А.Х.	МО	Тем.
Работа учителей при подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору	Анализ качества знаний	Мартос А.Х.	МО	Фр.

АПРЕЛЬ				
Организация промежуточной аттестации в начальных классах.	Диагностика результативности обучения.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Контрольный срез по русскому языку. Списывание текста с грамматическим заданием в 3 классах.	Формирование навыков письменной речи, грамматической грамотности.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка.	Тем.
Организация ВПР в 4 классах.	Стандарты и качество подготовки выпускников начальной школы.	Зайцева В.В.	Заседание МО, совещание при директоре, справка	Тем.
Комплектование будущих 1 классов.	Установление численного состава.	Зайцева В.В.	Совещание при директоре	Обз.
Комплектование будущих 5 классов.	Формирование классов по способностям.	Администрация	Совещание при директоре	Перс.
Организация оздоровления и летней занятости учащихся	Контроль за организацией летнего отдыха и практикой уч-ся	Бутина В.В.	Совещание при директоре	Тем.
Проведение итоговых контрольных работ в 5-11 классах	Уровень ЗУН (сравнительный анализ)	Завучи	Совещание при директоре	Тем.
Проверка электронных журналов выпускных классов	Контроль за посещаемостью, система опроса на уроках, накопляемость оценок.	Мартос А.Х. Кубышкина Л.Т.	Оперативное совещание	Обз.
Проведение срезовых контрольных работ по алгебре в 9 и 11 классах	Степень обученности и готовности учащихся к экзаменам	Лапкина О.А.	ШМО	Тем.
Организация повторения материала в выпускных 9, 11 классах апрель	Методы активизации познавательной деятельности, применение индивидуального подхода в дозировке д/з на уроках	Заместители директора	Совещание при директоре	Кл.-обобщ.

Состояние преподавания учебных предметов. Работа с высокомотивированными учениками	Проанализировать индивидуальные образовательные траектории высокомотивированных учащихся. Посетить уроки, проверить, как педагоги включили в уроки задания олимпиадного цикла	Глухова Е.А.	Анализ документации, посещение, наблюдение	Тем.
Подведение итогов работы инновационных площадок школы.	Анализ работы школьных инновационных площадок и педагогический эффект реализации инноваций	Глухова Е.А.	Анализ документации, методическое совещание	Обз.
Контроль за неуспевающими учащимися.	Предупреждение неуспеваемости	Заместители директора	ШМО	Тем.
Выполнение программ кружков. Работа с журналами.	Проверить выполнение программ, выяснить причины возможного отставания	Бутина В.В.	Оперативное совещание	Обз.
Уровень воспитанности учащихся	Анализ уровня воспитанности учащихся 9-11 классов	Бутина В.В.	Заседание ШМО	Тем.
Организация весенних каникул	Проверить, насколько проведенные в каникулы мероприятия соответствовали планам классов на каникулы. Определить их эффективность.	Бутина В.В.	Оперативное совещание	Обз.
Проверка экзаменационных уголков	Уровень подготовки к итоговой аттестации	Мартос А.Х. Кубышкина Л.Т.	ШМО	Тем.
МАЙ				
Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в 5 - 8-х классах (ученическое портфолио)	Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений	Кубышкина Л.Т. руководители ШМО	Справка	Фр.

	обучающихся			
Выполнение программы кружков. Работа с журналами.	Проверить выполнение программ	Бутина В.В.	Проверить выполнение программ	Обз.
Организация летнего труда и отдыха учащихся	Контроль за организацией летнего отдыха и практикой уч-ся	Бутина В.В.	Контроль за организацией летнего отдыха и практикой уч-ся	Обз.
Проверка личных дел учащихся	Итоговое оформление	Заместители директора	Совещание учителей нач. школы, индивидуальная беседа с классными руководителями	Обз.
Проверка журналов по итогам учебного года	Объективность выставления оценок, выполнение программ	Заместители директора	ШМО	Обз.
Проведение итоговых контрольных работ в 5-11 классах	Уровень ЗУН (сравнительный анализ)	Заместители директора	Совещание при директоре	Тек.
Психолого-педагогическая диагностика УУД в 1-4 классах.	Исследование универсальных учебных действий.	Зайцева В.В.	Справка.	Перс.
Административные контрольные работы по математике и русскому языку в 4 классах по итогам учебного года.	Результативность обучения учащихся 4 классов на уровне перехода в среднее звено.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Проверка техники чтения в 1-4 классах.	Диагностика уровня сформированности навыков чтения.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Контрольный срез по русскому языку. Списывание текста с грамматическим заданием в 1 классах.	Формирование навыков письменной речи, грамматической грамотности.	Зайцева В.В.	Заседание МО, справка	Тем.
Проверка журналов индивидуального обучения	Выполнение программы, результаты за год	Ямбашева м.В. Зайцева В.В.	Справка	Тек.
Организация проверки ЗУН учащихся, обучающихся на семейной форме.	Результативность обучения.	Ямбашева М.В. Зайцева В.В.	Справка	Тем.

Составление расписания консультаций к экзаменам, пакетов документов на уч-ся, сдающих ГИА.	Контроль за организацией подготовки к государственной итоговой аттестации в выпускных классах	Кубышкина Л.Т. Мартос А.Х.	Оперативное совещание	Тем
Промежуточная аттестация в 5 - 11 классах	Выполнение учебных программ. Уровень и качество обученности по учебным предметам. Сравнительный анализ	Мартос А.Х. Кубышкина Л.Т.	Педсовет	Тек
Работа с педагогическими кадрами, анализ заявок по распределению нагрузки, заявлений о прохождении аттестации в следующем году	Распределение нагрузки и выявление вакансий, составление списка аттестующихся	Заместители директора	Совещание при директоре	Тек
Анализ учебных планов, выполнения учебных программ	Определение качества выполнения задач м/о	Заместители директора	МО, оперативное совещание	Тек.
ИЮНЬ				
Подведение итогов работы по введению ФГОС ООО	Подведение итогов работы по введению ФГОС ООО	Директор школы	Совещание при директоре школы	Фр.
Проверка оформления экзаменационных документов	Своевременность оформления экзаменационных документов классными руководителями, учителями- предметниками	Заместители директора	Оперативное совещание	Тем.
Контроль за оформлением аттестатов учащихся	Правильность и своевременность оформления аттестатов учащихся выпускных классов	Мартос А.Х. Кубышкина Л.Т. Лапкина О.А.	Совещание при завуче	Тек.
Контроль за организацией пленэра по ИЗО.	Посещаемость учащихся, результативность	Бутина В.В.	Совещание при директоре, МО	Тем.
Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов: изучение результативности обучения.	Анализ уровня обученности учащихся за курс средней и общей школы	Мартос А.Х. Кубышкина Л.Т.	Справка к педсовету	Тем.

Состояние воспитательной работы по школе в целом. (Итоги воспитательной работы за учебный год)	Проверить, насколько выполнен план воспитательной работы на год, определить результативность проведенной работы, оценить качество работы педагогов	Бутина В.В.	Справка к педсовету	Тем.
Организация летнего школьного лагеря.	Организация летнего отдыха учащихся.	Зайцева В.В. Бутина В.В.	Справка	Тек.

**Мартос А.Х.,
зам. директора по УВР**

1. План мероприятий («дорожная карта»)

по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ школе №22 Нижегородского района города Нижнего Новгорода в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1. Анализ проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году			
	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА-9 и ГИА-11.	июль-август 2024	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
	Представление итогов проведения ГИА-9 и ГИА-11 и постановка задач на 2025 год на августовском педагогическом совете.	август 2024	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
	Подготовка методического анализа, содержащего адресные рекомендации по повышению качества обучения по учебным предметам, выносимым на ГИА-9 и ГИА-11 (в т.ч. итоговое сочинение (изложение) и итоговое собеседование), анализ УМК.	июль-август 2024	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х. Председатели ШМО
2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов ГИА 2025			
	Организация и проведение школьных и репетиционных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х. Учителя - предметники
	Проведение совещаний при директоре, при зам. директора по вопросам подготовки к ГИА – 2025: - ознакомление с изменениями КИМ ГИА 2025 (сентябрь-октябрь) - ознакомление с порядком формирования комплекта тем ИС (И) - готовности обучающихся к итоговому сочинению и итоговому собеседованию - о результатах итогового сочинения и итогового собеседования	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.

<ul style="list-style-type: none"> - о ходе подготовки к сдаче ГИА по предметам по выбору - о проведении репетиционных экзаменов - о допуске к ГИА 2025 		
Участие в региональных и муниципальных совещаниях с учителями – предметниками по вопросам обновления КИМ 2025 и подготовки к ГИА-2025	по графику	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х. Учителя - предметники
Организация в очном и дистанционном режиме дополнительных занятий с обучающимися выпускных классов в рамках факультативных, консультационных занятий, платных курсов на базе школы с учётом потребностей	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х. Зам. директора по УР Лапкина О.А. Учителя - предметники
Реализация обучения на основе построения индивидуальной образовательной траектории, выявление и корректировка типичных и индивидуальных затруднений у обучающихся выпускных классов	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х. Учителя - предметники
Реализация мероприятий «Дорожной карты» по повышению качества подготовки обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х. Учителя - предметники
Разработка и реализация практических семинаров и мастер-классов для педагогов по повышению уровня обучения на всех уровнях образования и навыков выполнения экзаменационных работ выпускниками, разработка планов по обеспечению повышения качества образования: - открытые уроки учителей, имеющих высокие результаты при сдаче ОГЭ и ЕГЭ - консультации педагогов по подготовке к ГИА 2025	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х. Председатели ШМО
Мониторинг уровня подготовки обучающихся 9, 11 классов по предметам по выбору, выносимых на ГИА 2025	октябрь 2024-апрель 2025	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Участие в репетиционных экзаменах для обучающихся выпускных классов	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Разработка методических рекомендаций для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам психологической подготовки выпускников и родителей к ГИА 2025	в течение 2024-2025 учебного года	Педагог-психолог

3. Нормативно-правовое обеспечение ГИА 2025		
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих и обеспечивающих деятельность организационных структур по проведению ГИА 2025	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
<p>Подготовка и утверждение приказов, информационных писем по вопросам организации и проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2024-2025 учебном году в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении ответственных за подготовку и проведение; - о назначении лиц, ответственных за обеспечение безопасности информации о персональных данных участников ГИА; - об организации и проведении итогового собеседования в 9 классах и стогового сочинения в 11 классах; - о предоставлении документов обучающихся для проведения ГИА-9 и ГИА-11; - о формировании состава общественных наблюдателей (далее – ОН) за процедурой ГИА-9 и ГИА-11; - о направлении кандидатов в члены предметных комиссий ГИА-9 и ГИА-11 на обучающие семинары; - о назначении ответственных за работу с апелляциями выпускников; - о назначении за передачу результатов ГИА-9 и ГИА-11; - об участии сотрудников в обучении для членов ГЭК, руководителей пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), работников ППЭ, ОН; - об утверждении состава организаторов ППЭ, технических специалистов ППЭ, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторов-собеседников, экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ по химии, ассистентов и их распределении по ППЭ в дни экзаменов; - о направлении руководителей ППЭ, членов ГЭК в ППЭ на экзамены; - о порядке и формах предоставления отчёта по итогам проведения ГИА-9 и ГИА-11 	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Своевременное информирование участников ГИА 2025, их родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией федерального, регионального и муниципального уровней.	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.

4. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 и ГИА-11		
<p>Контроль обучения лиц, привлекаемых к организации проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2024-2025 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операторов муниципальной части РИС - ответственных за ГИА-11, ГИА-9 - членов ГЭК, в том числе использование технологий организации ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам с компонентом "Говорение" (устный), передачи зашифрованных КИМ по сети Интернет, печати КИМ в аудиториях ППЭ, сканирование экзаменационных материалов участников ЕГЭ в аудиториях ППЭ, участников ОГЭ в штабе ППЭ -руководителей ППЭ, -организаторов ППЭ, -технических специалистов ППЭ; - лиц, привлекаемых к организации и проведению технологий «Передача зашифрованных КИМ по сети Интернет», «Печать КИМ в аудиториях ППЭ», «Сканирование экзаменационных материалов в ППЭ» - лиц, привлекаемых к проведению итогового сочинения (изложения); - лиц, привлекаемых к проведению итогового собеседования по русскому языку - председателей и заместителей председателей предметных комиссий - членов конфликтной комиссии 	ноябрь 2024-март 2025	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Контроль за участием учителей-предметников в обучающих информационно-методических семинарах по вопросам подготовки обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11		Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Обучение участников ЕГЭ правилам заполнения бланков ЕГЭ и технологии проведения ГИА-11 в ППЭ	ноябрь 2024 года - апрель 2025 года	Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Обучение участников ОГЭ правилам заполнения бланков ОГЭ и технологии проведения ГИА-9 в ППЭ	апрель-май 2025 года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т.
5. Организационное сопровождение ГИА-9		
Сбор предварительной информации о планируемом количестве участников ГИА-9 в 2025 году из числа выпускников общеобразовательных организаций текущего учебного года, лиц с	ноябрь 2024 года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Классные руководители

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов.		
Сбор предложений по участию в работе предметных и конфликтной комиссий	ноябрь-декабрь 2024 года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Председатели ШМО
Формирование списочного состава лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9: - членов ГЭК; - членов предметных комиссий; - членов конфликтной комиссии; - уполномоченных членов ГЭК; - руководителей ППЭ; - организаторов ППЭ; - технических специалистов, ассистентов для лиц с ОВЗ;	декабрь 2024 года - март 2025 года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т.
Формирование и внесение сведений в РИС в части организации мест проведения ГИА-9:		
база данных ОО	декабрь 2024 года – январь 2025 года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Учитель информатики Углов А.Ю. Классные руководители
Формирование составов лиц, привлекаемых к ГИА-9:		
- членов ГЭК - руководителей ППЭ - организаторов ППЭ - технических специалистов ППЭ - членов ПК (экспертов) - членов КК - общественных наблюдателей - специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ - экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ по химии - ответственных за работу с апелляциями -ответственных за выдачу результатов	ноябрь 2024 года; декабрь 2024 года – февраль 2025 года в соответствии с периодом проведения ГИА-9	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Учитель информатики Углов А.Ю.
Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку (далее ИС РЯ) как допуска к ГИА-9 в 2025 году		
Участие в тренировочном мероприятии по организации и проведению ИС РЯ	январь 2025 года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Учитель информатики Углов А.Ю. Зам. директора по УР Мартос А.Х.

			ШМО учителей русского языка и литературы
	Организация и проведение ИС РЯ основной срок	12 февраля 2025 года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Учитель информатики Углов А.Ю. Зам. директора по УР Мартос А.Х. ШМО учителей русского языка и литературы
	дополнительный срок	12 марта 2025 года 21 апреля 2025 года	
Организация и проведение ГИА-9 в 2025 году			
	Организация по приему апелляций от участников ГИА-9 о несогласии с выставленными баллами	в течение 2-х дней после объявления результатов	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т.
	Организация по обработке результатов экзаменов ГИА-9, предварительный анализ результатов	июнь-июль 2025 года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т.
	Участие в проведении ГИА-9 в дополнительные сроки	сентябрь 2025 года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т.
6.	Организационное сопровождение ГИА-11		
	Сбор сведений о планируемом количестве участников ГИА-11 в 2025 году и лицах, привлекаемых к проведению ГИА		
	Сбор предварительной информации о планируемом количестве участников ГИА-11 в 2025 году, лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов из числа выпускников общеобразовательных организаций текущего учебного года	до 1 декабря 2024 года	Зам. директора по УР Мартос А.Х. Учитель информатики Углов А.Ю.
	Формирование и внесение сведений в РИС в части организации мест проведения ГИА-11:		
	база данных ОО	ноябрь 2024 года	Зам. директора по УР Мартос А.Х. Учитель информатики Углов А.Ю. Классные руководители
	Формирование составов лиц, привлекаемых к ГИА-11:		

<ul style="list-style-type: none"> - членов ГЭК - руководителей ППЭ - организаторов ППЭ - технических специалистов ППЭ - членов ПК (экспертов) - членов КК 	<p>сентябрь 2024 года – февраль 2025 в соответствии с периодом проведения ГИА- 11</p>	<p>Зам. директора по УР Мартос А.Х. Учитель информатики Углов А.Ю.</p>
<p>Организация и проведение итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА-11</p>		
<p>Участие в проведении пробного сочинения (изложения)</p>	<p>октябрь 2024 года</p>	
<p>Формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения) (далее – ИС(И))</p>	<p>ноябрь 2024 года</p>	
<p>Внесение изменений в базу данных участников ИС(И)</p>	<p>январь, апрель, май 2025 года за две недели до проведения ИС(И) в дополнительные сроки</p>	<p>Зам. директора по УР Мартос А.Х. Учитель информатики Углов А.Ю. ШМО учителей русского языка и литературы</p>
<p>Участие в проведении ИС(И): - основной срок - дополнительные сроки</p>	<p>4 декабря 2024 года 5 февраля 2025 года 9 апреля 2025 года</p>	
<p>Подготовка аналитических материалов по промежуточным итогам и окончательным результатам проведения ИС(И)</p>	<p>Январь, март, май 2025 года</p>	
<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия</p>		
<p>Реализация мероприятий, предусмотренных распоряжением Правительства Нижегородской области "О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Нижегородской области "</p>	<p>весь период экзаменационной кампании 2025 года</p>	<p>Администрация ОО</p>
<p>Взаимодействие с ОАО "Ростелеком" по вопросам обеспечения онлайн</p>	<p>весь период</p>	<p>Администрация ОО</p>

и офлайн видеонаблюдения ЕГЭ в 2025 году	проведения экзаменационной кампании 2025 года	
Согласование со службами внутренних дел, здравоохранения, противопожарной безопасности, энергообеспечения взаимодействия в рамках организации и подготовки к ГИА	период подготовки и проведения ГИА	Администрация ОО
Организация общественного наблюдения в ППЭ в период проведения ГИА		
привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей на проведения ГИА	Январь-февраль 2025	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Создание условий в ППЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья		
Создание условий в ППЭ для лиц с ОВЗ в части обеспечения: - доступности ППЭ и аудиторий со специальной рассадкой; - подготовленных специалистов (ассистентов) для оказания необходимой помощи; - наличие медицинского кабинета, оборудования и средств, необходимых лицам с ОВЗ в период сдачи экзаменов.	сроки проведения соответствующего периода экзаменационной кампании 2025 года	Администрация ОО
Обеспечение организованной подготовки и качественного проведения ГИА		
Контроль за участием лиц, участвующих в проведении ГИА, в региональных совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах	период подготовки к ГИА	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Контроль за участием во всероссийских и региональных тренировочных мероприятиях, апробациях по применению актуальных технологий для проведения ГИА	ГИА-11 - в соответствии с графиком Рособрнадзора и ФГБУ «ФЦТ»; ГИА-9 – в соответствии с графиком министерства образования и науки Нижегородской области	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»	ГИА-11 - в соответствии с графиком Рособрнадзора	Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Участие в мероприятиях в рамках Всероссийских акций, проводимых Рособрнадзором	март-апрель 2025 года	Зам. директора по УР Мартос А.Х.

	Участие в региональной акции «Объективно»	октябрь 2024-май 2025 год	Зам. директора по УР Мартос А.Х.
7. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА			
Организация работы по информированию о процедурах проведения ГИА участников экзаменов и их родителей (законных представителей), ведение страницы на официальном сайте МАОУ школы №22			
	Размещение информации по вопросам организации и проведения ГИА-2025 на официальном сайте школы, информационном стенде школы, классных уголках	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х. Учитель информатики Рыбицкая С.В.
	Организация и проведение: - классных, общешкольных родительских собраний по вопросу проведения ГИА -2025г. - индивидуальной работы, консультаций с родителями (законными представителями) участников ГИА-2025 г. - групповые и индивидуальные консультации психологической службы школы по вопросам психологической подготовки обучающихся, родителей (законных представителей) к ГИА	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
	Обеспечение ознакомления с порядком проведения ГИА: - выпускников текущего года; - родителей выпускников (законных представителей); - общественных наблюдателей.	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
	Обеспечение ознакомления участников ГИА: - с полученными ими результатами ГИА; - с решением ГЭК РК; - с решением конфликтной комиссии	июнь-июль 2025	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Организация работы «горячих линий» по вопросам ГИА			
	Телефонные «горячие линии», в том числе: - по вопросам ГИА-9 - по вопросам ГИА-11	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
	Организация взаимодействия СМИ о мероприятиях, проводимых в рамках ГИА-9 и ГИА-11	в течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т. Зам. директора по УР Мартос А.Х.
Координация деятельности за информированием участников ГИА и их родителей (законных представителей) через:			
	Оформление информационных стендов в ОО по процедуре проведения	в течение 2024-	Зам. директора по УР Кубышкина Л.Т.

ГИА в 2025 году	2025 учебного года	Зам. директора по УР Мартос А.Х. Классные руководители Учитель информатики Рыбицкая С.В.
Размещения информации на школьных сайтах по вопросам ГИА		
Распространение информационных и справочных материалов (о порядке проведения ГИА, о мерах ответственности за нарушения порядка)		
Информирование участников ГИА и их родителей (законных представителей) через систему классных часов, родительских собраний		

**Кубышкина Л.Т.,
заместитель директора по УВР**

2. План мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ школы №22 на 2024-2025 учебный годы

Задачи:

1. В рамках ФОП продолжить реализацию методической работы педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся
2. Активизировать межпредметные связи как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФОП, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повышение квалификацию педагогических кадров через прохождение курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителями, участвующими в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).
5. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
6. Использовать банк заданий и межпредметных технологий для развития функциональной грамотности обучающихся.
7. Продолжить информационно-просветительскую работу с родителями в в рамках деятельности образовательной организации по формированию функциональной грамотности среди обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
Нормативно-организационное направление деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся.				
1	Изучение нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности: Методические рекомендации по вопросам формирования ФГ от Минпросвещения РФ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» от 2022; Методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных приказом Рособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219; Постановление правительства РФ от 30 апреля 2024 г №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования; Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 июня 2020 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Нижегородской области». Письма Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.	Сентябрь – 2024	Администрация школы, руководители МО, педагоги	Повышение профессиональной компетенции по вопросам функциональной грамотности, проект мероприятий по реализации ФГ
2	Изучение плана мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородской области разработанных Министерством образования и науки Нижегородской области	сентябрь 2024	Администрация школы, руководители МО, педагогов	Корректировка плана мероприятий по реализации ФГ
3	Назначение школьных координаторов (руководителей МО) по вопросам формирования функциональной грамотности	Сентябрь 2024	Зайцева В. В. Веселова Т. В.	Приказ об организации работы по повышению

	обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)		Лапкина О.А. Мартос А. Х. Черникова С. В. Глухова Е. А.	ФГ и создание рабочей группы по вопросам формирования ФГ
5	Реализация Рабочей программы индивидуально-групповых занятий «Основы финансовой грамотности» для 10 классов	В течении года	Педагоги	Рабочая программа индивидуально-групповых занятий
Повышение квалификации педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся				
6	Заседания ШМО учителей- предметников по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) формирования функциональной грамотности»	Сентябрь - Октябрь 2024	Зайцева В. В. Веселова Т. В. Лапкина О.А. Мартос А. Х. Черникова С. В. Глухова Е.А.	Корректировка плана ШМО в соответствии с результатами стартовой диагностики, методические рекомендации по реализации плана, Материалы Шмо
7	Использование педагогами школы разработок на сайте ФГБНУ ФИПИ «Использование в учебном процессе банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся». Особенности отбора текстов и разработки банка заданий по читательской грамотности на базе предметов социально-гуманитарного цикла (русский язык). Особенности заданий по оценке читательской грамотности, разработанных на базе текстов исторического содержания. Использование в учебном процессе банка данных по оценке читательской грамотности обучающихся (предметы естественно-научного цикла)	В течении года		обновление методических разработок поурочных программ, банка заданий по формированию читательской грамотности
8	Проведение школьного смотра учебных кабинетов с целью проверки методического оснащения кабинетов, наличие образцов контрольно- измерительных материалов (КИМов) для определения усвоения требований образовательного стандарта в	Ноябрь – декабрь 2024	Администрация школы, учителя-предметники	Справка – смотр кабинетов

	том числе наличие банка заданий направленных на формирование компетенций в области функциональной грамотности			
9	Повышение квалификации педагогов кадров через прохождение курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителями, участвующими в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	2024-2025	Администрация школы, педагоги	Повышение квалификации учителей по вопросам функциональной грамотности
10	Участие в методических семинарах ГБОУ ДПО НИРО педагогов школы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течении года	педагоги	Повышение методической квалификации учителей
11	Участие педагогов школы в методическом онлайн-мероприятии «Возможности портала РЭШ в формировании функциональной грамотности обучающихся» на базе ФБГНУ «Институт стратегии развития образования»	Сентябрь 2024	Педагоги школы	Повышение методической квалификации учителей
Образовательные события, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся МАОУ школы №22				
1	Участие обучающихся во II Марафоне финансовой грамотности. Проведены дружеские соревнования в старших классах 9-11 классов по КВИЗу по Финансовой грамотности на портале "Финансовая грамотность. Нижегородская область" (https://финграмотность.рф). В рамках урочной деятельности на уроках обществознания 6-11 классов, по учебному предмету Индивидуальный проект «Финансовая грамотность» в 10-м классе включение в элементы урока тем Марафона по финансовой грамотности - региональный просветительский проект по финансовой грамотности "Я знаю! - серия видеороликов по формированию финансовой культуры Видеоролик: Я знаю как защититься от мошенников. На классных собраниях в сентябре-октябре 2023 родителям рекомендовано посещение портала "Финансовая грамотность.	Сентябрь – октябрь 2023	Учителя, ученики	Повышение качества знаний по финансовой грамотности, развитие умений и способностей применения теоретических знаний в практической жизнедеятельности

	Нижегородская область" https://финграмотность.рф) с целью повышения знаний населения по финансовой грамотности.			
2	Участие обучающихся во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы» на втором этапе «Первые деньги – как ими управлять» и третий этап «Ответственный кредит: как правильно брать и гасить кредиты, чтобы не увязнуть в долгах»	Сентябрь-декабрь 2024	Педагоги, обучающиеся	Повышение качества знаний по финансовой грамотности, развитие умений и способностей применения теоретических знаний в практической жизнедеятельности
3	Участие школьных классов и учителей в проекте «Онлайн-уроки по финансовой грамотности школьников», разработанный Центральным банком РФ	октябрь-декабрь 2024	Учителя предметники	Сертификаты, формирование компетенций финансовой грамотности в области принятия финансовых решений, использования банковских карт, безопасности и защите прав потребителей финансовых услуг.
4	Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов.	Постоянно	Администрация школы, методист, руководители МО, педагоги	Освоение педагогами методики формирования ФГ, формирование функциональной грамотности обучающихся
5	Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности 7-9 классов из открытого банка заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (https://fg.resh.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-	В течение года	Учителя-предметники	формирование функциональной грамотности обучающихся

	otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)			
6	Использование электронного банка заданий на сайте «Российская электронная школа» на уроках учителями-предметниками с целью оценки функциональной грамотности обучающихся 4-11 классов по 3 направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность)	В течение года	учителя-предметники	Справки по уровню сформированности функциональной грамотности обучающихся
7	Посещение уроков с целью мониторинга использования и внедрения в урочные занятия учебных тренировочных заданий, формирующих функциональную грамотность обучающихся	2024-2025	Администрация школы	Анализ, самоанализ уроков
8	Проведение внеурочных мероприятий (классных часов, бесед, квестов, конкурсов, групповых, командных мероприятий), направленных на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания, на формирование аналитического и критического мышления, умения решать социальные проблемы, оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны.	2024-2025	Классные руководители, педагоги	Проекты внеурочных мероприятий, анализ, самоанализ мероприятий
9	Совершенствование системы подготовки к ВПР и ГИА	2024-2025	Администрация школы, педагогические работники	Аналитические справки
10	Подготовка, организация и участие в мониторинговых исследованиях федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, внутришкольных.	2024-2025	Педагоги, обучающиеся По графику исполнительных органов в системе образования.	Приказы, протоколы, отчеты
11	Организация информационно-просветительской работы с родителями по вопросам функциональной грамотности	2024-20245	Администрация, учителя школы Родители (законные	Повышение информированности по вопросам оценки качества образования

			представители) классные руководители	Проведение родительских собраний Протоколы
--	--	--	--------------------------------------------	--------------------------------------------------

**Глухова Е.А.,
методист**

3. План научно-методической работы на 2024-2025 учебный год

Методическая тема на учебный год:

«Воспитание, обучение и профессиональное самоопределение обучающихся для обеспечения нового качества образования»

Целью является создание системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» как базового условия воспитания конкурентоспособной личности в современном обществе. Исходя из того, что данная система должна функционировать как на уровне начального, так и на уровне основного и среднего общего образования необходимо решить следующие

ЗАДАЧИ:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

Направления научно-методической работы	Цели
1. Организационно-педагогическая деятельность	<p>Выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.</p> <p>Формирование и функционирование рабочей группы по переходу на реализацию ФОП начального, основного и среднего образования.</p> <p>Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских</p>
2. Работа Методического совета школы	<p>Проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности</p>
3. Работа с методическими объединениями	<p>Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы</p>
4. Организация информационного обеспечения	<p>Создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации</p>
5. Инновационная, научно-исследовательская деятельность	<p>Освоение и внедрение новых педагогических технологий</p>
6. Повышение уровня квалификации педагогических кадров	<p>Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации</p> <p>Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения</p>

	квалификации.
7. Аттестация педагогических работников	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников
8. Обобщение и распространение опыта работы	Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей
9. Тематические педсоветы	Подвести итоги работы педагогического коллектива по методической теме школы
10. Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами	Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
11. Работа с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности	Выявление одарённых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию
12. Работа со слабоуспевающими детьми	Ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности
13. Создание условий для укрепления здоровья учащихся	Отслеживание динамики здоровья учащихся; Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся
14. Реализации обновленных ФГОС	Обеспечение сопровождения реализации обновленных ФГОС

1 5. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность

Контроль качества знаний учащихся;
Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий.

15. Предметные декады

Повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

–использование технологии педагогического проектирования;

– реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа; – личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

–реализация системного подхода;

–выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

–диагностические, аналитические мероприятия;

– организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис);

– обобщение и распространение опыта.

План научно-методической работы на 2024-2025 учебный год

1. Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся.

I. Повышение квалификации педагогических работников

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
Составление графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации	сентябрь	Заместитель директора по УВР Глухова Е.А.	Перспективный план курсовой переподготовки
Составление заявок по курсовой подготовке: плановые КПК, адресные курсы ПК для педагогов, испытывающих	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР Глухова Е.А.	Организация прохождения курсов

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Прогнозируемый результат
II Обеспечение управления методической работой школы				
Цель: обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы.				
1	Утверждение методической темы школы на 2024-2025 уч. год.	Август 2024г	Администрация	Утверждение методической темы школы
2	Составление плана методической работы школы на 2024-2025 уч. год	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, методист	Утверждение плана методической работы школы
3	Утверждение состава методического совета.	Сентябрь	Администрация	Приказ
4	Комплектование МО.	Сентябрь	Администрация	Приказ

5	Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогов школы, перспективный план аттестации.	Сентябрь	зам. дир. УВР	Учёт педагогических кадров, КПК
6	Изучение нормативно-правовых Документов.	В течение года	Администрация	Изучение нормативноправовой базы организации методической работы
7	Заседание рабочей группы по переходу на обновленные ФГОС и ФООП	Сентябрь 2022	Директор, методист	Приказ

III Работа Методического совета школы

Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности

1	<p>Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению обновленных ФГОС и ФООП »</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление ФГОС 2) Утверждение плана работы на 2024-2025 уч. год. 3) Утверждение рабочих программ и КТП. 4) Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году 5) Планирование основных направлений инновационной работы 	сентябрь	зам. дир. УВР	<p>Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2022–2023 учебный год,</p> <p>-План инновационной деятельности школы</p> <p>-Коррективы планов работы МО.</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	школы на 2024-2025 учебный год.			
2	<p>Заседание №2 Тема: «О подготовке и проведении методического дня по теме: «Современные информационные технологии как способ актуализации познавательной, творческой активности детей»</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решения методического совета №1. 2. Об итогах проведения ШЭ ВСОШ по предметам 3. Подготовка к работе Лаборатории «Информационные технологии в учебной деятельности» 4 Мониторинг степени освоения и применения учителями школы современных образовательных технологий, призванных обеспечить реализацию ФГОС- 5 Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; 6. Мониторинг соблюдения единых норм оформления 	Ноябрь	зам. дир. УВР. методист	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС

	документации			
3	<p>Заседание №3 Тема: «О подготовке и проведении методического дня по теме: Модели уроков в системе группового самостоятельного обучения на основе систмно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.»</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <p>1. О выполнении решения методического совета №2.</p> <p>2. Подготовка к круглому столу по теме «Модели уроков в системе группового самостоятельного обучения на основе систмно-деятельностного подхода в обучении и воспитании».</p> <p>3.Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения »</p> <p>4.Результаты анализа посещения уроков учителей-предметников;</p> <p>5. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе</p>	Январь	зам. дир. УВР методист	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников Справка о результатах Анализа посещения уроков в 5х-9 классах

	предметных олимпиад			
4	<p>Заседание № 4 Тема: «Формирование функциональной грамотности средствами урочной и внеурочной работы» и «Формирование навыков проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Рабочие вопросы: 1) итоги обобщения опыта работы учителей–предметников; 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО; 3) промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 4) подготовка УМК на новый учебный год</p>	Март	зам. дир. УВР	Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.
5	<p>Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году»</p> <p>Рабочие вопросы: 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный</p>	Май	Зам. дир. УВР	Подведение итогов. Рекомендации к перспективному плану работы методического совета на 2023-2024 учебный

год	3) Подготовка УМК на новый учебный год			
-----	-------------------------------------------	--	--	--

Исходя из методической темы школы, формулируются проблемы каждого учебного года. На основе выдвинутой проблемы определяется тематика педагогических советов в учебном году. Вся тематика проблем и педагогических советов выстроена в единую взаимосвязанную систему, ориентированную на конечный результат методической работы образовательного учреждения.

IV Работа с руководителями МО

Цель: Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы

1	Методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2024-2025 учебном году и отражение их в планах методических объединений»	Август	Зам. дир. УВР, методист, руководители МО	Системное решение задач методической работы
2	Консультации для руководителей МО по написанию плана работы на год	Сентябрь	Зам. дир. УВР, методист, руководители МО	Помощь руководителям МО в написании плана работы
3	Создание базы данных о количественном и качественном составе МО	Сентябрь	Руководители школьных МО	Учёт педагогических кадров через проверку картотеки
4	Составление планов работы МО.	Сентябрь	Руководители школьных МО	Утверждение планов работы МО
5	Планирование и осуществление работы педагогов МО по самообразованию		Руководители школьных МО	Анализ уровня погружения педагогов в проблему, определение перспектив дальнейшей деятельности
6	Заседания МО (по планам)	По планам МО	Руководители школьных МО	Реализация методической темы и задач МО на 2022-2023 уч. год

7	Планирование предметных недель,	декабрь	Руководители школьных МО	Реализация методической темы и задач МО на 2022-2023 уч. год
8	Контроль функционирования школьных НОУ «Эврика»	В течение года	Руководители школьных МО	Выявление проблемных вопросов
9	Анализ работы МО за отчетные периоды.	В течение года	Руководители школьных МО	Выявление проблемных вопросов
10	Консультация по написанию анализа МО за год	Апрель	Зам. дир. УВР, методист	Повышение профессиональной компетентности руководителей МО
11	Планирование работы по подготовке и участию ОУ в подготовке и проведении ГИА	Январь	Руководители МО, учителя-предметники	Организованный и качественный процесс проведения ГИА. Повышение методического и педагогического мастерства
12	Подготовка и проведение методического семинара « Приоритетные цели обновленных ФГОС и реализация ФОП »	Ноябрь	Методист, руководители МО, учителя предметники	Повышение методического и педагогического мастерства
13	Методический семинар « Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения »	февраль	Методист, руководители МО, учителя предметники	Повышение методического и педагогического мастерства
<p>V Обобщение и распространение опыта работы</p> <p>Цель: Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей</p>				
1	Пополнение банка данных о профессиональных	В течение года	Зам.директора УВР , методист	Своевременное информирование педагогов о конкурсах.

	конкурсах, педагогических чтениях			
2	Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах: • муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»; • конкурсы профессионального мастерства; • Интернет-конкурсы разного уровня	В течение года	Методист, Учителя, руководители МО, Зам. дир. УВР	Участие в конкурсе педагогов школы, отчёт об участии в конкурсах
3	Подготовка и участие педагогов школы в научно-практических конференциях разного уровня.	В течение года	Методист, Учителя, рук-ли МО Зам. дир. УВР	Выступления, статьи в сборниках материалов конференции
4	Представление инновационного опыта учителей школы, полученного в процессе работы инновационных площадок школы	Май	Методист, руководители и участники школьных инновационных лабораторий	Выступления, методические разработки, мастер-классы, статьи
5	Организация обмена опытом : • открытые уроки учителей (в рамках семинаров, предметных недель); • распространения результатов передовой (эффективной) профессиональной деятельности в ШМО.	В течение года	Педагоги школы рук-ли МО Зам. дир. УВР	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению
6	Организация обмена опытом на муниципальном уровне (заседания РМО, методические семинары).	В течение года	Педагоги школы	Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов

VI. Школа молодого педагога

1	Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов	сентябрь – октябрь	Наставник	Индивидуальный план работы наставников с молодыми специалистами
2	. Утверждение индивидуальных планов работы наставников для молодых специалистов.	Сентябрь	Директор Наставник	Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом
3	1. Изучение нормативной базы школы 2. Ведение школьной документации (классный журнал, личные дела, т.д.). 3. Консультирование по вопросам разработки рабочих программ	Сентябрь	Руководитель МС Наставник	Знание нормативно-правовой базы Умение составлять рабочие программы по предмету, план работы классного руководителя, ведения школьной документации
4	1. Подготовка учителя к уроку. 2. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы	Октябрь	Зам. директора по УВР, ВР, наставник, руководитель МО, психолог	Повышение качества проведения уроков
5	1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке по ФГОС. Типы и структуры уроков. 2. Посещение уроков учителей	Ноябрь В течение года	Зам. директора по УВР, наставник, руководитель МС	Повышения методологической грамотности педагога и качества преподавания предмета.
6	1. Использование различных форм обучения при организации учебного процесса по предметам 2. Практикум «Самоанализ урока по	Декабрь	наставник, руководитель МО, МС	Повышение эффективности проведения внеклассной работы

	ФГОС» 3. Внеклассная работа по предмету			
7	1. Психолого-педагогические требования к проверке, учету, оценке знаний учащихся 3. Практикум «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»	Февраль	Зам. директора по УВР, наставник, педагог-психолог руководитель МС	Практические рекомендации по планированию, предъявлению информации, диагностированию и контролю учебной деятельности.
8	Творческий отчет молодого педагога	Май	наставники руководитель МС	Повышение уровня методической подготовки молодого специалиста. Выявление проблем, трудностей в работе молодых учителей.

VII. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников, в 2024-2025 учебном году	сентябрь	Заместитель директора по УВР Зайцева В.В.	Список аттестуемых педагогических работников в 2023- 2024 учебном году
Теоретический семинар «Нормативно правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Декабрь-январь	Заместитель директора по УВР Зайцева В.В.	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
Заполнение электронного мониторинга	по	Заместитель	Материал для мониторинга

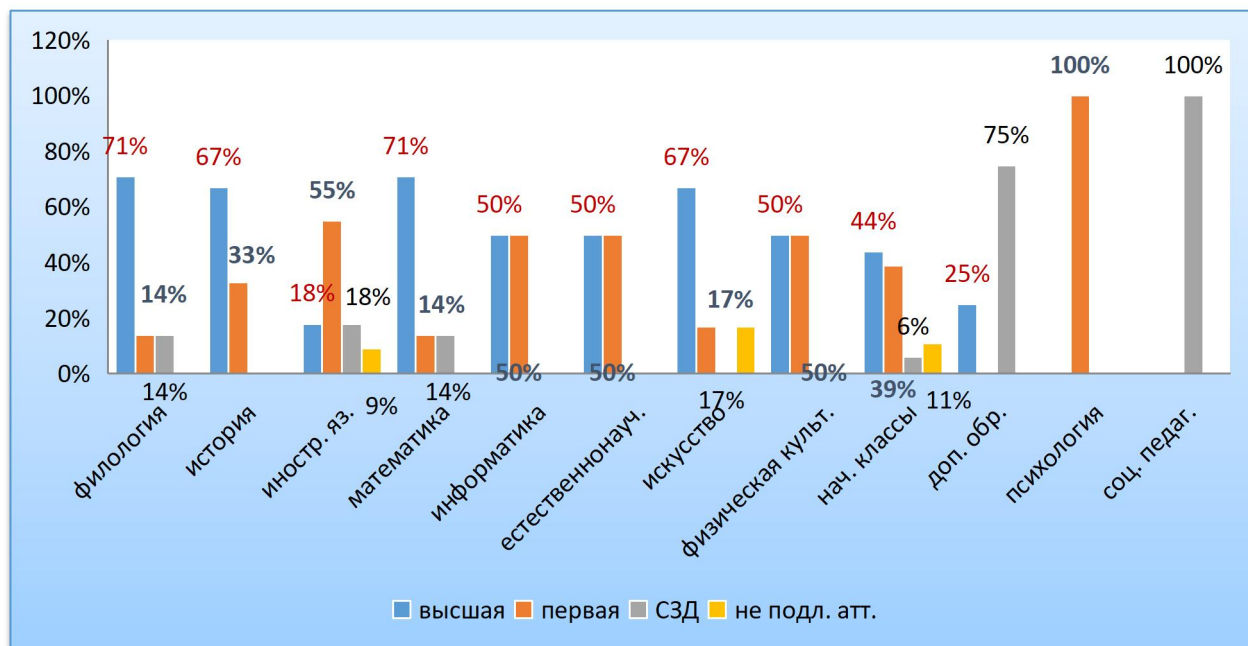
«Аттестация кадров»	графику	директора по УВР Зайцева В.В.	
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	сентябрь - май	Заместитель директора по УВР Зайцева В.В..	Преодоление затруднений при составлении портфолио
Прием заявлений на прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.	сентябрь - май	Заместитель директора по УВР Зайцева В.В.	Список педагогических работников, аттестуемых на подтверждение занимаемой должности
Уточнение списка аттестуемых и утверждение списка педагогов на аттестацию в 2023-2024 учебном году	сентябрь	Заместитель директора по УВР Зайцева В.В.	Систематизация материалов
Издание приказов: 1. о создании школьного экспертного совета; 2. об организации методической работы в школе; 3. о создании Методического совета школы	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Зайцева В.В.	Систематизация материалов

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ НА КОНЕЦ 2023-2024 УЧ, ГОДА

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В педагогическом коллективе из 73 педагогических работников 69(96%) имеют квалификационные категории. 48% (35ч.) имеют высшую категорию, 34% (25ч.) – первую, 12% (9ч.) – СЗД. Не подлежали в 2023-2024 учебном году прохождению аттестации 5% пед. работников (4ч.).

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ШМО



Структура научно-методической работы школы

Педагогический совет

Методический совет

Методические объединения

учителей русского языка и литератур ы	учителей математик и и информат ики	учителей физики, астрономии , химии, географии и биологии	учителей иностран ного языка	учителей музыки, ИЗО, технологи и и ОБЖ	учителей истории, обществозна ния, ОДНКНР, искусства (МХК)	учителей физическо й культуры
учителей начальных классов				ШМО классных руководителей		
Творческие группы						
Сопровождение введения обновленных ФГОС и ФОП»		Наставники		Инновационные площадки		
Научное общество учащихся «Эврика»						

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение активного участия школьников всех ступеней в конкурсных проектах различного уровня.
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

2. Активное привлечение к организации образовательного процесса педагогов высших и средних учебных заведений города в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся.
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся метапредметных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы

коллективные формы:

- педсовет
- методический совет
- методические объединения
- научное общество учащихся
- семинар
- практикум
- практические конференции
- школы передового опыта, открыты уроки, мастер-классы
- творческие группы
- предметные декады
- внеклассные мероприятия по предмету
- экскурсии
- встречи с педагогами-новаторами
- аттестация педагогических кадров,

- курсовая подготовка учителей

индивидуальные формы:

- самообразование
- разработка творческой темы
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- наставничество
- собеседование
- консультации
- посещение уроков администрацией
- анализ планов уроков.

Основные направления работы ШМО

1. Приоритетные задачи МР в учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги регионального мониторинга, ЕГЭ и ГИА

4. Взаимопосещение уроков и их анализ

5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)
6. Новинки научно-методической литературы
7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
8. Подготовка контрольных работ для учащихся
9. Предметные декады
10. Школьные конкурсы
11. Муниципальные конкурсы
12. Методическая неделя «Симфония урока»
13. Введение и реализация ФГОС
14. ГИА-9
15. Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах
16. Проведение школьного тура ВсОШ
17. Результативность деятельности МО

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год
- основные задачи и направления
- взаимосвязь с другими методическими объединениями
- повышения квалификации
- наставничество
- открытые уроки
- диагностирование качества знаний учащихся
- участие в творческих конкурсах
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
- работа над единой методической темой

Циклограмма методической работы на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания МО	по плану работы школы	Руководители МО
2	Заседания методического совета	по плану работы школы	Зам. директора по УВР
3	Педагогические советы	по плану работы школы	Администрация

4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях, педагогических интернет - сообществах, вебинарах	по плану работы школы	Администрация
5	Контроль за работой МО	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, интернет-олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация, руководители МО, учителя-предметники
7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация, руководители МО, учителя - предметники
9	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	январь-февраль	Администрация, руководители МО, учителя -

10	Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к защите итоговых индивидуальных проектов.	сентябрь-апрель	предметники Руководители МО, учителя - предметники
11	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО, учителя - предметники
12	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Зам. директора по УВР
13	Аттестация педагогов	в течение года	Зам. директора по УВР

Предметные недели

ЦЕЛЬ: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

Предметы	Даты проведения	Ответственные
Неделя химии	17-23 октября	Бурова Н.Б
Неделя биологии	17-23 октября	Стогарова Е.В., Бакулина И.А.
Неделя географии	14-20 ноября	Прохожева И.В.
Неделя математики, физики, информатики	14-20 ноября	Лапкина О.А., Алексеева Л.В., Давыдова М.Е., Андаева Е.А., Шильковская Е.Н., Юдина Н.А.
Неделя изобразительного искусства и технологии	12-18 декабря	Семина Е.С., Шавалеева В.Ф.
Неделя истории и обществознания	16-26 января	Черникова С.В., Кубышкина Л.Т., Лялина Е.О., Лаков К.В., Ефимова Э.Ю., Глухова Е.А.
Неделя иностранного	6-12 февраля	Елагина В.С., Маремьянова

	языка		Е.Н., Вострякова Т.А., Гладышева С.Г., Сукало Н.И., Молькова А.Е., Зенкина А.М.
	Неделя физической культуры и ОБЖ	20-27 февраля	
	Неделя русского языка и литературы	(продолжение Книжкиной недели на каникулах)20-27 марта	Веселова Т.В., Ельникова О.А., Сорочкина Е.С., Пушкарева Е.Н., Осминина Т.В., Азина М.Н., Лазарева Е.В.
	Неделя музыки, театра и танца	17-23 апреля	Якимова Т.С.

Бутина В.В.,
зам. директора по ВР

4. План работы МО художественно – эстетического цикла на 2023-2024 уч.год

Методическая тема: создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;

- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Приоритетные направления методической работы на 2024-2025 учебный год. Организационное обеспечение

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) реализация образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с ВУЗами, ССУзами;
- 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основные функции ШМО:

- оказание практической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом;
- организация открытых уроков;

- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации;
- организация и проведение предметной недели
- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Основные формы работы ШМО:

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- консультации учителей-предметников с руководителем м/о по текущим вопросам;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков педагогами.

Содержание работы методического объединения учителей изобразительного цикла, музыки и технологии

- Проведение заседаний ШМО
- Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций ШМО
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей ШМО
- Проведение и подготовка учащихся к олимпиадам, научным конференциям, интеллектуальным конкурсам и т.д.
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам
- Посещение учебных и внеурочных занятий по предметам
- Работа над темами самообразования

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход

1.1	Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год.	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
1.2	Создание банка данных учителей-предметников ШМО	Сентябрь -октябрь	Руководитель ШМО	См. характеристика кадрового потенциала ШМО
1.3	Проведение заседаний ШМО	В течение года	Руководитель ШМО	План заседаний ШМО
1.4	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях городских предметных секций, олимпиадах, дистанционных олимпиадах	В течение года	Члены ШМО	План работы школы, план работы ШМО по предметам
1.5	Актуализация нормативных требований Сан ПИН, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август	Члены ШМО	Журналы по технике безопасности и охране труда
1.6	Утверждение тем самообразования	сентябрь	Члены ШМО	См. раздел «Тема самообразования учителей»
1.7	Составление плана работы ШМО на 2025-2026 учебный год	Май-август	Руководитель ШМО, зам. директора по УМР	План работы ШМО
1.8	Анализ работы ШМО за 2024-2025 уч. год	май	Руководитель ШМО	Анализ работы ШМО
1.9	Организация взаимопосещения уроков	В течение года	Члены ШМО	График взаимопосещений

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
2.1	Изучение нормативных документов МО РФ.	В течение года	Зам. директора по УМР	Информация ШМО
2.2	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, составленных с применением ФОП или отдельных ее компонентов,	август	Зам. директора по УМР	Рабочие программы членов ШМО

	но их содержание и планируемые результаты не должны быть ниже чем в ФОП.			
2.3	Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности	август	Зам. директора по ВР Члены ШМО	Рабочие программы членов ШМО
2.4	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	Члены ШМО	Методическая копилка членов ШМО
2.5	Организация и проведение полугодовых и годовых работ по предметам	декабрь, апрель, май	Замдиректора по УВР Члены ШМО	График проведения контрольных работ
2.6	Участие в работе ШМО и педагогических советов	В течение года	Члены ШМО	Конспект выступления
2.7	Проведение открытых уроков и мастер –классов, взаимопосещение уроков	В течение года	Члены ШМО	Конспект урока, обсуждение членами ШМО
2.8	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций: - промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (5-9 кл) - государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов	В течение года	Члены ШМО	Протокол заседания ШМО

Раздел 3. Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по предметам

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
3.1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам	Ноябрь Январь Март Май	Руководитель ШМО, члены ШМО	Справка
3.2	Участие в работе малых педсоветов по предварительной итоговой успеваемости учащихся за trimestры	По окончании триместра.	Руководитель ШМО	Протокол педсовета
3.3	Осуществление контроля выполнения практической части учебной программы	Январь, май	Руководитель ШМО	справка

Раздел 4. Организация внеклассной работы по предметам

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
4.1	Участие в организации и проведении научно-практических мероприятий	По графику школы	Члены ШМО	План работы школы
4.2	Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных предметных конкурсах	В течение года	Члены ШМО	Информация
4.3	Организация и анализ проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам	Октябрь	Члены ШМО	Итоги результатов

4.4	Организация участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях, предметных неделях	В течение года	Члены ШМО	Приказ администрации школы
-----	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------	----------------------------

План работы заседаний школьного методического объединения учителей технологии, физкультуры, музыки, ИЗО, ОБЗР на 2024-2025 учебный год

Заседание №1. Август.

Тема: «Организация и планирование работы ШМО на новый учебный год».

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ деятельности МО за 2023-2024 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2024 -2025 учебный год:
 - Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.
 - Обсуждение и утверждение плана предметной недели, открытых уроков.
 - Утверждение плана работы с «одаренными» детьми.
 Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.
 - Утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися.
 - Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам на 2024-2025 учебный год.

Работа между заседаниями.

1. Взаимопосещение уроков.
2. Подготовка к олимпиадам по предметам.
3. Проведение олимпиад по предметам художественно-эстетического цикла в 5-9 классах.

Заседание №2. Ноябрь.

Тема: «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»

Форма проведения: обмен опытом.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ успеваемости по **ИЗО, музыке и технологии** за 1 четверть в 5 классах.
2. Преемственность в обучении **ИЗО, музыке и технологии** на всех ступенях обучения (учителя, работающие в 5 классах)

3. Доклад на тему: «Федеральная образовательная программа 2024-2025 год. (ФОП). Новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.»
4. Организация предметной недели.

Работа между заседаниями.

1. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом
2. Семинар «Особенности уроков по ФГОС»

Заседание №3. Январь.

Тема: «Различные формы дополнительной работы с учащимися».

Форма проведения: круглый стол, обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по труду.
2. Доклад по теме: «Различные формы дополнительной работы с учащимися»
3. О проведении предметной недели.
4. Круглый стол: «Эффективность индивидуальной работы учителей методического объединения с одаренными детьми» (обмен опытом)
5. Анализ успеваемости по технологии, изо, музыке за 2 четверть в 8 классах.

Работа между заседаниями. 1. Проведение открытых уроков по музыке. Изо и технологии

2. Отчет по проведению предметной недели.

Заседание №4. Май.

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».

1. Выполнение учебных программ.
2. Подведение итогов работы ШМО.
3. Отчеты учителей по темам самообразования за 2024-2025 уч. год.
4. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год.

Раздел 5. Темы самообразования учителей

№	ФИО учителя	Аттестационная категория	Тема самообразования
1.	Кондрашова М.А.	нет	« Проектная деятельность на уроках технологии в основной школе в рамках реализации ФГОС».
2.	Саркисян Г.А.	нет	Особенности преподавания технологии по новым ФГОС
3.	Сёмина Е.С.	высшая	« Формирование универсальных учебных действий обеспечивающих возможность сотрудничества, развитие самостоятельности и творчества на уроках изобразительного искусства».
4.	Шавалеева В.Ф.	высшая	« Современны урок изобразительного искусства в рамках реализации ФГОС».
5.	Якимова Т.С.	высшая	« Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы обучающихся с помощью современных образовательных стандартов».

Бутина В.В.,
зам. директора по ВР

5. План работы

школьного методического объединения

классных руководителей на 2024-2025 учебный год

"Личность учителя - это плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно; личность воспитатель значит все в деле воспитания".

К.Д. Ушинский

Методическая тема, над которой работает МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году: **« Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития личности»**

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования.
2. Повышать квалификацию с помощью образовательных площадок Интернета: «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов.
3. Повышать теоретический и практический уровень классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
4. Активно внедрять интерактивные (традиционные и инновационные) формы воспитательной работы с обучающимися.
5. Обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
6. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

Содержание заседаний МО

Заседание №1 «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году»

1. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновлённых ФГОС.
2. Рассмотрение и согласование планов воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
3. Обеспечение консультационной методической поддержки по вопросам внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как основы проектирования воспитательной деятельности классных руководителей по обновлённым ФГОС.
4. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.

Заседание №2 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» (октябрь-ноябрь 2024 года)

Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».
3. Формы проведения классных часов.
4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.

Заседание №3 «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей» (январь 2025 года)

1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год.
2. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания
3. Формирование коммуникативных компетенций как основное условие формирования личности ребенка
4. Разное

Заседание №4 «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка» март 2025 года

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;
2. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;
3. Итоги работы классных коллективов за 2024-2025 учебный год.

4. Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.

План работы

	Тема заседаний	Ответственный
Август	<p><u>Заседание №1. «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году»</u> август 2024 г.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновлённых ФГОС.2. Рассмотрение и согласование планов воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.3. Обеспечение консультационной методической поддержки по вопросам внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как основы проектирования воспитательной деятельности классных руководителей по обновлённым ФГОС.4. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.	Руководитель МОчлены МО
Ноябрь	<p><u>Заседание №2. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»</u> октябрь-ноябрь 2024 г.</p> <p>Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».3. Формы проведения классных часов.4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.	Руководитель МО

Январь	<p><u>Заседание №3. «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей»</u> январь 2025 г.</p> <p>1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год.</p> <p>2 Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания</p> <p>3.Формирование коммуникативных компетенций как основное условие формирования личности ребенка</p> <p>4.Разное</p>	Руководитель МО
Март	<p><u>Заседание №4 «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка»</u> март 2025 г.</p> <p>1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;</p> <p>2. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;</p> <p>3. Итоги работы классных коллективов за 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.</p>	Руководитель МО
Май	<p><u>Заседание №5 «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»</u> Форма проведения -<i>Методический практикум</i></p> <p>1.Итоги мониторинга уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>2. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2024-2025 учебный год.</p> <p>3. Обсуждение плана работы и задач МО на 2025-2026 учебный год.</p> <p>4. «Это нам удалось».</p>	Руководитель МО Члены МО

Классные руководители 2024-2025 учебный год

№	Кл.	Классные руководители 2024-2025	Каб.	Смена
---	-----	---------------------------------	------	-------

1.	1А	Рубцова Елена Борисовна	21	
2.	1Б	Зайцева Валентина Васильевна	3	
3.	1В	Виноградова Ирина Александровна	19	
4.	1Г	Климова Наталья Георгиевна	20	
5.	1Д	Савело Ольга Ивановна	22	
6.	1Е	Ларионова Екатерина Николаевна	16	
7.	2А	Волкова Ольга Анатольевна	1	2
8.	2Б	Орешкова Татьяна Георгиевна	17	1
9.	2В	Шурыгина Тамара Валентиновна	18	2
10.	2Г	Романова Татьяна Валентиновна	2	2
11.	2Д	Мочкаева Марина Борисовна	5	2
12.	2Е	Порошенкова Татьяна Ивановна	4	2
13.	3А	Рубцова Елена Борисовна	21	2
14.	3Б	Орешкова Татьяна Георгиевна	17	2
15.	3В	Виноградова Ирина Александровна	19	2
16.	3Г	Волкова Наталия Алексеевна	30,33,32,13	2
17.	3Д	Колоколова Татьяна Александровна	16	2
18.	3Е	Блохина Ольга Николаевна	4	1
19.	4А	Волкова Ольга Анатольевна	1	1
20.	4Б	Лунева Лариса Владимировна	2	1
21.	4В	Шурыгина Тамара Валентиновна	18	1
22.	4Г	Климова Наталья Георгиевна	20	2
23.	4Д	Волкова Ольга Петровна	22	1
24.	4Е	Егорова Нина Александровна	5	1
25.	5А	Зайцева Наталья Васильевна	46	
26.	5Б	Андаева Елена Александровна	34	
27.	5Г	Сорочкина Эльвира Станиславовна	31	
28.	5И	Шавалеева Венера Фаритовна	43	
29.	5М	Веселова Татьяна Владимировна	36	
30.	6А	Маремьянова Елена Николаевна	37	2
31.	6Б	Осминина Татьяна Вячеславовна	13	2
32.	6В	Боженкина Елена Валентиновна	9	2
33.	6Г	Ефимова Эвелина Юрьевна	35	2
34.	6И	Лялина Екатерина Олеговна	39	2
35.	6М	Рыбицкая Светлана Владимировна	12	2
36.	7А	Лазарева Елена Владимировна	36	2
37.	7Б	Шильковская Елена Николаевна	27	2
38.	7В	Горшенкова Эльвира Виктровна	14	2
39.	7Г	Зенкина Александра Михайловна	41	1
40.	7И	Мартос Антонина Хусеновна	10	1
41.	7М	Лапкина Ольга Адольфовна	15	1
42.	8А	Юдина Надежда Александровна	14	
43.	8Б	Давыдова Мария Евгеньевна	34	
44.	8В	Пушкарева Елена Николаевна	30	
45.	8Г	Вострякова Татьяна Вячеславовна	28	
46.	8И	Семина Елена Семеновна	44	
47.	8М	Углов Андрей Юрьевич	11	
48.	9А	Бурова Надежда Борисовна	27	
49.	9Б	Глухова Елена Александровна	33	
50.	9Г	Елагина Валентина Сергеевна	38	
51.	9И	Маремьянова Елена Николаевна	29	
52.	9М	Алексеева Лариса Викторовна	13	
53.	10А	Азина Мария Николаевна	42	
54.	10Б	Черникова Светлана Витальевна	40	
55.	11А	Ельникова Ольга Анатольевна	32	
56.	11Б	Кубышкина Лидия Тимофеевна	39	
				36/20

6. План работы библиотеки

Целью работы школьной библиотеки является: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и пропаганда чтения, как культурного досуга.

Задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Осуществление своевременного возврата выданных книг в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учеников школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.
2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная.** Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- выставочная работа, в т.ч. виртуальные выставки;
- обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий;
- др.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ:

1. Работа с библиотечным фондом учебной литературы.

- диагностика обеспеченности учащихся учебника
- работа с перспективными библиографическими изданиями (тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и региональным комплектом учебников, прайс-листами)
- составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники и учебные пособия
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для учащихся
- прием и обработка поступивших учебников
- запись в книгу суммарного учета
- штемпелевание
- оформление каталожных карточек
- составление отчетных документов
- прием и выдача учебников по графику
- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий
- списание фонда с учетом ветхости, морально-устаревшей и смены программ, по установленным правилам и нормам
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам и подведением итогов)

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА:

1. Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний.
2. Знакомство с правилами пользования библиотекой.
3. Знакомство с расстановкой фонда.
4. Ознакомление со структурой и оформлением книги.
5. Овладение навыками работы со справочными изданиями.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Формирование у школьников независимого библиотечного пользования.
2. Обучение носителями информации, поиску, отбору
3. Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.
4. Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения.
5. Организация выставок, стендов, проведения культурно-массовой работы.

Индивидуальная работа при выдаче книг:

рекомендательные беседы,
беседа о прочитанном,
беседа о новых поступлениях (книг, журналов, справочников),
исследования читательских интересов пользователя.

Новые информационные технологии

-Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Формирование и обновление библиотечного фонда в соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами.
2. Способствование развитию самосознания учащихся, информационной компетентности и успешной адаптации читателя-пользователя библиотеки с высоким уровнем библиографической и читательской грамотности.
3. Формирование правовой культуры учащихся, нравственных ценностей.
4. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного освоения учебных программ, расширение читательского интереса.
5. Успешная реализация инновационных форм и методов работы для успешного формирования информационной и читательской культуры школьников разного возраста.
6. Широкое использование в библиотечной деятельности информационно-коммуникативных технологий.

1. Работа с фондом художественной литературы

- Обеспечение свободного доступа.
- Выдача изданий читателям.
- Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.
- Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
- Ведение работы по сохранности фонда.

Работа с библиотечным фондом

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	Изучение состава фондов и анализ их использования	В течение года	Библиотекарь

2	Работа с Федеральным перечнем учебников на 2023– 2024 г. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году. Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия на 2024– 2025 учебный год	Май, август, сентябрь	Библиотекарь
4	Приём и техническая обработка новых учебных изданий	По мере поступления	Библиотекарь
6	Прием и выдача учебников (по графику)	Май Август	Библиотекарь
7	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	По мере поступления	Библиотекарь
8.	Консультационно-информационная работа с педагогами	В течение года	Библиотекарь
Создание фирменного стиля:			
1.	Эстетическое оформление библиотеки	Постоянно	Библиотекарь
Реклама о деятельности библиотеки			
1.	Наглядная (информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой)	В течение года	Библиотекарь
2.	Оформление выставки, посвященной книгам-юбилеям и другим знаменательным датам календаря	В течение года	Библиотекарь

Профессиональное развитие

	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
	Анализ работы библиотеки за 2023- 2024 учебный год.	Май-июнь	Библиотекарь
2.	План работы библиотеки на 2024-2025 учебный год.	Май	Библиотекарь
3.	Участие в районном МО	Согласно плану	Библиотекарь
4.	Ведение учетной документации школьной библиотеки.	Методические дни.	Библиотекарь
5.	Самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе».	Постоянно	Библиотекарь
6.	Взаимодействие с библиотеками района.	Постоянно	Библиотекарь

Работа с читателями			
	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Обслуживание читателей на абонементе.	Постоянно	Библиотекарь
2.	Рекомендательные беседы при выдаче книг.	Постоянно	Библиотекарь
3.	Беседы со школьниками о прочитанном.	Постоянно	Библиотекарь
4.	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах	По мере поступления	Библиотекарь
5.	Выставки книг по творчеству детских писателей и поэтов.	по плану	Библиотекарь
6.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов работы просмотра до сведения классных руководителей.	Один раз в месяц	Библиотекарь
7.	Проведение бесед по классам о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	Сентябрь	Библиотекарь

Библиотечно-библиографические знания школьникам

План библиотечных уроков

Темы библиотечных уроков	Дата проведения
1. Знакомство со школьной библиотекой – 1 классы 2. Правила и умения обращения с книгой – 1 классы.	Сентябрь
1. Структура книги – 2 классы 2. Использование библиографических пособий при поиске и выборе литературы – 8 классы.	Октябрь
1. Выбор книги в библиотеке – 3 классы. 2. Справочная литература, словари, детские энциклопедии – 6 классы. 3. Навыки работы с алфавитным и систематическим каталогами – 8 классы.	Ноябрь
1. Художественное оформление книги: иллюстрации – 5 кл.	Декабрь
1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки – 7-классы.	Январь
1. Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог – 5 классы. 2. Книга и ее создатели. Структура книги, использование ее справочного аппарата – 7 классы.	Февраль
1. Периодические издания для детей – 2 и 3 классы.	Март
1. «Твои первые энциклопедии» - 3, 4 и 5 классы. 2. Научно-познавательная литература для младших школьников.	Апрель

Сентябрь

Общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- Декада «Родной город».

Воспитание культуры чтения:

- Экскурсия в библиотеку 1-ые классы;

Работа с педагогическим коллективом:

- Книжная выставка-просмотр новинок учебной и методической литературы;
- Картотека «Классному руководителю»;
- Индивидуальная информация о новых поступлениях учебников и периодических изданий.

Работа с книжным фондом:

- Комплектование учебного фонда новыми учебниками;
- Выдача учебников;
- Дополнение картотеки учебников;
- Расстановка учебников;
- Санитарно-гигиеническая обработка книжного фонда.

Руководство чтением. Организация обслуживания:

- Обеспечение учащихся учебниками и справочными пособиями.

Работа с читателями (массовая и индивидуальная):

- Книжная выставка «Читаю я и вся моя семья»;
- Краеведческий час «Легенды и предания нижегородского края»;
- Книжная выставка «Хочу все знать!»;
- Беседа «Познай! И ты удивишься» 7-ые классы;
- Книжная выставка «Художественный мир Н.А.Островского»;
- Конкурс стихов об осени «Очей очарованье» (5–6 классы);

Работа с родителями:

- Тематическая полка «Педагогика родителям».

Октябрь

Общешкольные мероприятия:

- День учителя;
- Композиции из природного материала;
- Осенние праздники.

Воспитание культуры чтения:

- «Структура книги» - 2б, 2в и 3а классы;
- Использование библиографических пособий при поиске и выборе литературы - 8 классы.

Работа с педагогическим коллективом:

- День информации «Методическая литература для классных руководителей»;
- Книжная выставка «Учителю посвящается»;
- Индивидуальная информация учителей-предметников о новых поступлениях литературы.

Работа с книжным фондом:

- Обработка и расстановка новых книг, описание книг и статей для алфавитного и систематического каталогов и картотек;
-

Руководство чтением. Организация обслуживания:

- Работа с задолжниками школьной библиотеки.

Работа с читателями (массовая и индивидуальная):

- Книжная выставка «Будем взаимно вежливы»;
- Обзор «Искусство нравиться себе и другим» (об этикете) – 6-8 классы;
- Книжная выставка «Русской речи государь по прозванию Словарь»;
- Книжная выставка «Прочитал, понравилось, советую другим!»;
- Обзор произведений К. Булычева (4-5кл.);
- Литературная игра «О, счастличик!» (по книге Волкова «волшебник изумрудного города») – 2-3 классы;
- Викторина по творчеству М. Ю. Лермонтова;
- Книжная выставка «Удивительное искусство Н. Рериха»;

Работа с родителями:

- Беседа для родителей учащихся начальной школы «Интерес к книге пробуждается постепенно»

Ноябрь

Общешкольные мероприятия:

- Осенние праздники;
- День матери;
- Неделя «Театр и дети».

Воспитание культуры чтения:

- Библиотечные уроки «Выбор книги в библиотеке» - 3-и классы;
- Справочная литература: словари, детские энциклопедии – 6-ые классы;
- Навыки работы с алфавитным и систематическим каталогами – 8-ые классы.

Работа с педагогическим коллективом:

- Индивидуальная информация о новых поступлениях литературы и периодики,
- Тематическая полка «Психология общения».

Работа с книжным фондом:

- Оформление подписки на 1 полугодие 2025 года.

Руководство чтением. Организация обслуживания:

- Составление тематических планов.

Работа с читателями (массовая и индивидуальная):

- Книжная выставка «Не отнимай у себя завтра»;
- Калейдоскоп из книг «Урок сказковедения» (1-е кл.);
- Литературная игра « Путешествие с Незнайкой по книгам Николая Носова»;
- Книжная выставка – диалог «Хранительница домашнего очага»;
- Рекомендательные списки литературы: «Для талантливых детей и заботливых родителей»;
- Рекомендательные беседы по выбору книг, написанию рефератов, докладов.

Работа с родителями:

- Тематическая полка «Классный руководитель и родители»

Декабрь

Общешкольные мероприятия:

- Юбилей школы;
- Новогодние праздники.

Воспитание культуры чтения:

- Художественное оформление книги. Иллюстрации. 5 кл.

Работа с педагогическим коллективом:

- Обзор журналов «Начальная школа» - для учителей начальной школы.

Работа с книжным фондом:

- Рейды по сохранности учебников;
- Раскрытие книжного фонда через книжные выставки, обзоры.

Руководство чтением:

- Оформление фондов открытого доступа литературы.

Работа с читателями (массовая и индивидуальная):

- Книжная выставка « Родословная флага, герба, гимна Российской Федерации »;
- Блиц - турнир для старшеклассников «Государственная символика России »;
- Книжная выставка к 35-летию школы «Любимой школе посвящаем»;
- Вернисаж «Наши выпускники»;
- Литературная игра «Мы живем среди людей» (по искусству общения,
- Игра « Я, человек, имеющий свои права »(9-е кл.);
- Книжная выставка – гороскоп «Новогодняя фантазия»;
- «Как празднуют Новый год в разных странах» познавательная беседа-презентация ;
- Вернисаж стихов юных поэтов школы «И пробуждается поэзия во мне»;
- Рейды по сохранности учебников.

Работа с родителями: Тематическая полка «Ваш беспокойный подросток»

Январь

Общешкольные мероприятия:

- Конкурс чтецов;
- Неделя науки и техники для детей.

Воспитание культуры чтения:

- Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Работа с педагогическим коллективом:

- Тематические папки «Сценарии», «Викторины», «Конкурсы»;
- Оказание помощи в проведении предметных недель: выставки, обзоры, викторины.

Работа с книжным фондом:

- Ремонт книг и учебников;
- Санитарно-гигиеническая обработка книжного фонда;

Руководство чтением. Организация обслуживания:

- Раскрытие книжного фонда через книжные выставки (ежемесячно).

Работа с читателями (массовая и индивидуальная):

- Книжная полка «А.С. Грибоедов» (230 лет со дня рождения);
- Книжная выставка « В мастерской красоты»;
- Обзор книг у книжной выставки «Хочу все знать»;
- Книжная выставка «Подарки школьной библиотеке»;
- Обзор литературы и статей журнала «Юный художник»;
- Книжная выставка «Великие имена - В. А. Серов» (160 лет со дня рождения);
- Игра «Путешествие к семи чудесам света» (6 кл.);
- Акция « Брось мышку – возьми книжку»(27 января);
- Выполнение справок по темам;
- Творческий конкурс «Я – иллюстратор сказок»;
- Конкурс знатоков «Знакомые все лица» - 8 класс
- Книжная выставка «Зимняя сказка».

Февраль

Общешкольные мероприятия:

- День защитника Отечества.

Воспитание культуры чтения:

- Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог – 5 классы;
- Книга и ее создатели. Структура книги использование ее справочного аппарата – 7 классы.

Работа с педагогическим коллективом:

- День информации «В помощь классному руководителю»

Работа с книжным фондом:

- Контроль за сохранностью фонда.

Руководство чтением. Организация обслуживания:

- Составление рекомендательных списков по предметам и интересам.

Работа с читателями (массовая и индивидуальная):

- Книжная выставка «Защитники Отечества»;
- Встречи с участниками военных действий «Этих дней не смолкнет слава» ;
- Литературный эрудит «Мой Пушкин»;
- Урок дружбы для младших школьников ;
- Книжная выставка-галерея «Созвездие имен достойных»;
- Тематическая полка « Портретная живопись»
- Книжная выставка «...все возрасты покорны »;
- Тематическая полка «Калейдоскоп выбора»;
- Обзор-беседа «В мире профессий» - 9-10 классы;

Работа с родителями:

- Книжная выставка «Искусство жить достойно».

Март

Общешкольные мероприятия:

- День 8 МАРТА
- Утренники «Милым, любимым, единственным...»;
- Неделя детской книги.

Воспитание культуры чтения:

- Периодические издания для детей –2-3 классы.

Работа с педагогическим коллективом:

- Подбор материалов для проведения утренников, классных часов, собраний, вечеров.

Работа с книжным фондом:

- Проверка книжного фонда;
- Списание устаревших учебников и книг.

Руководство чтением:

- Составление информационных списков.

Работа с читателями (массовая и индивидуальная):

- Книжная выставка «Цветы любимым мамам»;
- Путешествие по книгам-маршрутам – 3-4 класс;
- Книжная выставка – просмотр « Книжный мир – мир бесценный»;
- Конкурс чтецов «И пробуждается поэзия во мне»;
- Литературная карусель по книге В. Медведева «Баранкин, будь человеком!»;
- Игра-викторина по сказкам А. М. Волкова « Волшебная страна»;
- Неделя детской книги (план отдельно).

Апрель

Общешкольные мероприятия:

- Всемирный день культуры;
- День космонавтики.

Воспитание культуры чтения:

- Твои первые энциклопедии – 3-5 классы;
- Научно-познавательная литература для младших школьников.

Работа с педагогическим коллективом:

- Подборка литературы для докладов на педсоветах и методических объединениях.

Работа с книжным фондом:

- Оформление бланка заказа на учебники;
- Рейды по классам – «учебник».

Руководство чтением. Организация обслуживания:

- Редакция каталогов и картотек;
- Анализ читательских формуляров;
- Работа с задолжниками.

Работа с читателями (массовая и индивидуальная):

- Беседа «Мы путешествуем с друзьями-словарями»;
- Книжная выставка «Космическая эра»;
- Книжная выставка «Великий сказочник» (220 лет со дня рождения Г. Х. Андерсена), конкурс рисунков
- Путешествие по книгомаршрутам - 3 кл. ;
- Книжная выставка «С любовью и заботой о Планете»;
- Библиографическая игра-поиск «Все обо всем» - 8 классы.

Работа с активом:

- Привлечение книголюбов к работе с задолжниками.

Май

Общешкольные мероприятия:

- Вахта памяти;
- Последний звонок.

Воспитание культуры чтения:

- Библиотечные уроки в 7 классах.

Работа с книжным фондом:

- Санитарно-гигиеническая обработка книжного фонда;
- Сбор учебников.

Руководство чтением. Организация обслуживания:

- Составление рекомендательных списков «Читаем летом»

Работа с читателями (массовая и индивидуальная):

- Обзор книг «Навеки девятнадцатилетние» по творчеству Астафьева, Бакланова, Быкова, Кондратьева;
- Книжная выставка «80 лет Великой Победы»;
- Библиотечно-патриотический урок для 3-5 кл. «Обязаны помнить»;
- Устный журнал «Юные герои Великой Отечественной войны» - начальная школа;
- Рекомендательные списки художественной литературы «И сердцу, и уму»;
- Обзор книг на лето.

Работа с родителями:

- Тематическая полка «Семья и школа».

Календарь знаменательных дат на 2024-2025 учебный год

2024 ГОД

СЕНТЯБРЬ



1 сентября — **День знаний** (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.).

1 сентября — 125 лет со дня рождения **Андрея Платонова** (Климентова) (1899-1951), русского писателя.

8 сентября — **Международный день грамотности** (с 1967 г.).

8 сентября — **День воинской славы России**: 207 лет со дня Бородинского сражения русской под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.).

10 сентября — 130 лет со дня рождения **Александра Довженко** (1894-1956), советского кинорежиссера, сценариста.

12 сентября — **День программиста в России**.

15 сентября — 235 лет со дня рождения **Джеймса Фенимора Купера** (1789-1851), американского писателя.

19 сентября — **День рождения «смайлика»**.



21 сентября — **День воинской славы России**: День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).

24 сентября — 105 лет со дня рождения **Константина Воробьева** (1919-1975), русского писателя.

27 сентября — 130 лет со дня рождения **Анастасии Ивановны Цветаевой** (1894-1993), русской писательницы.



29 сентября — 120 лет со дня рождения **Николая Островского** (1904-1936), советского писателя.

30 сентября — **День Интернета в России**.

ОКТАБРЬ

1 октября — **Международный день пожилых людей** (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).

2 октября — **Международный день социального педагога**.

2 октября — 120 лет со дня рождения **Грэма Грина** (1904-1991), английского писателя.

3 октября — 200 лет со дня рождения **Ивана Никитина** (1824-1861), русского поэта.



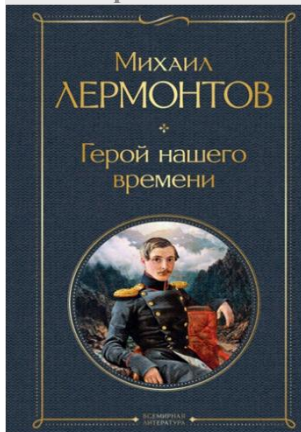
5 октября — **Всемирный день учителя** (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.).

7 октября — 90 лет со дня рождения **Новеллы Матвеевой** (1934-2016), русской поэтессы, барда.

9 октября — 150 лет со дня рождения **Николая Рериха** (1874-1947), русского живописца, философа, востоковеда, общественного деятеля.

11 октября — 130 лет со дня рождения **Бориса Пильняка** (Вогау) (1894-1938), русского писателя.

13 октября — 125 лет со дня рождения **Алексея Суркова** (1899-1983), русского поэта.



15 октября — 210 лет со дня рождения **Михаила Юрьевича Лермонтова** (1814-1841), русского писателя, художника.

16 октября — 170 лет со дня рождения **Оскара Уайльда** (1854-1900), английского писателя и драматурга.

18 октября — 90 лет со дня рождения **Кира Булычева** (Игоря Всеволодовича Можейко) (1934-2003), русского писателя-фантаста, ученого-востоковеда.

18 октября — 130 лет со дня рождения **Юрия Тынянова** (1894-1943), русского писателя, литературоведа и критика.



19 октября — **Всероссийский день лицеиста. День лицея.** Проводится в день основания знаменитого царскосельского лицея (1811 г.).

20 октября — 170 лет со дня рождения **Артюра Рембо** (1854-1891), французского поэта.

22 октября — 140 лет со дня рождения поэта **Н.А. Клюева** (1884-1937).

24 октября — 145 лет со дня рождения **Степана Писахова** (1879-1960), русского писателя-сказочника.

28 октября — 555 лет со д.р. нидерландского философа и писателя **Э. Роттердамского** (1469-1536).



28 октября — 265 лет со дня рождения **Андрея Воронихина** (1759-1814), русского архитектора.

НОЯБРЬ

3 ноября — 95 лет со дня рождения **Вильяма Козлова** (1929-2009), русского писателя.



4 ноября — День народного единства. День воинской славы России: 412 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.), День Казанской иконы Божьей матери.

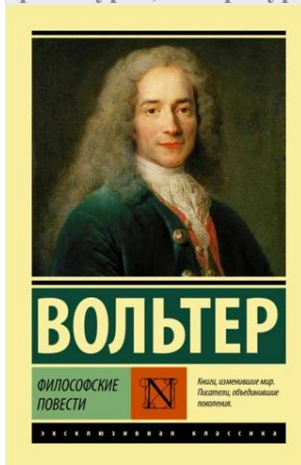
7 ноября — День согласия и примирения. Памятная дата России: День Октябрьской революции 1917 года.

9 ноября — 95 лет со дня рождения **Александры Николаевны Пахмутовой** (р. 1929 г.), русского композитора.

10 ноября — 265 лет со дня рождения **Фридриха Шиллера** (1759-1805), немецкого поэта, драматурга, философа.

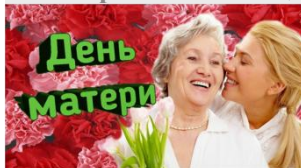
10 ноября — 125 лет со дня рождения русского поэта **Георгия Иванова** (1894–1958).

20 ноября — 155 лет со дня рождения **Зинаиды Гippiус** (1869-1945), русской поэтессы, прозаика, драматурга, литературного критика.



21 ноября — 330 лет со дня рождения **Вольтера** (1694-1778), французского писателя, философа-просветителя, публициста.

24 ноября — 90 лет со дня рождения **Альфреда Шнитке** (1934-1998), советского композитора.



24 ноября — День матери.

26 ноября — 130 лет со дня рождения **Ивана Папанина** (1894-1986), русского полярного исследователя, дважды Героя Советского Союза.

30 ноября — 155 лет со дня рождения **Константина Андреевича Сомова** (1869-1939), русского живописца, графика, иллюстратора.

ДЕКАБРЬ

1 декабря — День воинской славы России: День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

5 декабря — 115 лет со дня рождения русского писателя **Николая Задорнова** (1909–1992).

12 декабря — 395 лет со дня рождения **Симеона Полоцкого** (Самуила Гавриловича Петровского-Ситняновича) (1629-1680), русского общественного и церковного деятеля, писателя, поэта, проповедника.



12 декабря — 140 лет со дня рождения **Зинаиды Серебряковой** (Лансере) (1884-1967), русского живописца.

12 декабря — **День Конституции РФ.**

14 декабря — **День Наума Грамотника** (день памяти пророка Наума — покровителя ума, знаний, праздник грамоты, праздник посвящения в ученики).

23 декабря — 225 лет со дня рождения **Карла Брюллова** (1799-1852), русского живописца.

24 декабря — **День воинской славы России: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова** (1790 г.).

25 декабря — **Католическое Рождество.**



30 декабря — 120 лет со дня рождения **Дмитрия Кабалевского** (1904-1987), русского композитора, дирижера, пианиста, педагога.

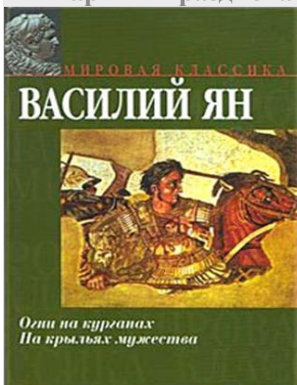
2025 ГОД

ЯНВАРЬ

1 января — **Новогодний праздник.** Указом Петра I от 15 декабря 1699 года повелевалось отмечать Новый Год.

1 января — 100 лет со дня рождения **В.Е. Баснера** (1925–1996), российского композитора, народного артиста РСФСР.

1 января — Празднование памяти святого **Илии Муромца** (День былинного Ильи Муромца).



4 января — 150 лет со дня рождения **В.Г. Яна** (1875–1954), русского писателя.

7 января — Православный праздник **Рождество Христово.**

7 января — 100 лет со дня рождения **Д.М. Даррелла** (1925–1995), английского зоолога и писателя.



- 15 января — 230 лет со дня рождения **А.С. Грибоедова** (1795–1829), русского писателя и дипломата.
15 января — 100 лет со дня рождения **Е.И. Носова** (1925–2002), российского писателя.
18 января — 150 лет со дня рождения **А.А. Покровского** (1875–1954), российского историка, археографа, книговеда, библиографа.
19 января — 160 лет со дня рождения **В.А. Серова** (1865–1911), русского живописца.
19 января — 125 лет со дня рождения **М.В. Исаковского** (1900–1973), российского поэта.



- 25 января — **День студента.** День российского студенчества учреждён Указом Президента РФ от 25 января 2005 года.
27 января — 250 лет со дня рождения **Ф.В. Шеллинга** (1775–1854), немецкого философа.
27 января — **День воинской славы России:** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).



- 29 января — 165 лет со дня рождения **А.П. Чехова** (1860–1904), русского писателя.
30 января — 125 лет со дня рождения **И.О. Дунаевского** (1900–1955), российского композитора, народного артиста РСФСР.
31 января — 150 лет со дня рождения **Л.А. Чарской** (1875–1937), русской детской писательницы, актрисы.

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля — **День воинской славы России:** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).
8 февраля — **День российской науки.** В этот день в 1724 году Петр Первый подписал указ об основании в России Академии наук.
10 февраля — 135 лет со дня рождения **Б.Л. Пастернака** (1890–1960), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1958).
21 февраля — **Международный день родного языка** отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.

23 февраля — **День защитника Отечества**. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днём Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза в 1993 году дата была переименована.



24 февраля — 280 лет со дня рождения **Ф.Ф. Ушакова** (1745–1817) русского адмирала, одного из создателей Черноморского флота.

24 февраля — 130 лет со дня рождения **В.В. Иванова** (1895–1963), российского писателя.



24.02 февраля — **Начало Масленичной недели**. Понедельник называется «Встреча Масленицы». Уже в этот день начинают печь блины, есть, угощать и раздавать. Также делали и ставили чучело, которое жгли в воскресенье, в последний день Масленицы.

МАРТ

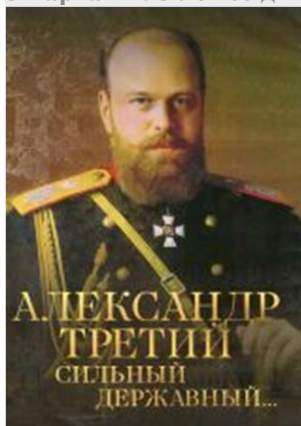
2 марта — 225 лет со дня рождения **Е.А. Баратынского** (1800–1844), русского поэта.



6 марта — 550 лет со дня рождения **Б. Микеланджело** (1475–1564), итальянского скульптора, живописца, архитектора и поэта.

8 марта — **Международный женский день**. Первоначально был Днём протеста против дискриминации женщин. Традиция отмечать его 8 марта была положена демонстрацией, которую провели в этот день 1857 года работницы текстильной промышленности в Нью-Йорке. В нашей стране впервые отмечался в 1913 году, затем потерял политическую окраску и стал праздником всех женщин.

8 марта — 95 лет со дня рождения **Ю.С. Рытхэу** (1930–2008), чукотского писателя.



10 марта — 180 лет со дня рождения **Александра III** (1845–1894), российского императора.

12 марта — 185 лет со дня рождения **Г.В. Юдина** (1840–1912), русского купца и bibliофила.
 19 марта — 125 лет со дня рождения **Ф.Жолио-Кюри** (1900–1958), французского физика, химика и общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии (1935).
 21 марта — 340 лет со дня рождения **И.С. Баха** (1685–1750), немецкого композитора и органиста.
 21 марта — 200 лет со дня рождения **А.Ф. Можайского** (1825–1890), русского изобретателя, контр-адмирала.



21 марта — 130 лет со дня рождения **Л.О. Утесова** (1895–1982), российского артиста эстрады, певца, народного артиста СССР.
 22 марта — 120 лет со дня рождения **Г.М. Козинцева** (1905–1973), российского кинорежиссера, сценариста, педагога, народного артиста СССР.

АПРЕЛЬ

1 апреля — **День смеха** - международный праздник.



2 апреля — 220 лет со дня рождения **Х.К. Андерсена** (1805–1875), датского писателя.
 2 апреля — 185 лет со дня рождения **Э. Золя** (1840–1902), французского писателя.
 7 апреля — **День рождения Рунета (RuNet)**. В этот день 1994 года для России был зарегистрирован домен - Ru.
 9 апреля — 100 лет со дня рождения **Э.И. Неизвестного** (1925–2016), советского и американского скульптора.



12 апреля — **День космонавтики**.
 17 апреля — 280 лет со дня рождения **С.Ф. Щедрина** (1745–1804), русского живописца-пейзажиста.
 18 апреля — **День воинской славы России: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)**.
 20 апреля — **Пасха. Светлое Христово Воскресение**.



21 апреля — 290 лет со дня рождения **И.П. Кулибина** (1735–1818), русского механика-самоучки.

22 апреля — 155 лет со дня рождения **В.И. Ленина** (1870–1924), российского политического и государственного деятеля.

23 апреля — 190 лет со дня рождения **Н.Г. Помяловского** (1835–1863), русского писателя.

МАЙ

1 мая — **Праздник Весны и Труда**. Этот день решили считать Международным днём солидарности трудящихся, на социалистическом конгрессе в Париже, в память о героической борьбе американских рабочих в Чикаго. В Российской Федерации Международный день был переименован в праздник весны и Труда в 1992 году.

5 мая — 110 лет со дня рождения **Е.А. Долматовского** (1915–1994), российского поэта.

7 мая — 185 лет со дня рождения **П.И. Чайковского** (1840–1893), русского композитора.



9 мая — **День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов**.

15 мая — 180 лет со дня рождения **И.И. Мечникова** (1845–1916), русского биолога и патолога.

15 мая — 100 лет со дня рождения **Л.И. Касаткиной** (1925–2012), российской актрисы, народной артистки СССР.

15 мая — 100 лет со дня рождения **А.Я. Эшпая** (1925–2015), российского композитора, народного артиста СССР.

16 мая — 115 лет со дня рождения **О.Ф. Берггольд** (1910–1975), российской поэтессы, писательницы.

24 мая — **День славянской письменности и культуры**, День святых Мефодия и Кирилла.

24 мая — 195 лет со дня рождения **А.К. Саврасова** (1830–1897), русского живописца.



24 мая — 120 лет со дня рождения **М.А. Шолохова** (1905–1984), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1965).

24 мая — 85 лет со дня рождения **И.А. Бродского** (1940–1996), российского поэта, лауреата Нобелевской премии (1987).

27 мая — **Общероссийский день библиотек** (День библиотекаря) является и профессиональным праздником российских библиотек

Ямбашева М.В.,
социальный педагог

7. План работы
социального педагога
по профилактике правонарушений среди учащихся
на 2024-2025 год

№	Вид деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1.	Проведение диагностики микросоциума. Составление соц. паспорта школы.	сентябрь	Соц. педагог, кл. руковод.
2.	Составление совместного плана работы МАОУ школы №22 с инспектором ОДН.	сентябрь	Соц. педагог, инспектор ОДН
3.	Выявление учащихся «группы риска». Составление психолого- педагогических характеристик.	сентябрь	Соц. педагог, кл руководитель
4.	Составление картотеки на учащихся стоящих на учёте ВШУ и ОДН	Сентябрь	Соц. педагог
5.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Контроль за успеваемостью, посещаемостью.	В течении года	Соц. педагог, инспектор ОДН, кл руководитель
6.	Индивидуальная работа с родителями учащихся «группы риска».	В течении года	Соц. педагог, инспектор ОДН, кл руководитель
7.	Составление плана проведения заседаний «Совета профилактики»	Сентябрь	Соц. педагог
8.	Проведение заседаний «Совета профилактики»	ежемесячно	Соц. педагог, кл. руководитель
9.	Выявление семей с неблагополучными условиями для жизни детей.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководитель
10.	Встреча учащихся 5-11 классов с инспектором ОДН. Проведение цикла бесед о правонарушениях.	Ежемесячно	Соц. педагог, инспектор ОДН
11.	Профилактические беседы для учащихся 5-6 классов о правилах поведения в школе и других общественных местах	Октябрь	Соц. педагог, кл. руководитель
12.	На базе школьной библиотеки, организация книжной выставки на а тему: «Подросток и закон».	Октябрь	Соц. педагог, библиотекарь.
13.	Встреча учащихся 7-8 классов с курсантами школы МВД . Лекция- беседа на тему: «Административная и уголовная ответственность	Ноябрь, апрель	Соц. педагог

	несовершеннолетних».		
14.	Контроль за занятостью учащихся стоящих на учёте ОДН и ВШУ в каникулярное время	ноябрь, январь, март.	Соц. педагог, кл. руководитель
15.	Организация и контроль внеурочного времени учащихся, стоящих на учёте ОДН и ВШУ.	в течение года	Соц. педагог, кл. руководитель
16.	Ведение просветительской работы с родителями о формировании законопослушного поведения у детей. Выступления на родительских собраниях.	в течение года	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, Психолог, кл. руководитель.
17.	Ведение ежедневного контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью детей «группы риска».	в течение года	Соц. педагог, Кл. руководитель
18.	Проведение Декады правовых знаний (выпуск стенгазет, встречи с инспектором ОДН, проведение классных часов.)	октябрь, апрель.	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, кл. руководитель
19.	Проведение цикла бесед на тему «Поведение в экстремальных ситуациях»	в течение года	Соц. педагог, инспектор ОДН, учителя ОБЖ
20.	Консультирование кл. руководителей по проведению мероприятий направленных на правовое воспитание и ЗОЖ.	В течение года	Соц. педагог
21	Тематические встречи учащихся с инспектором ГИБДД	май	Зам. директора по ВР, соц. педагог
22	Участие в проведении районной акции «Право и правило»	июнь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители.

**8. План работы
социального педагога МАОУ школы № 22
по профилактике наркомании, токсикомании,
алкоголизма и пропаганде ЗОЖ
2024-2025 учебный год**

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностика социума «Выявление детей «группы риска».	сентябрь	Соц. педагог.
Классный час на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних»	В течении года	Соц. педагог.
Проведение тематических часов на тему ЗОЖ.	ноябрь апрель	соц. педагог, кл. руководители
Тренинги с обучающимися старших классов проводимые врачом наркологом, специалистом ПДО № 3	1 раз в четверть	Соц. педагог
Проведение работы с родителями по формированию ЗОЖ у детей.	В течении года	Администрация, психолог, соц. педагог, кл. руководители
Проведение Декады по пропаганде ЗОЖ.	ноябрь	Соц. педагог, кл. руководители
Проведение недели вредных привычек.	март	Кл. руководители, соц. педагог, учителя физ-ры.
Проведение профилактических мероприятий по профилактике и предупреждению несчастных случаев, суицидального поведения и суицидов среди несовершеннолетних	В течении года	Администрация, психолог, соц. педагог, кл. руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ	Сентябрь, октябрь	Администрация, психолог, соц. педагог, кл. руководители
Проведение мероприятий посвящённых Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	декабрь	Соц. педагог, кл. руководители

Тематическая выставка книг на тему: «Влияние ПАВ на здоровье ребёнка».	март	Библиотекарь
Демонстрация фильмов о воздействии на организм человека ПАВ, наркотиков, СПАЙСов, СНУСов.	В течение года	Соц. педагог
Беседы с учащимися на тему: «Физическое и нравственное взросление человека»	май	Соц. педагог
Участие в проведении районной акции «Право и правило»	июнь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители.

**9. План работы
социального педагога
по профилактике суицидального поведения среди детей и
подростков на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.	сентябрь, март	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
2	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	в течение года	Кл. руководители соц. педагог, психолог
3	Выявление детей «группы риска» с суицидальными наклонностями.	октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог
4	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	в течение года	Педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	Кл. руководители соц. педагог, психолог
6	Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов: <ul style="list-style-type: none"> - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. 	октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
7	Просвещение педагогического коллектива по	ноябрь,	Педагог-психолог

	<p>следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологические особенности подростков»; - «Подростковый суицид: мифы и реальность»; - Профилактика школьных конфликтов». 	январь, март	
8	<p>Проведение коррекционных занятий по профилактике суициды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Я управляю стрессом» -Профилактика конфликтности в подростковой среде» -Тренинг «Выявление страхов» -Тренинг «Коридор безопасности» 	февраль	Зам. директора по ВР педагог-психолог
9	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.,	в течение года	Зам.директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители
10	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	2 раза в год	Зам.директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители,
11	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	в течение года	Служба медиации
12	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года	Зам. директора по ВР
13	Проведение недели здоровья и спорта, включающая конкурс рисунков плакатов.	апрель	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
14	<p>Класные часы по программе «Наш выбор - жизнь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Человек свободного общества»; - «Учимся строить отношения»; - «Умей управлять своими эмоциями»; - «Если тебе трудно». - «Наши чувства и действия»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Дружба-главное чудо»; - «Наша дружба и семья»; 	в течение года	Кл. руководители
15	<p>Выступление на родительских собраниях по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». 	в течение года	Кл. руководители
16	Организация и проведение обучающего семинара для педагогического состава «Суицид. Профилактика суицида среди подростков»	май	Зам. директора по ВР
17	Помощь в организации оздоровления детей «Группы риска» и их занятости в летний период.	Май-июнь	Социальный педагог

10. План работы
социально-педагогической службы МАОУ школы № 22
на 2024-2025 учебный год

Состав службы:

Зам. дир. по ВР:	Бутина В.В.
Социальные педагоги:	Кузнецова М.Н.
	Ямбашева М.В.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Цель:

сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать систему профессиональной деятельности участников социально-психологической службы, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.
2. Обеспечить сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах.
3. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс, и переходе на новую ступень школы (5-й класс, 10-й класс), также адаптацию вновь прибывших учащихся.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООП.
5. Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру, содействие профессиональному самопознанию учащихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.
6. Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии.

Социальный педагог :

Главной сферой его деятельности является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетному (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т. п. плана), отклонений в поведении.

Взаимодействие внутри службы:

Основное взаимодействие социального педагога и психолога идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с "трудными" детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам. Психолог оказывает помощь в консультировании учащихся, родителей и педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий.

Направления работы:

1. Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-правовое. Защита прав ребенка.
3. Социально-психологическое. Психолого- педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
4. Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у обучающихся.
5. Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
6. Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.

Основные направления работы

Социальный педагог

- Проверка посещаемости занятий учащимися.
- Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением.
- Помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с "трудными" учащимися.
- Профилактические беседы с "трудными" учащимися и их родителями.

- Участие, в проверках планов воспитательной работы с "трудными" учащимися, работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и т.д.
- Взаимодействие с органами.
- Развитие индивидуальных способностей учащихся.
- Оказание психологической помощи и поддержки учащимся.

Сотрудники социально-психологической службы имеют право:

- Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия группы продленного дня с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;
- Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- Проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др;
- Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения

Основные виды деятельности:

- Социально-психологическое просвещение- приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям.
- Социально-психологическая профилактика- специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
- Социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).

План работы

по профилактике правонарушений среди учащихся
 MAOY школы №22 на 2024-2025 год

№	Вид деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1.	Выполнение закона о всеобуче.	в течение года	Администрация школы, кл. руководители.
2.	Проведение диагностики микросоциума. Составление соц. паспорта школы.	сентябрь	Соц. педагог, кл. руководители.
3.	Составление совместного плана работы MAOY школы №22 с ОДН.	сентябрь	Соц. педагог, инспектор ОДН.

4.	Выявление учащихся «группы риска».	сентябрь	Соц. педагог, кл. руководители.
5.	Составление на учащихся стоящих на учёте ВШУ и ОДН	Сентябрь	Соц. педагог.
6.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Контроль за успеваемостью, посещаемостью.	В течении года	Соц. педагог, инспектор ОДН, кл. руководители.
7.	Работа школьной службы медиации	В течении года	Соц. педагог.
8.	Тематические комплексные занятия, элементы аутотренинга, сюжетно-ролевые игры и др. с учащимися «Группы риска»	В течении года	Педагог-организатор
9.	Индивидуальная работа с родителями учащихся «группы риска».	В течении года	Соц. педагог, психолог, инспектор ОДН, кл. руководители.
10.	Участие в родительских собраниях 5-6 классов «Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка»	ноябрь	Соц. педагог, психолог, кл. руководители.
11.	Составление плана проведения заседаний «Совета профилактики»	Сентябрь	Соц. педагог.
12.	Проведение заседаний «Совета профилактики»	ежемесячно	Завуч, соц. педагог, психолог.
13.	Выявление семей с неблагоприятными условиями для жизни детей.	В течение года	Соц. педагог, кл.руководители.
14.	Проведение декады правовых знаний	октябрь	Соц. педагог, кл.руководители.
15.	На базе школьной библиотеки, организация тематических книжных выставок на актуальные темы	В течение года	Соц. педагог, библиотекарь.
16.	Тематические встречи учащихся с инспектором ГИБДД	октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
17.	Организация профориентационной работы	В течение года	Соц. педагог, кл.руководители.
18.	Контроль за занятостью учащихся стоящих на учёте ОДН и ВШУ в каникулярное время	ноябрь, январь, март.	Соц. педагог, кл. руководители.
19.	Организация и контроль внеурочного времени учащихся, стоящих на учёте ОДН и ВШУ.	в течение года	Соц. педагог, кл.руководители.
20.	Проведение мероприятий посвящённых Всемирному Дню	декабрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог,

	борьбы со СПИДом.		кл. руководители.
21.	Участие в родительских собраниях 1-4 классов «Наши дети-наша ответственность»	декабрь	Соц. педагог, психолог, кл. руководитель.
22.	Ведение ежедневного контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью детей «группы риска».	в течение года	Соц. педагог, кл. руководители.
23.	Проведение Декады правовых знаний (выпуск стенгазет, встречи с инспектором ОДН, проведение классных часов.)	октябрь, апрель.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители.
24.	Проведение цикла бесед на тему «Поведение в экстремальных ситуациях»	Январь	Соц. педагог, инспектор ОДН, учителя ОБЖ.
25.	Проведение анкетирования среди учащихся 7-8 классов на тему: «Профилактика правонарушений».	ноябрь	Соц. педагог.
26.	Участие в проведении городской профилактической акции «Нет жестокости и насилию в мире детства»	апрель	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, кл. руководители.
27.	Консультирование кл. руководителей по проведению мероприятий направленных на правовое воспитание и ЗОЖ.	В течение года	Соц. педагог.
28.	Участие в проведении районной акции «Право и правило»	июнь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители.

1. Работа с опекаемыми детьми.

1	Провести работу по выявлению интересов потребностей, трудностей в учёбе детей-сирот и подопечных детей, подростков, родители которых не обеспечивают их надлежащим воспитанием.	2 раза в год.	Классный руководитель, социальный педагог.
2	Оказывать посильную помощь в воспитании, обучении, организации отдыха подопечных.	В течение года.	Классный руководитель, социальный педагог,

3	Участвовать в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременно оказывать им социальную поддержку.	В течение года.	Классный руководитель, социальный педагог
4	Своевременно предоставлять в органы социальной службы сведения, направленные на защиту подопечных.	В течение года.	Классный руководитель, социальный педагог
5	Организовать посещение центра занятости подопечными в целях профориентации.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог

2. Работа с классными руководителями.

1	Собрать списки учащихся, склонных к правонарушениям, проживающих в неполных, малообеспеченных, многодетных и семьях опекунов.	Сентябрь – октябрь.	Зам директора по ВР, социальный педагог, психолог
2	Совместно с классными руководителями, Руководителями кружков и секций провести работу по охвату «трудных» подростков, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот кружками, спортивными секциями и другими видами внеклассной работы.	В течение года.	Зам директора по ВР, социальный педагог
3	Принимать участие в подготовке и проведении классных часов и других внеклассных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактики правонарушений.	В течение года.	Зам директора по ВР, социальный педагог
4	Совместно с классными руководителями посещать семьи учащихся требующих особого контроля и наблюдения.	В течение года.	Зам директора по ВР, социальный педагог

3. Работа с ОДН и КДН

1	Поддерживать постоянную связь	В течение	Социальный
---	-------------------------------	-----------	------------

	ИДН, КДН, участковыми инспекторами по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся	года.	педагог. Классный руководитель.
2	Проверить подростков состоящих на учёте по месту жительства, обучения, провести беседы с ними и их родителями.	Ежемесячно	Инспектор ОДН, КДН.
3	Приглашать сотрудников ОДН, КДН, специалистов правоохранительных органов, врачей, работников ГИБДД и других специалистов для проведения лекций.	В течение года.	Инспектор ОДН, Социальный педагог.
4	Организовать и провести рейды в места массового отдыха молодежи по выявлению лиц, употребляющих и распивающих спиртные напитки.	В течение года.	Инспектор ОДН, КДН
5	Проведение профилактических мероприятий по месту жительства неблагополучных семей.	В течение года.	ОДН, представитель школы, КДН

4. Индивидуальная работа с учащимися, требующего особого контроля.

1	Проводить беседы с каждым из учащихся, выяснить их проблемы в учёбе и жизни. Принимать меры по оказанию посильной помощи.	В течение года.	Зам директора по ВР, кл. рук-ль, социальный педагог, психолог
2	Привлекать «трудных» учащихся к работе по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы.	В течение года.	Зам директора по ВР, кл. рук-ль, социальный педагог, психолог
3	Оказывать помощь в трудоустройстве и дальнейшем продолжении получения среднего образования выпускниками неполной средней школы	В течение года	Зам директора по ВР, кл. рук-ль, социальный педагог, психолог.

11. План работы по социальной защите учащихся в 2024-2025 учебном году

Цель: обеспечение всех школьников горячим питанием, обеспечение качества здорового питания в соответствии с нормами и стандартами.

Задачи:

- Создание школьной нормативно - правовой и методической базы для организации питания обучающихся.
- Обеспечение полноценным качественным горячим питанием обучающихся школы. Формирование навыков культуры питания.
- Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в организации горячего питания.
- Обеспечение максимального охвата бесплатным питанием льготных категорий обучающихся на основе нормативных правовых актов.

Изучение семей учащихся

- Социальная диагностика семей.
- Контроль за опекунами, многодетными неполными и малоимущими семьями.
- Семьи беженцев и вынужденных переселенцев.
- Семьи, в которых есть участники СВО.
- Семьи, где есть дети инвалиды, дети, имеющие хронические заболевания.
- Выявление проблем и трудностей каждой группы.

№	Название работы	Сроки выполнения	Ответственные
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Издание распорядительных документов по школе и утверждение планов и положений по организации питания.	сентябрь, в течение года	директор
2	Сбор информации о социально-незащищённых категориях учащихся.	сентябрь, в течение года	социальный педагог, классные руководители
3	Сбор документов для постановки учащихся на льготное питание.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4	Сотрудничество с органами социальной		

	защиты населения, органами опеки и попечительства по вопросам льготного питания	в течение года	социальный педагог
5	Своевременная сдача отчётов по ИПРА.	по графику	социальный педагог
6	Контроль за организацией питания (составление заявки).	ежедневно	социальный педагог, классные руководители
7	Анализ охвата учащихся горячим питанием.	1 раз в месяц	социальный педагог
8	Своевременное предоставление отчётов по питанию.	по графику	социальный педагог
9	Контроль за питанием учащихся в ГПД.	ежедневно	социальный педагог, воспитатель ГПД
10	Ведение строго учёта средств за питание	ежедневно	социальный педагог
11	Обновить на школьном сайте: нормативно-правовые и законодательные акты РФ, субъекта РФ, муниципального образования, регулирующие организацию питания школьников, меню.	сентябрь, в течение года	социальный педагог, системный администратор
12	Оформление «уголок питания»	сентябрь	социальный педагог

II. РАБОТА С СЕМЬЁЙ

1	Консультации с родителями по вопросам социальной помощи детям.	в течение года	социальный педагог
2	Оформление документов для постановки учащихся на льготное питание.	сентябрь, в течение года	социальный педагог
3	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями), получающих компенсационные выплаты на питание детей, о необходимости их использования на питание во время пребывания детей в ОУ.	в течение года	социальный педагог
4	Контроль за организацией питания и качеством питания, внесение предложений по совершенствованию качества питания, участие в социологические исследования по качеству питания.	в течение года	социальный педагог
5	Организация классных родительских собраний, посвященные организации питания, ЗОЖ. Примерные повестки дня: «Совместная работа семьи и школы по формированию у школьников культуры здорового образа жизни»; «Профилактика желудочнокишечных, инфекционных и простудных заболеваний»; «Основные правила оздоровительного питания»; «Роль школьного питания в поддержании умственной и физической	по плану работы классных руководителей	классные руководители, социальный педагог

	работоспособности обучающихся»; «Здоровое питание-залог здоровья»; «Как правильно составлять рацион питания ребенка школьного возраста» и т.п.		
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ И АДМИНИСТРАЦИЕЙ			
	Информационное совещание классных руководителей при директоре по вопросу «О порядке организации питания обучающихся в 2024-2025 учебном году»	сентябрь, в течение года	социальный педагог
	Совещания при директоре по вопросам организации и улучшения качества школьного питания.	в течение года	администрация, социальный педагог
	Регулярная информация на оперативных совещаниях по вопросам питания и социальной помощи учащимся	в течение года	социальный педагог
	Анализ охвата горячим питанием учащихся среднего и старшего звена по классам на оперативных совещаниях.	в течение года	социальный педагог
	«Организация работы по увеличению охвата горячим питанием обучающихся в 2024-2025 учебном году»	в течение года	социальный педагог
	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации горячего питания.	по плану школы	социальный педагог
	Пропаганда ЗОЖ в классах: классные часы, родительские собрания, внеурочная деятельность, коллективные социологические исследования и индивидуальные беседы на уровне класса	в течение года	классные руководители

Начальник ОП № 5
УМВД России по г.Н.Новгороду

12. План
совместных профилактических мероприятий
ОДН УВД Нижегородского района и администрации
МАОУ школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов
по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся
школы на 2023 – 2024 учебный год.

(прилагается в бумажном варианте на 2 листах)

**13. План
дополнительных совместных профилактических мероприятий ОДН и
администрации МАОУ школы № 22 по предупреждению проникновения в
молодежную среду ксенофобии, экстремистских настроений, правового
нигилизма, криминальной субкультуры, расовой и религиозной
нетерпимости на 2023-2024 учебный год.**

(прилагается в бумажном варианте на 2 листах)

Уткин В. Н.,
уполномоченный работник
на решение задач в области ГО

**14. План основных мероприятий
ГО и ЧС на 2024-2025 учебный год.**

Пояснительная записка

Подготовка учителей, обслуживающего персонала школы, учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. Эту подготовку осуществлять на занятиях в ходе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также в ходе заседаний пед.коллектива (не менее 1 раза в месяц по одному часу). Тренировки и дополнительные занятия проводятся в соответствии с программой и планом.

Теоретическую и практическую подготовку учащихся, учителей и технического персонала осуществлять по направлениям:

Анализ состояния УМБ, программного, учебно-методического материала в данной области.

1 раз в период рассматривать на заседаниях пед.коллектива с привлечением специалистов в области ГО и ЧС, посвященных новому учебному году, вопрос о подготовке учащихся к действиям в ЧС.

Всю подготовку деятельности школы осуществлять на основании приказов, писем и программ по данному курсу.

Отводимое количество часов: 5-11 кл. по 34 часа в год.

- Для учителей школы и технического персонала - по 1 часу в месяц.
- Для группы руководящего состава школы: 1 полугодие – по 2 часа, 2 полугодие – по 2 часа.
- Учет занятий осуществлять в соответствующем журнале учета занятий и инструктажа по технике безопасности.

Главной задачей по подготовке постоянного состава и учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школы № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» в области безопасности жизнедеятельности считать совершенствование знаний, навыков и умений в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, с учетом обучения постоянного состава и учащихся вопросам пожарной безопасности и безопасности на водных объектах. Основными задачами считать:

- в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций – совершенствование сил гражданской обороны (штаба ГО, эвакуационной группы, формирований ГО), повышение их готовности, совершенствование материально-технической базы;
- в области обеспечения пожарной безопасности – профилактическую работу, направленную на предупреждение и недопущение пожаров и загораний в школе.

№	Мероприятия	Срок исп.	Отв. исполн.	Кто привл-ся
II. Мероприятия, проводимые под руководством директора МАОУ школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов				
1) Организационные мероприятия				
1	Заседания КЧС МАОУ школы № 22 с повесткой дня:			
	1.1. Подведение итогов деятельности МАОУ школы № 22 по выполнению мероприятий гражданской обороны в 2023-2024 году и постановке задач на 2024-2025 учебный год.	Февраль	Предс. КЧС – дир. школы	Нач. штаба ГО и ЧС
	1.2. О состоянии и основных направлениях совершенствования системы обучения учащихся и постоянного состава школы действиям в чрезвычайных ситуациях.	март	Дир. школы	Нач. штаба ГО и ЧС
	1.3. Об обеспечении пожарной безопасности школы.	апрель		Зам. директора по АХР
	1.4. О готовности школы к осенне-зимнему периоду 2024-2025 уч.г.	октябрь		Зам. директора по АХР
2	Проведение «Дня защиты детей».	22апреля		
3	Участие в «Месячнике безопасности детей в Российской Федерации»	23август -23сент.	Зам. дир. по ВР	Кл.рук.
4	Участие в районных соревнованиях «Школа безопасности»:	февраль -март		Учителя физ.культ.
5	Участие в районной патриотической игре «Зарница».	апрель		Учителя физ.культ.
6	Обеспечение безопасности при проведении:			
	Новогодних праздников;	20-31 декабря	Дир. школы	деж. админ., зам. дир. школы
	Пасхальных праздников;	Март-апрель		кл. рук.
	Дня Победы;	9 мая		
7	Тренировка в МАОУ школы № 22 по проведению экстренной эвакуации	3 сентября		Нач. штаба ГО и ЧС
2) Подготовка руководящего состава				
1	В учебно-методическом центре по ГОЧС области	По плану УМЦ	УМЦ по ГОЧС	
	Работники, уполномоченные на решение задач в области ГОЧС (по совместительству)			
	Преподаватель ОБЗР			
2	На курсах ГО года Н.Новгорода		Курсы ГО города	
3) Подготовка формирований ГО и обучение сотрудников школы, не входящих в формирования				
1	Личный состав формирований	В теч. года	Нач. штаба ГО и ЧС	
2	Учебная группа сотрудников школы			
№	Мероприятия	Срок исп.	Отв. исполн.	Кто привл-ся

1	Инструктаж по ТБ с вновь прибывшими на работу, а также требованиям безопасности.	В теч. года	Зам. дир.по АХР	Помощник нач. штаба
2	Занятия с руководящим составом в области ГО и ЧС		Нач. штаба ГО и ЧС	
3	Занятия с учителями, техническим персоналом в обл. ГО и ЧС.			
4	Совершенствование УМБ курса ОБЗР.			
5	Тренировки в области ГО и ЧС. Знание и выполнение сигнала «Внимание. Всем!»		Директ. школы	Кл. рук.
6	Проведение военно-спортивного праздника, посвященного Дню Защитника Отечества	Февраль	Зам. дир.по ВР	Учителя физ.культ.
7	Тренировка команд 8 -10-х кл. по Школе безопасности» и участие в районных соревнованиях.	Февраль	Учителя физ.культ. т.	Кл.рук.
8	Проведение Дня защиты детей.	Май	Дир. шк.	Нач. штаба ГО и ЧС
9	Проведение конкурса - соревнования в школе «Безопасное колесо»	Октябрь	Зам. дир. по ВР	Учителя физ.культ.
10	Составление списков и сопровождение учащихся 9-10-х кл. в военный комиссариат Ниж. р. на мед. освидетельствование. Составление списков и сопровождение учащихся 11-х кл.в военный комиссариат Ниж. р. для постановки на первоначальный воинский учет.	По плану военком ата	Нач. штаба ГО и ЧС	Кл.рук.
11	Посещение музея пожарной части (Сад им. 1 мая).	По плану	Зам. дир. по ВР	Кл.рук.
12	Проверка запасных выходов, ключей, тренировка	В течение года	Зам. дир.по АХР	Учителя физ. культ.
13	Издание приказов в области ГО и ЧС и преподавания курса ОБЗР.	Начало года	Дир.шк.	Нач. штаба ГО и ЧС

**Список руководящего состава и специалистов, ответственных за работу по
ГО и ЧС и мобилизационной работе
на 2024-2025 учебный год**

Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Служебный телефон	Домашний адрес, телефон
Начальник ГО и ЧС	Прохожев Алексей Кузьмич	460-17-77	д. Новая, дом 129Г, 8909-290-85-53
Начальник штаба	Уткин Вячеслав Николаевич	460-16-62	Ул.Сусловой, 2/4-103 т. 461-19-55, 8960-192-76-83
Помощник начальника штаба	Мавричев Сергей Владимирович	460-16-62	Ул. Лопатина, 5-51 460-49-84 8930-682-48-07
Заместитель начальника штаба	Мартос Антонина Хусеновна	460-17-42,	д. Афонино, ул.Зеленая, 68-36. 278-25-61 8910-798-65-77
Начальник отделения пожаротушения	Лунева Лариса Владимировна	8902-781-50-41	Верхне-Печерская, 14/1-76, 8902-781-50-41
Командир группы охраны общественного порядка (внутри школы и вблизи ее)	Ямбашева Марина Вячеславовна	460-15-19	Ул. Родионова, 165/2-55, 8930-711-65-23
Заместитель начальника ГО по материально-техническому обеспечению	Нетужилова Ирина Петровна	460-16-62	Ул. Малиновского, 3 -46, 8904-395-30-75
Заместитель начальника ГО по эвакуации	Бутина Валерия Вячеславовна	460-15-19	Ул. Богдановича, 1/2 -25, 8908-726-28-88
Командир химического и радиац. связи	Бурова Надежда Борисовна	8910-880-21-12	Ул. Богдановича, 6 -73 8910-880-21-12
Командир спасательной группы	Ельникова Ольга Анатольевна	460-17-42	Генкиной, 33-16 8929-041-60-64
Командир отделения связи и оповещения	Бучацкая Виолетта Виссарионовна	460-17-77	Казанское шоссе, 10/1-26, 8951-906-74-52

Нетужилова И.П.,
заместитель директора по АХР

**16. План мероприятий
по укреплению материально-технической базы ОУ
на 2024-2025 учебный год**

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Ремонт запасных входов в подвал (стены, фундамент, замена дверей)	Май-август	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР
2.	Выборочный ремонт отопительной системы	Июнь-август	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР
3.	Ремонт канализационной системы и санитарных узлов	Апрель-август	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР
4.	Ремонт кабинетов №№ 14, 48, 45А.	Май-август	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР
5.	Ремонт спортивных залов	Июнь-август	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР
6.	Ремонт гардероба учащихся	Июнь-август	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР
7.	Ремонт лаборантской кабинета химии	Июнь	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР
8.	Косметический ремонт учебных кабинетов	Июнь-август	Ответственные за уч.кабинеты
9.	Покрытие паркетного пола лаком учебных кабинетов, коридоров и рекреаций	Июль-Август	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР, ответственные за учебные кабинеты
10.	Асфальтирование территории у мини-стадиона	Июнь-август	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР
11.	Работы по устройству беговой дорожки вокруг мини-стадиона	Июнь-август	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР
12.	Ремонт и утепление фасада здания	Июнь-август	Нетужилова И.П. зам.директора по ХР

ГЛАВА III.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Рабочая программа воспитания начального общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа№22 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (ООО) установлены ФГОС (ООО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МАОУ «Школа№22 с углубленным изучением отдельных предметов» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением обществознания, иностранного языка, художественно- эстетического цикла, математики.

В МАОУ школе№22 работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции школы, семьи обучающихся, родителей (законных представителей). Есть педагоги, работающие в школе более 30 лет и выпускники

школы № 22. Наблюдается стабильность кадрового состава. За последние 3 года в коллектив пришли молодые педагоги (3 человек).

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления. Состав ученического коллектива стабильный.

Год открытия школы – 18 декабря 1989. 25 лет школой руководит – Заслуженный учитель РФ Прохожев Алексей Кузьмич .

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых», всероссийский проект «Орлята России»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- День Знаний;

- День Учителя;

- День первоклассника;

-День Матери;

-День рождения школы;

-8 Марта;

- 9 мая;

- акции, посвящённые значимым датам страны;

- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;

- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- дни «школьного непослушания»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- арт-парад «Созвездие талантов»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;
- муниципальный проект «Ответственное родительство».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в официальном сообществе школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

образовательные учреждения : НГПУ им. К. Минина, Нижегородский губернский колледж, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева, ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет».

Лингвистический университет им Н.А. Добролюбова

- досуговые учреждения: (Дом детского творчества Нижегородского района; ДДК им Бринского, Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова;)

- культурные учреждения: библиотека им. Шукшина, Нижегородская государственная областная детская библиотека; филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье».

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. В связи с удалённостью от центра города в школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

- На базе МАОУ школы №22 имеется спортивный клуб «СТАРТ».
- Образцовый коллектив -Школьная театральная студия «Кораблик детства »

На территории школы имеется большое футбольное поле, зимой функционирует каток, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Дни воинской славы», «Истоки», «Загадки планеты Земля », «Легкая атлетика »

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города ;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в

том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, города;

- благоустройство пришкольной территории;

- экологические субботники, акции;

- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Нижегородской области города Нижнего Новгорода, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Нижегородской области, города Нижний Новгород (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Нижегородской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных мероприятий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Дополнительные (вариативные) модули

2.1.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «9 мая». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);
- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;

- социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.1.14. Модуль «Школьный музей»

На базе МАОУ школы №22 действуют 2 школьных музея.

Музей геологии.

Музей археологии и этнографии.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия: внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень.

2.1.15. Модуль « Детские общественные объединения »

Действующие на базе МАОУ школы №22 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Правовая основа создания детских общественных объединений – Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к МАОУ школе №22 территории.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация образована в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участниками школьного отделения РДДМ являются обучающиеся старше 8 лет. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий»: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День

космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». В 2020 году в школе был создан отряд ЮНАРМИИ «Пламя» с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирования сплочённого и дружного коллектива.

Основными задачами отряда являются:

- воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная

часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности обучающихся.

2.1.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Целью школьного спортивного клуба «Старт» является вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в занятия физической культурой и спортом, формирование здорового и безопасного образа жизни, организация активного отдыха, а также организация досуга детей с ОВЗ, повышение уровня физического развития.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать у них мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: районного, муниципального, регионального, всероссийского, международного;
- вести работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

-проводить работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, экстремизма, по формированию потребности в здоровом и безопасном образе жизни

Для обучающихся с ОВЗ:

- формировать здоровый и безопасный образ жизни, - развивать мотивы социальной деятельности;
- оказывать посильную помощь в выработке компенсирующих умений и навыков.

Направления школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, школьной и районной спартакиады, Президентских состязаний, Президентских игр, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и других мероприятий по решению их оргкомитетов;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников учреждения посредством занятий физической культурой и спортом; проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда в учреждении основных идей физической культуры, спорта без допинга, здорового и безопасного образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;
- информирование обучающихся о спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в учреждении, других организациях города.

Основными формами работы Школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

В реализации рабочей программы воспитания участвуют все педагогические работники в соответствии с должностным функционалом, но особая роль в реализации воспитательных задач отводится классным руководителям.

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является классный руководитель. Именно его компетентная профессиональная позиция – позиция педагога-воспитателя - определяет успех в достижении воспитательных результатов. При этом важное значение имеет не только выполнение классным руководителем своих профессиональных функций. Необходимо, чтобы педагог-воспитатель занимал личностную ценностно-ориентированную профессиональную позицию в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

В настоящий момент в школе 56 классов. Профессиональное сообщество классных руководителей МАОУ школа № 22 на настоящий момент включает 49 педагогов: 18 классных руководителей работают в классах начальной школы, 27 классных руководителей – с 5-9 классами, 4 классных руководителя – с 10-11 классами

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по У ВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	3	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетенции коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку о

		тчетов о выполнении.
Педагог-психолог	0	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	0	Организует проведение всех школьных мероприятий,
Классный руководитель	49	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	63	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве

Положение о социально-психологической службе

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о Родительском совете

Положение о Наблюдательном совете

Положение о Совете обучающихся

Положение о Школьном парламенте

Положение об использовании государственных символов

Положение о ВСОКО

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

Положение о поощрениях и взысканиях
 Положение о комиссии по урегулированию споров
 Положение о физкультурно-спортивном клубе
 Положение о внешнем виде учащихся
 Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся
 Положение о Школьной службе медиации
 Образовательная программа дополнительного образования
 Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
 Планы воспитательной работы классных руководителей
 План работы социально-психологической службы
 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
 Положение о методическом объединении классных руководителей
 Положение о дежурстве
 Положение о Штабе воспитательной работы
 Положение о Центре детских инициатив
 Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
 Положение о церемонии поднятия (выноса) флага
 Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
 Положение об организации питания обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка.

поведением	Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября

Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		11 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	9 класс	Ноябрь-декабрь
		6 класс	
		8 класс	
Оценка профессиональ	Методика изучения статусов	10 класс	Апрель-май
		8 класс	

ной идентичности	профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	10 класс	
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------	--

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и	

	защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	

	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

2. Рабочая программа воспитания основного общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа№22 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.4. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.5. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

9) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

10) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

11) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

12) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

13) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

14) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

15) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

16) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (ООО) установлены ФГОС (ООО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.6.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.3. Уклад Школы.

МАОУ «Школа№22 с углубленным изучением отдельных предметов» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением обществознания, иностранного языка, художественно- эстетического цикла, математики.

В МАОУ школе№22 работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции школы, семьи обучающихся, родителей (законных представителей). Есть педагоги, работающие в школе более 30 лет и выпускники школы № 22. Наблюдается стабильность кадрового состава. За последние 3 года в коллектив пришли молодые педагоги (3 человек).

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления. Состав ученического коллектива стабильный.

Год открытия школы – 18 декабря 1989. 25 лет школой руководит – Заслуженный учитель РФ Прохожев Алексей Кузьмич .

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых», всероссийский проект «Орлята России»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- День Знаний;
- День Учителя;
- День первоклассника;
- День Матери;
- День рождения школы;
- 8 Марта;
- 9 мая;
- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;

– КТД «Новогодний переполох»;

– день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- дни «школьного непослушания»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- арт-парад «Созвездие талантов»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;
- муниципальный проект «Ответственное родительство».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в официальном сообществе школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

образовательные учреждения : НГПУ им. К. Минина, Нижегородский губернский колледж, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева, ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет».

Лингвистический университет им Н.А. Добролюбова

- досуговые учреждения: (Дом детского творчества Нижегородского района; ДДК им Бринского, Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова;)

- культурные учреждения: библиотека им. Шукшина, Нижегородская государственная областная детская библиотека; филиал Государственного

музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье».

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. В связи с удалённостью от центра города в школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

- На базе МАОУ школы №22 имеется спортивный клуб «СТАРТ».

- Образцовый коллектив -Школьная театральная студия «Кораблик детства »

На территории школы имеется большое футбольное поле, зимой функционирует каток, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

6. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

7. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

8. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

9. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

10. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Дни воинской славы», «Истоки», «Загадки планеты Земля», «Легкая атлетика»

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города ;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период:

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Нижегородской области города Нижнего Новгорода, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Нижегородской области, города Нижний Новгород (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Нижегородской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул,

комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правила внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных мероприятий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Дополнительные (вариативные) модули

2.1.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «9 мая». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);
- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;

- социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.1.14. Модуль «Школьный музей»

На базе МАОУ школы №22 действуют 2 школьных музея.

Музей геологии.

Музей археологии и этнографии.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия: внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень.

2.1.15. Модуль « Детские общественные объединения »

Действующие на базе МАОУ школы №22 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Правовая основа создания детских общественных объединений – Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к МАОУ школе №22 территории.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация образована в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участниками школьного отделения РДДМ являются обучающиеся старше 8 лет. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий»: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День

космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». В 2020 году в школе был создан отряд ЮНАРМИИ «Пламя» с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирования сплочённого и дружного коллектива.

Основными задачами отряда являются:

- воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная

часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности обучающихся.

2.1.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Целью школьного спортивного клуба «Старт» является вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в занятия физической культурой и спортом, формирование здорового и безопасного образа жизни, организация активного отдыха, а также организация досуга детей с ОВЗ, повышение уровня физического развития.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать у них мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: районного, муниципального, регионального, всероссийского, международного;
- вести работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

-проводить работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, экстремизма, по формированию потребности в здоровом и безопасном образе жизни

Для обучающихся с ОВЗ:

- формировать здоровый и безопасный образ жизни, - развивать мотивы социальной деятельности;
- оказывать посильную помощь в выработке компенсирующих умений и навыков.

Направления школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, школьной и районной спартакиады, Президентских состязаний, Президентских игр, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и других мероприятий по решению их оргкомитетов;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников учреждения посредством занятий физической культурой и спортом; проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда в учреждении основных идей физической культуры, спорта без допинга, здорового и безопасного образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;
- информирование обучающихся о спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в учреждении, других организациях города.

Основными формами работы Школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.6. Кадровое обеспечение.

В реализации рабочей программы воспитания участвуют все педагогические работники в соответствии с должностным функционалом, но особая роль в реализации воспитательных задач отводится классным руководителям.

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является классный руководитель. Именно его компетентная профессиональная позиция – позиция педагога-воспитателя - определяет успех в достижении воспитательных результатов. При этом важное значение имеет не только выполнение классным руководителем своих профессиональных функций. Необходимо, чтобы педагог-воспитатель занимал личностную ценностно-ориентированную профессиональную позицию в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

В настоящий момент в школе 56 классов. Профессиональное сообщество классных руководителей МАОУ школа № 22 на настоящий момент включает 49 педагогов: 18 классных руководителей работают в классах начальной школы, 27 классных руководителей – с 5-9 классами, 4 классных руководителя – с 10-11 классами

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по У ВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	3	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетенции коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку о

		тчетов о выполнении.
Педагог-психолог	0	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	0	Организует проведение всех школьных мероприятий,
Классный руководитель	49	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	63	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.7. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве

Положение о социально-психологической службе

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о Родительском совете

Положение о Наблюдательном совете

Положение о Совете обучающихся

Положение о Школьном парламенте

Положение об использовании государственных символов

Положение о ВСОКО

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

Положение о поощрениях и взысканиях
 Положение о комиссии по урегулированию споров
 Положение о физкультурно-спортивном клубе
 Положение о внешнем виде учащихся
 Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся
 Положение о Школьной службе медиации
 Образовательная программа дополнительного образования
 Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
 Планы воспитательной работы классных руководителей
 План работы социально-психологической службы
 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
 Положение о методическом объединении классных руководителей
 Положение о дежурстве
 Положение о Штабе воспитательной работы
 Положение о Центре детских инициатив
 Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
 Положение о церемонии поднятия (выноса) флага
 Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
 Положение об организации питания обучающихся

3.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка.

поведением	Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.10. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября

Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		11 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	9 класс	Ноябрь-декабрь
		6 класс	
		8 класс	
Оценка профессиональ	Методика изучения статусов	10 класс	Апрель-май
		8 класс	

ной идентичности	профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	10 класс	
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------	--

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и	

	защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	

	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

20. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

21. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

22. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
23. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
24. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
25. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
26. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
27. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
28. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
29. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
30. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да

Нет

Затрудняюсь ответить

31. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

32. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

33. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

34. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

35. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

36. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

37. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

38. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

3. Рабочая программа воспитания среднего общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.7. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.8. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

17) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

18) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

19) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

20) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

21) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

22) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

23) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

24) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (СОО) установлены ФГОС (СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.5. Уклад Школы.

МАОУ «Школа№22 с углубленным изучением отдельных предметов» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением обществознания, иностранного языка, художественно- эстетического цикла, математики.

В МАОУ школе№22 работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции школы, семьи обучающихся, родителей (законных представителей). Есть педагоги, работающие в школе более 30 лет и выпускники школы № 22. Наблюдается стабильность кадрового состава. За последние 3 года в коллектив пришли молодые педагоги (1 человека).

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления. Состав ученического коллектива стабильный.

Год открытия школы – 18 декабря 1989. 25 лет школой руководит – Заслуженный учитель РФ Прохожев Алексей Кузьмич .

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых», всероссийский проект «Орлята России»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- День Знаний;

- День Учителя;

- День первоклассника;

День Матери;

-День рождения школы;

- 8 Марта;

-9 Мая;

- акции, посвящённые значимым датам страны;

- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;

– КТД «Новогодний переполох»;

– день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

– деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);

– фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;

– дни «школьного непослушания»;

– церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;

– праздник «Прощание с начальной школой»;

– праздники Последнего звонка;

– арт-парад «Созвездие талантов»;

– торжественная церемония вручения аттестатов;

– спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;
- муниципальный проект «Ответственное родительство».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в официальном сообществе школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

образовательные учреждения : НГПУ им. К. Минина, Нижегородский губернский колледж, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева, ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет».

Лингвистический университет им Н.А. Добролюбова

- досуговые учреждения: (Дом детского творчества Нижегородского района; ДДК им Бринского, Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова;)

- культурные учреждения: библиотека им. Шукшина, Нижегородская государственная областная детская библиотека; филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье».

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. В связи с удалённостью от центра города в школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

- На базе МАОУ школы №22 имеется спортивный клуб «СТАРТ».
- Образцовый коллектив -Школьная театральная студия «Кораблик детства »

На территории школы имеется большое футбольное поле, зимой функционирует каток, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

11. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
12. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
13. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
14. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
15. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность»

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города ;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в

том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, города;

- благоустройство пришкольной территории;

- экологические субботники, акции;

- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Нижегородской области города Нижнего Новгорода, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Нижегородской области, Нижнего Новгорода (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Нижегородской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Дополнительные (вариативные) модули

2.1.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «9 мая». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);
- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;

- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.1.14. Модуль «Школьный музей»

На базе МАОУ школы №22 действуют 2 школьных музея.

Музей геологии.

Музей археологии и этнографии.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия: внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень.

2.1.15. Модуль « Детские общественные объединения »

Действующие на базе МАОУ школы №22 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Правовая основа создания детских общественных объединений – Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к МАОУ школе №22 территории.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация образована в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участниками школьного отделения РДДМ являются обучающиеся старше 8 лет. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий»: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День

космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». В 2020 году в школе был создан отряд ЮНАРМИИ «Пламя» с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирования сплочённого и дружного коллектива.

Основными задачами отряда являются:

- воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная

часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности обучающихся.

2.1.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Целью школьного спортивного клуба «Старт» является вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в занятия физической культурой и спортом, формирование здорового и безопасного образа жизни, организация активного отдыха, а также организация досуга детей с ОВЗ, повышение уровня физического развития.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать у них мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: районного, муниципального, регионального, всероссийского, международного;
- вести работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

-проводить работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, экстремизма, по формированию потребности в здоровом и безопасном образе жизни

Для обучающихся с ОВЗ:

- формировать здоровый и безопасный образ жизни, - развивать мотивы социальной деятельности;
- оказывать посильную помощь в выработке компенсирующих умений и навыков.

Направления школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, школьной и районной спартакиады, Президентских состязаний, Президентских игр, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и других мероприятий по решению их оргкомитетов;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников учреждения посредством занятий физической культурой и спортом; проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда в учреждении основных идей физической культуры, спорта без допинга, здорового и безопасного образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;
- информирование обучающихся о спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в учреждении, других организациях города.

Основными формами работы Школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.11. Кадровое обеспечение.

В реализации рабочей программы воспитания участвуют все педагогические работники в соответствии с должностным функционалом, но особая роль в реализации воспитательных задач отводится классным руководителям.

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является классный руководитель. Именно его компетентная профессиональная позиция – позиция педагога-воспитателя - определяет успех в достижении воспитательных результатов. При этом важное значение имеет не только выполнение классным руководителем своих профессиональных функций. Необходимо, чтобы педагог-воспитатель занимал личностную ценностно-ориентированную профессиональную позицию в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

В настоящий момент в школе 56 классов. Профессиональное сообщество классных руководителей МАОУ школа № 22 на настоящий момент включает 49 педагогов: 18 классных руководителей работают в классах начальной школы, 27 классных руководителей – с 5-9 классами, 4 классных руководителя – с 10-11 классами

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоу

		<p>спевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	2	<p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетенции коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные з</p>

		<p>занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	0	Организует проведение всех школьных мероприятий,
Классный руководитель	49	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	63	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.12. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве

Положение о социально-психологической службе

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о Родительском совете

Положение о Наблюдательном совете

Положение о Совете обучающихся

Положение о Школьном парламенте

Положение об использовании государственных символов

Положение о ВСОКО

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

Положение о поощрениях и взысканиях

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о физкультурно-спортивном клубе

Положение о внешнем виде учащихся

Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся

Положение о Школьной службе медиации

Образовательная программа дополнительного образования

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования

Планы воспитательной работы классных руководителей
 План работы социально-психологической службы
 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
 Положение о методическом объединении классных руководителей
 Положение о дежурстве
 Положение о Штабе воспитательной работы
 Положение о Центре детских инициатив
 Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
 Положение о церемонии поднятия (выноса) флага
 Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
 Положение об организации питания обучающихся

3.13. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.14. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.15. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС СОО.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь

Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		11 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	9 класс	Ноябрь-декабрь
		6 класс	
		8 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	10 класс	Апрель-май
		8 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

6. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	

	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые	

	достижения российского народа.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

39. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

40. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

41. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

42. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

43. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

44. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

45. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

46. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

47. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

48. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

49. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

50. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

51. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

52. Меня устраивает качество проведения уроков

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

53. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

54. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

55. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

56. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

57. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

4. Календарный план программы воспитания начального общего образования

2024 год - Год семьи				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
«	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
8.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
9.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-4	26.09	Учителя начальных классов
10.	105 лет со дня рождения педагога	1-4	28.09	Учителя

	В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)			начальных классов
11.	День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
12.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
13.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-4	09.10	Учитель изобразительного искусства
14.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
15.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	1-4	22.10	Учителя физической культуры
16.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828— 1910)	1-4	09.11	Учителя литературы
17.	95 лет со дня рождения русского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	09.11	Учитель музыки
18.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
19.	День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
20.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799– 1852)	1-4	23.12	Учитель изобразительного искусства
21.	День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
22.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865– 1911)	1-4	19.01	Учитель изобразительного искусства
23.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
24.	125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Учитель музыки
25.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745– 1817)	1-4	24.02	Учителя истории
26.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов

27.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04	Учитель изобразительного искусства
28.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов
29.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
30.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Учитель музыки
31.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-4	24.05	Учитель изобразительного искусства
32.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье»	1-4	1	Савело О.И.
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1-4	1	Пчелкина Н.В.
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Эрудиты»	1-4	1	Блохина О.И.
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Палитра»	4	2	Шавалеева В.Ф.
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика»	1-4	3	Уткин В.Н.
7.	Программа «Орлята России»		1	Учителя нач. школы

Модуль «Классное руководство»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-4	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители

4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	09-14.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	01-05.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	Октябрь	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители
10.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
11.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	1-4	11-16.11	Классные руководители
12.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	18-23.11	Классные руководители
13.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	20-25.11	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	02 – 07.12	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	13-18.01	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27-31.01	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	17-22.02	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	07-12.04	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	14-19.04	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	28-30.04	Классные руководители
22.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
23.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой	1-4	05-08.05	Классные руководители

	Отечественной войне.			
24.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
36.	Индивидуальные беседы с	1-4	По мере	Классные

	обучающимися различной тематики.		необходимости	руководители
37.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
39.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1	Октябрь	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
46.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

47.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
49.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	02.09	Зам директора по ВР
2.	Комплекс мероприятий, посвященных 35-летию школы (по отдельному плану)	1-4	Август – декабрь	Зам директора по ВР
3.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	4	02.09	Зам директора по ВР
4.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Советники директора
5.	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	1-4	05.09	Учителя Физической культуры
6.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	1-4	06.09	Совет самоуправления
7.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	3-4	08.09	Советники директора
8.	Беседа, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Классные часы
9.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	19-20.09	Зам. директора по ВР
10.	Праздник первоклассника!	1	18.10	Зам директора по ВР
11.	Акция «Родные, любимые...»,	1-4	29.09 – 02.10	Зам директора

	посвященная Международному дню пожилых людей.			
12.	Организация работы площадок «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки, Советники директора
13.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	1-4	06.10	Классные руководители
14.	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	1-4	29.09 – 11.10	Советники директора
15.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	1-4	29.09 – 05.10	Зам директора по ВР
16.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	16-21.10	Зам. директора по ВР
17.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	1-4	17.10	Советники директора
18.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	27 – 31.10	библиотекарь
19.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	13-18.10	Зам. директора по ВР
20.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	30.10	Советники директора
21.	Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	10-15.11	Ямбашева М.В.
22.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	1-4	20-24.11	Зам директора по ВР
23.	Арт-парад «Созвездие талантов».	1-4	28.11	Зам директора по ВР
24.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	1-4	28-30.11	Медиацентр
25.	Мероприятия, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Зам директора
26.	Презентации, посвященные Дню неизвестного солдата.	1-4	01.12	Медиацентр

27.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-04.12	Соц.педаг
28.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Ямбашева М.В.
29.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	1-4	09-13.12	Зам директора по ВР
30.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-4	05-09.12	Зам директора по ВР
31.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
32.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	1-4	09.12	Совет обучающихся
33.	Неделя «Новогодний переполох».	1-4	23-27.12	Совет обучающихся
34.	День рождения школы	1-4	18.12	Советник директора по воспитанию
35.	Конкурс «Дверь в Новый год».	1-4	18-30.12	Педагоги доп образования
36.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	3-4	28.12	Медиацентр
37.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	12-17.01	Зам. директора по ВР
38.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.	3-4	23-24.01	Глухова Е.А.
39.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	1-4	27.01	Советники директора
40.	Демонстрация в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	3-4		Медиацентр
41.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1-4	24.01	Советники директора
42.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	3-4	25.01	Советники директора
43.	Оформление тематического стенда,	1-4	01.02	Советники ди

	посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.			ректора
44.	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	1-4	07.02	Рук. ШСК
45.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	1-4	05-09.02	Советники директора
46.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.02	Советники директора
47.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	1-4	19.02	Советники директора
48.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-5	20.02	Советники директора
49.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	1-4	20.02	Советники директора
50.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	1-4	04-7.03	Зам директора по ВР
51.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18-22.03	Советники директора
52.	Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Советники директора
53.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
54.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	театральная студия
55.	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	01-06.04	Советники директора
56.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья.	1-4	6.04	Рук. ШСК
57.	Массовая зарядка в рамках Всемирного дня здоровья.	1-4	08.04	Рук. ШСК
58.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	11-12.04	Советник директора по воспитанию
59.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа	1-4	15.04	Советники директора

	нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.			
60.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	15-20.04	Зам. директора по ВР
61.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
62.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19.04	Советники директора
63.	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	Совет обучающихся Волонтерский отряд «Открытое сердце»
64.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».	1-4	21-25.04	Глухова Е.А. Бутина В.В.
65.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Советники директора
66.	Конкурс боевых листов.	1-4	02.05-08.05	Зам директора
67.	Концерт ко Дню Победы «О Родине, о доблести, о славе!»	1-4	06-08.05	Зам директора по ВР
68.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	03-05.05	Совет обучающихся
69.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.		15.05	Совет самоуправления
70.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
71.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.		16.05	Совет обучающихся
72.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	16-20.05	библиотекарь
73.	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	23.05	Классные руководители
74.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в	3-4	28.05 – 01.06	Медиацентр

	сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.			
75.	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	1-4	02.06	Нач лагеря
76.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Нач. лагеря
77.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Медиацентр
78.	Акция «Окна России».	1-4	09-20.06	Воспитатели
79.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	1-4	11.06	Воспитатели
80.	Организация работы тематических площадок «Артеку – 100 лет!», посвященная юбилею Международного детского центра «Артек».	1-4	16.06	Воспитатели лагеря
81.	Хроники «Артека» (в сообществе школы в ВК).	3-4	16.06	Медиацентр
82.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	1-4	21.06	Нач лагеря
83.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Советники директора
84.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	7-10.07	Медиацентр
85.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	1-4	08-10.08	Медиацентр
86.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	1-4	22.08	Медиацентр
87.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	1-4	26-17.08	Медиацентр
88.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК
89.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
90.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по

				воспитани
Мероприятия РДМ «Движение Первых»¹				
91.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
92.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
93.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию .
94.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
95.	Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
96.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
97.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
98.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
99.	Всероссийский проект «Наука Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
100.	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
101.	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
102.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
103.	Всероссийский проект «Первая помощь».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
104.	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
105.	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
106.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

¹ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

107.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
108.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	1-4	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию
109.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
110.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии на предприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсионные поездки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	
4.	Посещение театров, музеев, кинотеатров	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Классный час «Учись учиться».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
5.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	4	В течение учебного года	Школьный парламент
6.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР
7.	Акция «Чистая школа».	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Размещение государственной символике в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно положению	Советники директора
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
4.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
5.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Рук. школьного музея
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Учителя ИЗО
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
10.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Совет обучающихся
11.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Совет обучающихся
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
15.	Выставки работ декоративно-	1-4	В течение	Учитель

	прикладного творчества обучающихся.		учебного года	труда
16.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
2.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	1-4	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
4.	Организация работы Родительского комитета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Организация работы Наблюдательного совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор школы
6.	День открытых дверей для родителей.	1-4	Декабрь	Администрация
7.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	1-4	18.10	Зам. директора
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Председатель Родительского комитета
9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
12.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
13.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.

14.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану	Классные руководители Зам. директора
15.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
16.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
17.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
18.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	1-4	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
20.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	3-4	10-14.02	Совет обучающихся
4.	Работа классных ученических активов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Работа Совета старост.	3-4	В течение учебного года (заседание не	Совет обучающихся

			реже 1 раза в четверть)	
6.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года,	Советник директора по воспитанию
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Совет старшекласников
8.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР.
2.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	1-4	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
3.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог.
4.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Руководитель ПСК
5.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота.	1-4	Июнь	Специалисты психолого-педагогической службы
6.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
8.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Ямбашева М.В.
9.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Мероприятия с участием ОДН №5 (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
11.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР.

	рамках работы Совета профилактики.			
12.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
14.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
16.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
17.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психологи
18.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
19.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
20.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты психолого-педагогической службы

21.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог.
23.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
24.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
25.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
28.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
29.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
30.	Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Социальное партнерство»				
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Классы / группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

2.	Сотрудничество со следующими организациями: , НГПУ им. К. Минина Дом детского творчества Нижегородского района;, Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; ДДК им Бринского Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------------------	------------------------------------------------------

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Занятия по ранней профориентации.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на производство (фабрика мороженого, телевидение, автозавод , завод Сокол и др.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
5.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Медиа»

1.	Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классные руководители, Медиацентр
2.	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители,

3.	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	1-4	В течение года	Классные руководител и, сектор «Медиа»
Модуль « Музей »				
1	-Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;	1-4	В течение года	Классные руководител и, заместитель директора по ВР
	Организация и проведение Уроков Мужества	1-4	В течение года	Классные руководител и,
	Организация и проведение Музейных уроков	1-4	В течение года	Классные руководител и,
	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	1-4	В течение года	Классные руководител и,
5.	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	1-4	В течение года	Классные руководител и,
Модуль ДОО				
1	Участие в акциях и мероприятиях РДДМ	1-4	В течении года	Классные руководител и, советник по воспитанию
2	Участие в проекте « Орлята России »	1-4	В течении года	Классные руководител и, советник по воспитанию
3	Участие в проекте «Помоги птицам зимой»	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководител и, советник по воспитанию
Модуль ШСК				
1	Информирование родителей (законных представителей) о работе ШСК	1-4	в течение года	кл. рук., рук-ль ШСК
2	Соревнования по ОФП	2-4	октябрь	рук-ль ШСК
3	Весёлые старты	1-4	март	рук-ль ШСК

5. Календарный план программы воспитания основного общего образования

2024 год - Год семьи				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
«	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
33.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
34.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
35.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
36.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
37.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
38.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
39.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
40.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
41.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	5-9	26.09	Учителя биологии
42.	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Учителя истории
43.	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	5-9	29.09	Учителя литературы
44.	День Интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
45.	Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
46.	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	5-9	03.10	Учителя литературы
47.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-	5-9	09.10	Учителя истории

	-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)			
48.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
49.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учителя литературы
50.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	Учителя физической культуры
51.	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	5-9	07.11	Учителя литературы
52.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы
53.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
54.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.11	Учитель музыки
55.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	01.12	Учителя истории
56.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
57.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
58.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
59.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24.12	Учителя истории
60.	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	5-9	10.01	Учитель музыки
61.	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии
62.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	5-9	15.01	Учителя литературы
63.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
64.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
65.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29.01	Учителя литературы
66.	125 лет со дня рождения российского	5-9	30.01	Учитель музыки

	композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)			
67.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	5-9	10.02	Учителя литературы
68.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	Учителя истории
69.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5	14.03	Учителя литературы
70.	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	5-9	21.03	Учитель музыки
71.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04	Учитель изобразительного искусства
72.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
73.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
74.	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	5-9	25.04	Учителя истории
75.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
76.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	5-9	15.05	Учителя биологии
77.	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	5-9	20.05	Учителя математик и
78.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	Учитель изобразительного искусства
79.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
8.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
9.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	2	Классные руководители, педагоги-психологи
10.	Программа курса внеурочной деятельности «Дни воинской славы»	6-9	1	Лялина Е.О.
11.	Программа курса внеурочной деятельности «Истоки»	5-9	1	Черникова С.В.
12.	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	5-9	1	Ефимова Э.Ю.
13.	Программа курса внеурочной деятельности «Первоцветы»	5-9	2	Бакулина И.А.

14.	Программа курса внеурочной деятельности «Загадки планеты Земля»	5-9	4	Карюкина А.А.
15.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
52.	Урок знаний.	5-9	02.09	Классные руководители
53.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	04-15.09	Классные руководители
54.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
55.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
56.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09-14.09	Классные руководители
57.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	01-05.09	Классные руководители
58.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
59.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	Октябрь	Классные руководители
60.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь	Учителя информатики
61.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
62.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	5-9	11-16.11	Классные руководители
63.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	5-9	18-23.11	Классные руководители
64.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	20-25.11	Классные руководители
65.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	02 – 07.12	Классные руководители
66.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	13-18.01	Классные руководители
67.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27-31.01	Классные руководители
68.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	17-22.02	Классные руководители
69.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-07.03	Классные руководители
70.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	07-12.04	Классные руководители

71.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	14-19.04	Классные руководители
72.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	28-30.04	Классные руководители
73.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
74.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	05-08.05	Классные руководители
75.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
76.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
77.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
78.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
79.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
80.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
81.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
82.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
83.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
84.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
85.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
86.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

	а.			
87.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
88.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
89.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
90.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
91.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
92.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
93.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
94.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
95.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
96.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
97.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
98.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
99.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утверждению)	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители

	ржденной циклограмме).			
100.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
101.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
102.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению в воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
111.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	02.09	Зам директора ВР
112.	Комплекс мероприятий, посвященных 35-летию школы (по отдельному плану)	5-9	Август - ноябрь	Зам директора по ВР
113.	Классный час «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	5-9	02.09	Советник директора
114.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Зам директора ВР
115.	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	5-9	05.09	Руководитель ШСК
116.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	5-9	06.09	Совет обучающихся
117.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	5-9	08.09	Учителя русского языка
118.	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	5-9	10.09	Советник директора
119.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	19-20.09	Зам. директора по ВР
120.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	16-30.09	Совет обучающихся
121.	Посвящения «Я - пятиклассник!».	5	10.10	Классные руководители
122.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	29.09 – 02.10	Зам директора по ВР
123.	«Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
124.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	5-9	06.10	Советники директора
125.	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (с мешными фото с домашними животными).	5-9	29.09 – 11.10	Советники директора

126.	Комплекс мероприятий, посвященный Дню учителя (по отдельному плану).	5-9	29.09 – 05.10	Зам директора по ВР
127.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	16-21.10	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
128.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	5-9	17.10	Советники директора
129.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-9	27 – 31.10	библиотекарь
130.	Акция «Марафон добрых дел»	5-9	13-18.10	Зам. директора по ВР
131.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	30.10	Советники директора
132.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8-9	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
133.	Комплекс мероприятий, посвященный Дню матери (по отдельному плану).	5-9	20-24.11	Зам директора по ВР
134.	Арт-парад «Созвездие талантов».	5-9	28.11	Педагоги дополнительного образования
135.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-9	28-30.11	Медиацентр
136.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Советник директора
137.	Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	5-9	01.12	Совет самоуправления
138.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Ямбашева М.В.
139.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Руководитель волонтерского отряда Ямбашева М.В.
140.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	5-9	09-13.12	Зам директора по ВР
141.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Рук. школьного музея
142.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
143.	Оформление тематического стенда, п	5-9	09.12	Совет обучающихся

	освященного Дню Конституции РФ.			я
144.	Неделя «Новогодний переполох».	5-9	23-27.12	Совет обучающихся
145.	День рождения школы- 35 лет.	5-9	18.12	Зам директора по ВР
146.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	5-9	28.12	Медиацентр
147.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локаци и).	5-9	12-17.01	Зам. директора по УВР Ямбашева М. В.
148.	Интеллектуальные игры, посвященн ые 270-летию Московского государст венного университета им. М.В. Ломо носова.		23-24.01	Глухова Е.А.
149.	Экскурсии в СПО и ВУЗы «Студент – это звучит гордо!»	8-9	19-24.01	Классные руководи тели
150.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленингра д».	5-9	27.01	Классные руководи тели
151.	Демонстрация в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	5-9		Медиацентр
152.	Оформление тематического стенда, п освященного дню полного освобожде ния г. Ленинграда от фашистской бло кады (1944).	5-9	24.01	Школьный парлам ент
153.	Библиотечные уроки, посвященные Д ню памяти жертв Холокоста.	8-9	22-27.01	библиотекарь
154.	Оформление тематического стенда, п освященного Дню памяти жертв Хол окоста.	8-9	25.01	Совет старшекласс ников
155.	Оформление тематического стенда, п освященного разгрому советскими во йсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Совет старшекласс ников
156.	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спор та в России	5-9	07.02	Рук. ШСК
157.	Тематические активности «Неделя ро ссийской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Росси йской академии наук.	5-9	05-09.02	Глухова Е.А.
158.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	9	15.02	Советник директор а
159.	Квест-игра «Путешествие в мир родн ого языка», посвященная Междунаро дному дню родного языка.	5-9	21.02	Учителя русского я зыка и литературы
160.	Оформление тематического стенда, п освященного дню родного языка	5-9	19.02	библиотекарь

161.	Спортивные состязания «А, ну-ка парни!», посвященная Дню защитника Отечества.	5	20.02	Руководитель ШСК
162.	Оформление стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	20.02	Классные руководители
163.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	5-9	04-7.03	Зам директора по ВР
164.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18-22.03	библиотекарь
165.	Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Совет обучающихся
166.	Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	11-16.03	Педагог-психолог
167.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Учитель изобразительного искусства.
168.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог дополнительного образования Чиркунова С.А.
169.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	6-9	22-27.04	Зам. директора по УВР Кубышкина Л.Т.
170.	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	01-06.04	Руководитель волонтерского отряда Ямбашева М.В.
171.	Массовая зарядка с чемпионом мира по боксу, выпускн в рамках Всемирного дня здоровья.	5-9	08.04	Рук. ШСК
172.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Советник директора по воспитанию
173.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	15.04	Школьный парламент
174.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	15-20.04	Зам. директора по ВР Совет самоуправления
175.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
176.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19.04	Советник директора
177.	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Советник директора

178.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».	5-9	21-25.04	Зам директора по ВР Глухова Е.А.
179.	Конкурс боевых листков.	5-9	02.05-08.05	Зам директора по ВР
180.	Концерт, посвященный 9 Мая «О Родине, о доблести, о славе!»	5-9	06-08.05	Зам директора по ВР
181.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	03-05.05	Совет самоуправления
182.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию.
183.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.		16.05	Советник директора
184.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	16-20.05	библиотекарь
185.	Праздник последнего звонка.	9	23.05 (ориентировочно)	Зам директора по ВР
186.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	5-9	28.05 – 01.06	Медиациентр
187.	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	5-9	02.06	Вожатые лагеря
188.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Вожатые лагеря
189.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Медиациентр
190.	Акция «Окна России».	5-9	09-20.06	Вожатые лагеря
191.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	5-9	11.06	Вожатые лагеря
192.	Организация работы тематических площадок «Артеку – 100 лет!», посвященная юбилею Международного детского центра «Артек».	5-9	16.06	Советники директора
193.	Хроники «Артека» (в сообществе школы в ВК).	5-9	16.06	Медиациентр
194.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	5-9	21.06	Начальник лагеря
195.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Советники директ ора.
196.	Церемония вручения аттестатов об ос	5-9	24-28.06	Администрация

	новном общем образовании.			
197.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	7-10.07	Медиацентр
198.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-10.08	Медиацентр
199.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Медиацентр
200.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Медиацентр
201.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
202.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
Мероприятия РДМ «Движение Первых»²				
203.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
204.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
205.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
206.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮН АРМИЯ».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
207.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
208.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
209.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
210.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
211.	Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
212.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
213.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
214.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
215.	Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
216.	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора

² В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

			рь	а по воспитанию
217.	Всероссийский проект «Классные вст речи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
218.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
219.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
220.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию
221.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
222.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
5.	Участие в мероприятиях социальных партнеров	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Модуль «Трудовая деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
8.	Классный час «Учись учиться».	5-9	Сентябрь	Классные руководители
9.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Ноябрь	Классные руководители
10.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	5-9	В течение учебного года	Школьный парламент
11.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
12.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	5-9	В течение учебного года	Совет самоуправления
13.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР
14.	Акция «Чистая школа».	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР
15.	Уборка памятника жителям д. Подно	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного муз

	вье, ушедшим на фронт в 1941 – 1945 гг.		го года	ея
16.	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице.	5-9	В течение учебного года	Учителя биологии
17.	Акция « Письмо солдату»	7-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
17.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	5-9	Октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР
18.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно положению	Советники директора.
20.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
21.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Школьный парламент
22.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
23.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
24.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Учителя Изо
25.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
26.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
27.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событий)	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР

	ный дизайн).			
29.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
30.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
31.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя труда
32.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
21.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
22.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	5-9	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР
23.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание.
24.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
25.	Организация работы Наблюдательного совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор школы
26.	День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
27.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	5-9	18.09	Зам. директора по ВР
28.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
29.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-9	26.08	Зам. директора по ВР
30.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
31.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
32.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
33.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
34.	Организация участия родителей в пси	5-9	В течение учебного года	Заместители дирек

	холого-педагогических консилиумах.		го года, по мере необходимости	тора по УВР, ВР.
35.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану	Классные руководители Зам. директора
36.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
37.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
38.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
39.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 учеб. году.	5-9	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы Воронкова Н.А.
41.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
9.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
10.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
11.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	16-30.09	Школьный парламент
12.	Школьная лига дебатов.	5-9	18-22.11	Актив РДДМ
13.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	5-9	16-21.12	Советник директора по воспитанию
14.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	10-14.02	Совет обучающихся
15.	День дублера.	6-9	18.12	Совет самоуправления
16.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Работа Совета старост.	5-9	В течение учебного года	Совет самоуправления

			го года (заседание не реже 1 раза в четверть)	ния
18.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года,	Советник директора по воспитанию
19.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Дежурные
20.	Участие в работе Наблюдательного совета школы.	8-9	В течение учебного года	Президент школы
21.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
22.	Участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
23.	Участие школьного актива в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель - май	Советник директора по воспитанию.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
31.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по
32.	Квест игра «Нет терроризму!»	8-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию
33.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	7-9	Сентябрь - октябрь	Ямбашева М.В.
34.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
35.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог.
36.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
37.	Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	8-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
38.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	8-9	Февраль	Социальный педагог
39.	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	8-9	Март	Соц. педагог
40.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Май - июнь	Руководитель ШСК
41.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Между	5-9	Июнь	Специалисты психолого-педагогической

	народного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.			й службы
42.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
43.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
44.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Куратор отряда Ямбашева М.В.
45.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
46.	Мероприятия с участием сотрудников ОДН №5 (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
47.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
48.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
50.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
51.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
52.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
53.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
54.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы

55.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
56.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты психолого-педагогической службы
57.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
59.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
60.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
61.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
63.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
64.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников в неформальных молодежных группах к реализации социально значимых проектов.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
65.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
66.	Организация совместных мероприятий с ОДН №5 с обучающимися в общеобразовательных и учебных заведениях, направленных на противодействие потреблению табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), ве	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы

	йпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.			
67.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
68.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы

Модуль «Социальное партнерство»

<i>№</i>	<i>Соц. партнер Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы / группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
3.	Сотрудничество со следующими организациями: НГПУ им. К. Минина Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, (Стадион «Водник»); Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию, совет старшекласников
4.	Участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-9	В течение учебного года	
5.	Посещение театров, музеев, выставок	5-9	В течение учебного года	
6.	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
6.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители

7.	Профорориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимся по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
8.	Профорориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочтительных обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
10.	Участие во Всероссийском профорориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Участие в профорориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог.
12.	Организация профессиональных проб на базе организаций на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог
13.	Экскурсии в учреждения СПО .	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Экскурсии на производство (Музей Автозавода, фабрика мороженого).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
16.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
17.	Организация участия в профорориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль « Медиа »

1	Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на в социальных сетях.	5-9	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
2	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
3	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	5-9	В течение года	Классные

				руководители, сектор «Медиа»
4	Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях.	5-9	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
5	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Медиа « Музеи »				
1	-Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея	5-9	В течение года	Классные руководители,
2	Организация и проведение Уроков Мужества	5-9	В течение года	Классные руководители,
3	Организация и проведение Музейных уроков	5-9	В течение года	Классные руководители,
4	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	5-9	В течение года	Классные руководители,
5	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	5-9	В течение года	Классные руководители,

Модуль « ДОО »

1	Участие в акциях и мероприятиях РДДМ	5-9	В течение года	Клас сные руководи- тели
---	--------------------------------------	-----	----------------	-----------------------------------

Модуль ШСК

1	Информирование родителей (законных представителей) о работе ШСК	5-9	в течение года	кл. рук., рук- ль ШСК
2	Сдача нормативов ГТО	5-9	в течение года	кл. рук., рук- ль ШСК

6. Календарный план программы воспитания среднего общего образования

2024 год - Год семьи				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
«	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
80.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники
81.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
82.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
83.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
84.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
85.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
86.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
87.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	03.09	Учителя истории
88.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	10-11	26.09	Учителя биологии
89.	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918 – 1970)	10-11	28.09	Учителя истории
90.	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	10-11	29.09	Учителя литературы
91.	День Интернета	30.09		Учителя информатики
92.	Международный день музыки	10-11	01.10	Учитель музыки
93.	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	10-11	03.10	Учителя литературы

94.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	09.10	Учителя истории
95.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	10-11	15.10	Учителя литературы
96.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	10-11	22.10	Учителя физической культуры
97.	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	10-11	07.11	Учителя литературы
98.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	10-11	09.11	Учителя литературы
99.	Всероссийский день призывника.	10-11	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
100.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	10-11	01.12	Учителя истории
101.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	Учителя истории
102.	День прав человека.	10-11	10.12	Учителя обществознания
103.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)		23.12	Учитель изобразительного искусства
104.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	10-11	24.12	Учителя истории
105.	День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учителя биологии
106.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	10-11	15.01	Учителя литературы
107.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	28.01	Учителя информатики
108.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	10-11	29.01	Учителя литературы
109.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	10-11	10.02	Учителя литературы
110.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	10-11	24.02	Учителя истории
111.	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	10-11	21.03	Учитель музыки

112.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	10-11	17.04	Учитель изобразительного искусства
113.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18.04	Учителя истории
114.	Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учителя биологии
115.	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	10-11	25.04	Учителя истории
116.	День российского парламентаризма.	10-11	27.04	Учителя обществознания
117.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	10-11	07.05	Учитель музыки
118.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	10-11	15.05	Учителя биологии
119.	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	10-11	20.05	Учителя математики
120.	День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителя литературы

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
16.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
17.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	2	Классные руководители, педагоги-психологи
18.	Программа курса внеурочной деятельности «Дни воинской славы»	10-11	1	Лялина Е.О,
19.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	10-11	1	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
103.	Урок знаний.	10-11	02.09	Классные руководители
104.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	10-11	04-15.09	Классные руководители
105.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
106.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	04.09	Классные руководители

107.	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	09-14.09	Классные руководители
108.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	02-07.10	Классные руководители
109.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	Октябрь	Классные руководители
110.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Октябрь	Учителя информатики
111.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
112.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	10-11	11-16.11	Классные руководители
113.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	10-11	18-23.11	Классные руководители
114.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	10-11	20-25.11	Классные руководители
115.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	02 – 07.12	Классные руководители
116.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	13-18.01	Классные руководители
117.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27-31.01	Классные руководители
118.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	17-22.02	Классные руководители
119.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	04-07.03	Классные руководители
120.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	07-12.04	Классные руководители
121.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	14-19.04	Классные руководители
122.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	28-30.04	Классные руководители
123.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
124.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	05-08.05	Классные руководители
125.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
126.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
127.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
128.	Изучение классного коллектива (педа	10-11	В течение учебного	Классные

	гогическое наблюдение, социометрия).		года	руководители
129.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
130.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
131.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
132.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
133.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
134.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
135.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
136.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
137.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
138.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
139.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
140.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
141.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников».	10	Октябрь	Классные руководители
142.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

143.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
144.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
145.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
146.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»				
147.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
148.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
149.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
150.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
151.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
152.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
223.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10-11	02.09	Зам. директора по ВР
224.	Комплекс мероприятий, посвященных 35-летию школы (по отдельному плану)	10-11	Август - декабрь	Зам. директора по ВР
225.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	10-11	02.09	Зам. директора по ВР

226.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Советники директора
227.	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	10-11	05.09	Советники директора
228.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	10-11	06.09	Советники директора
229.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	10-11	08.09	Советники директора
230.	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	10-11	10.09	Руководитель школьного музея
231.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	19-20.09	Зам. директора по ВР
232.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-11	16-30.09	Советники директора
233.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	29.09 – 02.10	Зам директора по ВР
234.	«Пой вместе с нами», «Знайки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	10-11	01.10	Учитель музыки и
235.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	10-11	06.10	Советники директора
236.	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	10-11	29.09 – 11.10	Советники директора
237.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	10-11	29.09 – 05.10	Зам директора по ВР
238.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	16-21.10	Зам. директора по ВР
239.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	10-11	17.10	Советники директора
240.	Акция «Марафон добрых дел»	10-11	13-18.10	Зам. директора по ВР
241.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10-11	30.10	Советники директора
242.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
243.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану)	10-11	20-24.11	Зам. директора по ВР

	у).			
244.	Квиз «Символы России. Герб страны », посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	10-11	28-30.11	Медиацентр
245.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	10-11	03.12	Советники директора
246.	Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	10-11	01.12	Совет обучающихся
247.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	01-04.12	Ямбашева М.В.
248.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12	Руководитель в олонтерского отряда.
249.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	10-11	09-13.12	Зам директора по ВР
250.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	10-11	05-09.12	Рук. школьного музея
251.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Советник директора по воспитанию
252.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	10-11	09.12	Советник директора
253.	Неделя «Новогодний переполох».	10-11	23-27.12	Советник директора
254.	День рождения школы	10-11	18.12	Зам директора .
255.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	12-17.01	Зам. директора по ВР .
256.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.		23-24.01	Глухова Е.А..
257.	Экскурсии в СПО и ВУЗы «Студент – это звучит гордо!»	10-11	19-24.01	Классные руководители
258.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	10-11	27.01	Зам директора по ВР
259.	Демонстрация в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	10-11		Медиацентр
260.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	24.01	Школьный парламент
261.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	22-27.01	-библиотекарь
262.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	25.01	Совет обучающихся

263.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	01.02	Совет обучающихся
264.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	10-11	05-09.02	Глухова Е.А.
265.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Зам директора по ВР
266.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	10-11	21.02	Советники директора
267.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	10-11	19.02	Советники директора
268.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	10-11	20.02	Совет обучающихся
269.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!», посвященный Дню защитника Отечества.	10-11	21.02	рук. ШСК
270.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	10-11	04-7.03	Зам директора по ВР
271.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18-22.03	Медиацентр.
272.	Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Медиацентр
273.	Международная акция «Сад памяти».	10-11	Март - апрель	Совет обучающихся
274.	Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	11-16.03	Ямбашева М.В.
275.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	10-11	18-23.03	Учитель изобразительного искусства.
276.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	22-27.04	Зам. директора по УВР Кубышкина Л.Т.
277.	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	01-06.04	Руководитель в олонтерского отряда
278.	Массовая зарядка в рамках Всемирного дня здоровья.	10-11	08.04	Рук. ШСК
279.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	10-11	11-12.04	Советник директора по воспитанию
280.	Неделя психологии.	10-11	15-19.04	Ямбашева М.В.
281.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде	10-11	15.04	Совет обучающихся

	советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.			
282.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	15-20.04	Зам. директора по ВР
283.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	10-11	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
284.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04	Рук. школьного музея
285.	Акция «Окна Победы».	10-11	22-26.04	Волонтеры
286.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».	10-11	21-25.04	Глухова Е.А.
287.	Конкурс боевых листов.	10-11	02.05-08.05	Зам директора по ВР
288.	Концерт к 9 мая «О Родине, о доблести, о славе!»	10-11	06-08.05	Зам директора по ВР
289.	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	03-05.05	Совет обучающихся
290.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию.
291.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.		16.05	Совет обучающихся
292.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	10-11	16-20.05	библиотекарь.
293.	Праздник последнего звонка.	11	23.05 (ориентировочно)	Зам директора по ВР
294.	Праздник «Прощание с начальной школой».		23.05	Классные часы
295.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	10-11	28.05 – 01.06	Медиацентр
296.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	10-11	06.06	Совет обучающихся
297.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	10-11	06.06	Медиацентр
298.	Акция «Окна России».	10-11	09-20.06	Волонтеры .
299.	Организация работы тематических площадок «Артеку – 100 лет!», посвященная юбилею Международного детского центра «Артек».	10-11	16.06	Советники директора
300.	Хроники «Артека» (в сообществе школ)	10-11	16.06	Медиацентр

	олы в ВК).			
301.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	10-11	21.06	Нач лагеря
302.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06	Советники директора
303.	Церемония вручения аттестатов об среднем общем образовании.	10-11	24-28.06	Администрация
304.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	10-11	7-10.07	Медиацентр
305.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	10-11	08-10.08	Медиацентр
306.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	10-11	22.08	Медиацентр
307.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	10-11	26-17.08	Медиацентр
308.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Рук. ШСК
309.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
310.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Мероприятия РДМ «Движение Первых»³				
311.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
312.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
313.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
314.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮН АРМИЯ».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
315.	Всероссийский проект «Хранители истории».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
316.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

³ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

317.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
318.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
319.	Всероссийский проект «Наука Первых».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
320.	Всероссийский проект «Школьная классика».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
321.	Всероссийский проект «Звучи».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
322.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
323.	Всероссийский проект «Первая помощь».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
324.	Всероссийский проект «Благо твори»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
325.	Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
326.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.
327.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
328.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	10-11	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию
329.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
330.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
10.	Участие в мероприятиях социальных партнеров	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Экскурсии на предприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Участие в соревнованиях, выездных	10-11	В течение учебного года	Классные

	конкурсах, городских мероприятиях системы дополнительного образования		года	руководители
14.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
18.	Классный час «Учись учиться».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
19.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	10-11	Ноябрь	Классные руководители
20.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	10-11	В течение учебного года	Совет старшеклассников
21.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
22.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	10-11	В течение учебного года	Совет старшеклассников
23.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР
24.	Акция «Чистая школа».	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР
25.	Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	10-11	Апрель – август	Зам. директора по ВР
26.	Шефство над памятником жителям д. Подновье, ушедшим на фронт в 1941 – 1945 гг.	10-11	В течение учебного года	Рук. школьного музея
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
33.	Смотр-конкурс классных уголков.	10-11	Согласно положению	Советники директора
34.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
35.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	10-11	В течение учебного года	Школьный парламент
36.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	10-11	В течение учебного года	Рук. школьного музея
37.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патр	10-11	В течение учебного года	Медиацентр

	иотической и гражданской направленности).			
38.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Учителя ИЗО
39.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
40.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
41.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	10-11	В течение учебного года	Совет самоуправления
42.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР
44.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
45.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
46.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
47.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учитель труда
48.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
42.	Выборы классных родительских активов.	10-11	Сентябрь	Председатель Родительского комитета школы
43.	Довыборы в Родительский совет школы.	10-11	Сентябрь	Председатель Родительского комитета школы

				Воронкова А. В.
44.	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
45.	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
46.	Организация работы Наблюдательного совета школы.	10-11	В течение учебного года	Директор школы.
47.	День открытых дверей для родителей.	10-11	декабрь	Администрация
48.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	10-11	18.10	Зам. директора
49.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10-11	В течение учебного года	Председатель комиссии
50.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	10-11	26.08	Зам. директора
51.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
52.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
53.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
54.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Зам. директора
55.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
56.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану	Классные руководители Зам. директора
57.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
58.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической слу

				жбы
59.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	10-11	В течение учебного года	Зам. директора
60.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	10-11	Апрель - май	Председатель Родительского комитета школы
62.	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения».	10-11	Май	Зам. директора по ВР
63.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
24.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	10-11	Сентябрь	Куратор РДДМ
25.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
26.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам).	10-11	04-15.09	Зам. директора по
27.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	10-11	16-30.09	Советники директора
28.	Школьная лига дебатов.	10-11	18-22.11	Актив РДДМ
29.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	10-11	16-21.12	Советник директора по воспитанию
30.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	10-14.02	Совет обучающихся
31.	Работа классных ученических актив.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Работа Совета старост.	10-11	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся
33.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
34.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Школьный парламент
35.	Участие в работе Наблюдательного совета школы.	10-11	В течение учебного года	Президент школы

36.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
37.	Участие Совета обучающихся, в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана в воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
38.	Участие Совета обучающихся парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель - май	Советник директора по воспитанию.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
69.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
70.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	10-11	Сентябрь - октябрь	Ямбашева М.В.
71.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
72.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
73.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»		Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
74.	Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	10-11	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
75.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	10-11	Февраль	Социальный педагог.
76.	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	10-11	Март	Соц. педагог.
77.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Руководитель ШСК
78.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	10-11	Июнь	Специалисты психолого-педагогической службы
79.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
80.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

81.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Куратор отряда.
82.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
83.	Мероприятия с участием сотрудников ОДН№5 (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
84.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
85.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
86.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
87.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
88.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10-11	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
89.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
90.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи
91.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
92.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты психолого-педагогической службы
93.	Включение обучающихся в деятельность	10-11	В течение учебного года	Классные

	сть, альтернативную девиантному поведению.		года	руководители
94.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
95.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
96.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
97.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
98.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
99.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
100.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников в неформальных молодежных группах к реализации социально значимых проектов.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
101.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
102.	Организация совместных мероприятий с ОДН № 5 с обучающимися в общеобразовательных, направленных на противодействие потреблению табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), вейпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
103.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
104.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
105.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспи

	флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».				танию
Модуль «Социальное партнерство»					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы / группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7.		Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	10-11»	В течение учебного года	Классные руководители
8.		Сотрудничество со следующими организациями: Нижегородская академия МВД РФ, НГПУ им. К. Минина Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.		Участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях		В течение учебного года	Классные руководители
10.		Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
18.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».		10-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
19.	Профориентационные онлайн-диагностики.		10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог

	Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.			
20.	Профориентационные уроки.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
21.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
22.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
24.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
26.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО города.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Экскурсии на производство	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
29.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
30.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
31.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советник директор

Модуль « Медиа »

1	Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на в социальных сетях.	10-11	В течение года	Медиацентр
2	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Медиацентр
3	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	10-11	В течение года	Медиацентр
4	Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях.	10-11	В течение года	Медиацентр

5	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Медиацентр
Медиа « Музеи »				
1	Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея	10-11	В течение года	Классные руководители,
2	Организация и проведение Уроков Мужества	10-11	В течение года	Классные руководители,
3	Организация и проведение Музейных уроков	10-11	В течение года	Классные руководители,
4	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	10-11	В течение года	Классные руководители,
5	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	10-11	В течение года	Классные руководители,
Модуль « ДОО »				
1	Участие в акциях и мероприятиях РДДМ	10-11	В течении года	Классные руководители
Модуль ШСК				
1	Информирование родителей (законных представителей) о работе ШСК	10-11	в течение года	кл. рук., рук-ль ШСК
2	Сдача нормативов ГТО	10-11	в течение года	кл. рук., рук-ль ШСК

7. План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО (в соответствии с ФОП- 2022) на 2024-2025 уч.г.

1. Пояснительная записка

1.1. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность НОО в МАОУ школе №22 организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла

внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень:

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29 октября 2021 года № 316-01-63-2552/21 «Об утверждении плана мероприятий по переходу на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 1 марта 2022 года № 316-01-63-370/22 «Об информационном обеспечении введения в общеобразовательных организациях Нижегородской области обновленных федеральных государственных стандартов начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 2 марта 2022 года № 316-01-63-378/22 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29 октября 2021 года № 316-01-63-2552/21»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 11 мая 2022 года № 316-01-63-1069/22 «Об организации непрерывного методического сопровождения по введению обновленных федеральных Государственных образовательных стандартов

начального общего образования основного общего образования в Нижегородской области в 2022 году».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.06.2022 № 316-01-63-1633/22 « О реализации федерального проекта « Разговор о важном »

Школьный уровень:

- Устав МАОУ школы №22
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся» в МАОУ школе №22
- Протокол решения Совета школы от 29.08.2024 № 1, протокол заседания Совета родителей от 29.08.2024 № 1, приказ директора от 29.08.2023 № 1

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ школа №22 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана** с преобладанием **учебно- познавательной деятельности**.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ школе №22 соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ школе №22 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

1.3. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию **функциональной грамотности**:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

1.4. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1.4. При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на

свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

1.5. План внеурочной деятельности определяет **формы** организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

1.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

1.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Направления и цели внеурочной деятельности

2.1. Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть:

- На занятия, связанных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

2.2. Направления внеурочной деятельности

2.2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.2.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.2.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2.2.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

2.2.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

2.2.6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

2.2.7. «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3. Формы организации внеурочной деятельности

3.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание **практико-ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

3.2. Формы организации внеурочной деятельности педагога школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

3.3. Формами организации внеурочной деятельности (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

3.4. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

3.5. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.6. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Принципы организации внеурочной деятельности.

4.1. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

4.2. Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Основные направления внеурочной деятельности

4.2. Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:

4.2.1. «Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: кружок /беседа, разговор/

4.2.2. «Орлята России»

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: объединение

4.3. Спортивно-оздоровительная деятельность

4.3.1. « Легкая атлетика »

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия, учебный курс физической культуры, факультатив, спортивная секция.

4.3.2. «Подвижные игры»

Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.

Форма организации: спортивный клуб « СТАРТ ».

4.3.3. «Разговор о здоровье»

Цель: формирование у учащихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем. Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием.

Форма организации: факультатив, академия здорового питания.

4.4. Проектно-исследовательская деятельность

4.4.1. «Юные экологи»

Цель: формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностного отношения к природным объектам, воспитание экологической культуры.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты, экологические акции.

4.5. Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)

4.5.1. «Уроки для души»

Цель: формирование навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Форма проведения: дискуссионный клуб.

4.6. Художественно-эстетическая творческая деятельность

4.6.1. « Палитра »

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием

природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские.

4.7. Информационная культура

4.7.1. «Азбука финансовой грамотности»

Цель: сформировать основы финансовой грамотности учащихся, развитие навыков сотрудничества; развитие практического умения решения элементарных вопросов в области управления личными финансами; развитие ценностных ориентаций в финансовой сфере.

Форма организации: кружок/ практикум

4.8. Интеллектуальные марафоны

4.8.1. «Эрудиты»

Цель: расширение знаний по теме марафона (ежегодно тема обновляется), развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: интеллектуальный турнир

4.9. «Учение с увлечением!»

«Что? Где? Когда?»

Цель: включение обучающихся в коллективную творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческих и интеллектуального потенциала.

Форма организации:

План внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году Таблица 1

Направление	Форма организации Внеурочной деятельности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Общее Количество часов
Регулярная внеурочная деятельность						
Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	«Орлята России»			1/34	1/34	68
Регулярная внеурочная деятельность						

Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1/33	1/34			67
	«Легкая атлетика»		1/34	1/34	1/34	102
	«Разговор о здоровье»	1/33				33
Нерегулярная учебная деятельность						
	Спортивные соревнования в рамках ШСК «Старт»	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса				
Регулярная внеурочная деятельность						
Проектно-исследовательская деятельность	«Юные экологи»	1/33				33
Нерегулярная внеурочная деятельность						
	Участие в «Днях науки», предметных неделях	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса				
Регулярная внеурочная деятельность						
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Уроки для души»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Регулярная внеурочная деятельность						
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Палитра»				2/68	68
Нерегулярная внеурочная деятельность						
	Участие в культурно-массовых мероприятиях школы	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса				

Регулярная внеурочная деятельность						
Информационная культура	«Финансовая грамотность»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Регулярная внеурочная деятельность						
Интеллектуальные марафоны	«Эрудиты»				1/34	34
	Мероприятия-соревнования, участие в олимпиадах	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса				
Регулярная внеурочная деятельность						
Учение с увлечением!	«Что ? Где ? Когда?»				1/34	34
		7 (231)	5 (170)	5 (170)	8 (272)	844
Недельный объем внеурочной деятельности	1113 часов	9 (297)	7 (238)	7 (238)	10 (340)	
Итого часов за уровень НОО	Не превышает 1320 часов за уровень НОО					

Общее количество часов в текущем учебном году Таблица 2.

	1кл	2 кл	3 кл	4 кл
Максимально допустимая нагрузка на ученика в год (часах)	340	340	340	340
Фактическая нагрузка на ученика в год (часах)	297	238	238	340
Общий объем внеурочной деятельности	1113 часов			

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

(личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов

действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;

- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ .

6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов

Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

8. План внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО (в соответствии с ФОП- 2022) на 2024-2025 уч.г.

- **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов МАОУ школы №22 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, реализуемая в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 "Об утверждении Федеральной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от

18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности

<https://edsoo.ru/download/611?hash=8e684a40980cb4f1c641970114711ecc>

- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

- Региональный уровень

1.2.1. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области от 29 октября 2021 года № 316-01-63-2552/21 «Об утверждении плана мероприятий по переходу на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области»;

1.2.2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области от 1 марта 2022 года № 316-01-63-370/22 «Об информационном обеспечении введения в общеобразовательных организациях Нижегородской области обновленных федеральных государственных стандартов начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

1.2.3. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области от 2 марта 2022 года № 316-01-63-378/22 «О внесении

изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области от 29 октября 2021 года № 316-01-63-2552/21»;

1.2.4. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области от 11 мая 2022 года № 316-01-63-1069/22 «Об организации непрерывного методического сопровождения по введению обновленных федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования основного общего образования в Нижегородской области в 2022 году».

1.2.5. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области от 29.06.2022 № 316-01-63-1633/22 « О реализации федерального проекта « Разговор о важном».

○ Школьный уровень

- Устав МАОУ школы №22

- Положение Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ школе №22

- Протокол решения Совета школы от 30.08.2023 № 1, протокол заседания Совета родителей от 30.08.2023 № 1, приказ директора №1 от 30.08.2023

● **Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)**

○ **Назначение плана** внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ школа №22 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана** с преобладанием **учебно- познавательной деятельности**, **наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.**

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО.

○ **Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования** направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

○ **Основными задачами организации внеурочной деятельности** являются следующие:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно

полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания.

- **План внеурочной деятельности** представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования 5-9 классов в 2024-2025уч.г.:

- **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов,

с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;) На внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) отводится еженедельно - от 2 до 4 часов;

- **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности отводится от 1 до 2 часов;
- **внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик** (в том числе волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков. На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- **внеурочную деятельность на практическую подготовку, на использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;**
- **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам,**

культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Подготовка и проведение знаковых мероприятий: лыжный переход, мероприятия к праздничным датам, Дням воинской памяти.

- **внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;** На деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- **внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.). На организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.
- **внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - **1 час.**

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, а в 8 классе больше часов отводится в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом особенностей ВД в рамках возможностей ОУ и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Всего количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования **не более 1750** часов, в год - не более 350 часов. При проведении занятий внеурочной деятельности классы могут делиться на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут.

- **Формы внеурочной деятельности** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- практикум
- клубы по интересам
- экскурсии
- предметные кружки
- научные сообщества
- студии
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования
- мини-проекты и проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.
- **Финансовое обеспечение** реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по

уточнению понятия и содержания ВД в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности № 09-1672 от 18.08.2017).

- **Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.**

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, советники по воспитанию, педагоги-библиотекари и т.д.

- **Реализация плана образовательного учреждения**

План внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

- **Инвариантная часть**

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

- **Внеурочные занятия «Разговоры о важном» - 1 час.**

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и

пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

▪ **Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:**

- Профориентационный минимум – 1 час отводится для обучающихся 6-9 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

▪ **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся:**

- Формирование функциональной грамотности – 1 час (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Курс внеурочных занятий «Финансовая грамотность» направлен на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

- **Внеурочные занятия исторического направления**

- **Вариативная часть**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ школа №22 в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя 7 составных частей.

- **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей)

- «Краеведение. Дни воинской славы» - курс, рассчитанный на 1 год для 8 классов: 34 часа с целью обеспечения знаний об исторических событиях, великих сражениях, военной истории России, героях Отечества. Дети знакомятся с историей Нижнего Новгорода, с героями - нижегородцами.

- «Истоки» - курс, рассчитанный на 1 год (34 ч), реализуется в параллели 6 классов с целью обеспечения знаний об истории родного края и для формирования исторической памяти, расширения кругозора.

- «В удивительном мире камня» (34) клуб знатоков, рассчитанный на 1 год (34), реализуется в 7 классах с целью изучения свойств осадочных горных пород химического происхождения. Их определение.

- «Первоцветы» - практикум, рассчитанный на 1 год (68), реализуется в 5 классах с целью развития способностей обучающихся на основе формирования интереса к проектной и исследовательской деятельности.

▪ **Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:**

- «Волейбол» (6-7 классы) - реализуется на ступени основного общего образования для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

.

▪ **Внеурочную деятельность, на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ школы №22**

- мероприятия к памятным датам, дням воинской славы, школьным традициям): концерты, акции, марафоны, квесты, соревнования, киноуроки, квизы согласно календарному плану воспитательной работы на 2024-2025уч.г.

▪ **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;**

Работа кружков: отряд Юнармии, совет старшеклассников «ОСА», Волонтерское движение школы «Открытое сердце», РДДМ «Движение первых». Цель развитие самостоятельности и лидерских качеств обучающихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов.

▪ **Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы**

- **«Служба медиации»** Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников

конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

Работа с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ по индивидуальной траектории (до 3 часов в неделю)

▪ **Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

«Организация родительских лекториев» 4 часа в год,

Организация самоуправления в классном коллективе- 1-2 час в месяц.

Организация и содействие с социальными партнерами школы

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования.

▪ **Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся**

- «Школа социальной зрелости » реализуется в 5-9 классах путем объединений небольших групп с целью создания условий для формирования у обучающихся умений организации оптимального общения,

конструктивного разрешения конфликтов в общении, предупреждения асоциального поведения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры молодежи, развитие их социальной компетентности и активности.

● **План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024-2025уч.г.**

	Направление Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Инвариативная часть							
1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики							
Регулярная внеурочная деятельность							
	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
2	Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности						
Регулярная внеурочная деятельность							
	«Основы финансовой грамотности»	практикум					1
3	Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						
Регулярная внеурочная деятельность							
	«Россия – мои горизонты»	Беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми	1	1	1	1	1
	«Билет в будущее»	Профессиональные пробы		1			
Нерегулярная внеурочная деятельность							
		Экскурсии, беседы	0,5 /17 часов на учебный год				
4	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы						
Вариативная часть							
	«Дни воинской славы»	Курс				1	
	«Истоки»	Курс		1			
	«В мире горных пород»	Курс			1		

	«Первоцветы »	Курс	1					
Нерегулярная внеурочная деятельность								
	Посещение учреждений культуры, выставок, концертов, участие в конкурсах, олимпиадах	0,5 /17 часов за учебный год						
Регулярная внеурочная деятельность								
5.	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся							
	«Волейбол »	Спортивная секция		1	1			
Нерегулярная внеурочная деятельность								
	Спортивные соревнования в рамках ШСК « Старт »	0/5/ 17 часов на год						
6.	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации							
	Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы	Концерты, акции, марафоны, квесты, соревнования, Киноуроки, квизы.	Согласно календарному плану воспитательной работы на 2024-2025 уч.год					
7	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ							
	Волонтерское движение « Открытое сердце»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Отряд Юнармии « Пламя »	Объединение						0,25
	Совет старшеклассников «ОСА»	Объединение						0,25
	РДДМ «Движение первых»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Нерегулярная внеурочная деятельность								
8	Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы							

	«Служба медиации», Индивидуальные маршруты	Объединение	1	1	1	1	1
9	Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности						
	«Организация родительских лекториев» Организация самоуправления в классном коллективе, Организация волонтерского движения в классе. Организация и содействие с социальными партнерами школы.						
10	Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ						
7	«Школа социальной зрелости »	Объединение	1	1	1	1	1
Итого за неделю			6	8	8	7	7
Итого за год			204	272	272	238	282
Всего			1268				
Не превышает 1750 часов за уровень ОО			1750				

- **Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.**

Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.) Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил

СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формирование групп происходит с учетом с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Наполняемость групп на занятиях ВД от 8 человек. Социально-педагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОО и вне ОО). При реализации программ ВД используются возможности ОО, ДОУ социальных партнеров, учреждений культуры и спорта города.

Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОО). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования ОО обеспечено материально-техническими ресурсами. В ОО созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, многофункциональным стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

- **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

9. План внеурочной деятельности основной образовательной программы среднего общего образования в условиях реализации ФГОС НОО (в соответствии с ФОП- 2022) на 2024-2025 уч.г.

- **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов МАОУ школы №22 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, реализуемая в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности
<https://edsoo.ru/download/611?hash=8e684a40980cb4f1c641970114711ecc>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

- Региональный уровень

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.06.2022 № 316-01-63-1633/22 « О реализации федерального проекта « Разговор о важном »

- Школьный уровень

- Устав МАОУ школа№22
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся» в МАОУ школа№22.
- Протокол решения Совета школы от 30.08.2023 № 1, протокол заседания Совета родителей от 30.08.2023 № 1, приказ директора от 30.08.2023 №1

• **Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)**

- **Назначение плана** внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ школа№22 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с универсальным профилем**
с

преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п)

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО.

- **Цель организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования** направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

- **Внеурочная деятельность решает следующие задачи:**

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания.

- **План внеурочной деятельности** представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования 10-11 классов в 2024-2025 уч.г.:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ)
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе

одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

- **Формы внеурочной деятельности** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- практикум
- клубы по интересам
- экскурсии
- предметные кружки
- научные сообщества
- студии
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования
- мини-проекты и проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.
- **Финансовое обеспечение** реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по

уточнению понятия и содержания ВД в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности № 09-1672 от 18.08.2017).

- **Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.**

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, советники по воспитанию, педагоги-библиотекари и т.д.

- **Реализация программ внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности среднего общего образования обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД ООО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

- **Инвариантный компонент (вне зависимости от профиля)**

3. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – 1 час направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и

пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

4. Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» – 1 час отводится для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МАОУ школы №22. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

5. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся - 1 час интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

- **Внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ и воспитательных мероприятий** в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

«РДДМ - движение первых» реализуется 1 год 34 часа 10-11 классы (по выбору) с целью активизации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений

по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

Внеурочная деятельность в ОО реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках модели внеурочной деятельности **в соответствии с универсальным профилем** используются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность ;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- социально преобразующая добровольческая деятельность,;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, НОУ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ школа №22 .

• **План внеурочной деятельности среднего общего образования
на 2024-2025 уч.г.**

Форма организации	Количество часов в неделю / в год			
	10 А	10 Б	11 И	11 М
Инвариантная часть				

	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики				
1	«Разговоры о важном» Разговор или беседа с обучающимися	1/34	1/34	1/34	1/34
	Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
2	«Россия – мои горизонты» беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми	1/34	1/34	1/34	1/34
	Вариативная часть				
	Внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ и воспитательных мероприятий				
	РДДМ	0,5	0,5	0,5	0,5
	Совет старшеклассников	0,5	0,5	0,5	0,5
	Школьное Медиа	0,5	0,5	0,5	0,5
	ШСК « Старт »	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i>				
	Научно-исследовательская деятельность, проекты обучающихся , конкурсы	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса
	Зрительский марафон (посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обсуждением	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса
	Воспитательные мероприятия (концерты, конкурсы, встречи)	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5 до 17 часов за учебный год для каждого класса
	Участие в социальных проектах, акциях	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса
	Итого за неделю	4	4	4	4

Итого часов на каждый класс	10/340	10/340	10/340	10/340
Итого часов за уровень СОО	Не превышает 700 часов за уровень СОО			

- Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.**

Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.) Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формирование групп происходит с учетом с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Наполняемость групп на занятиях ВД от 8 человек. Социально-педагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОО и вне ОО). При реализации программ ВД используются возможности ОО, ДОУ социальных партнеров, учреждений культуры и спорта города.

Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОО). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

основного общего образования ОО обеспечено материально-техническими ресурсами. В ОО созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, многофункциональным стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

- **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях