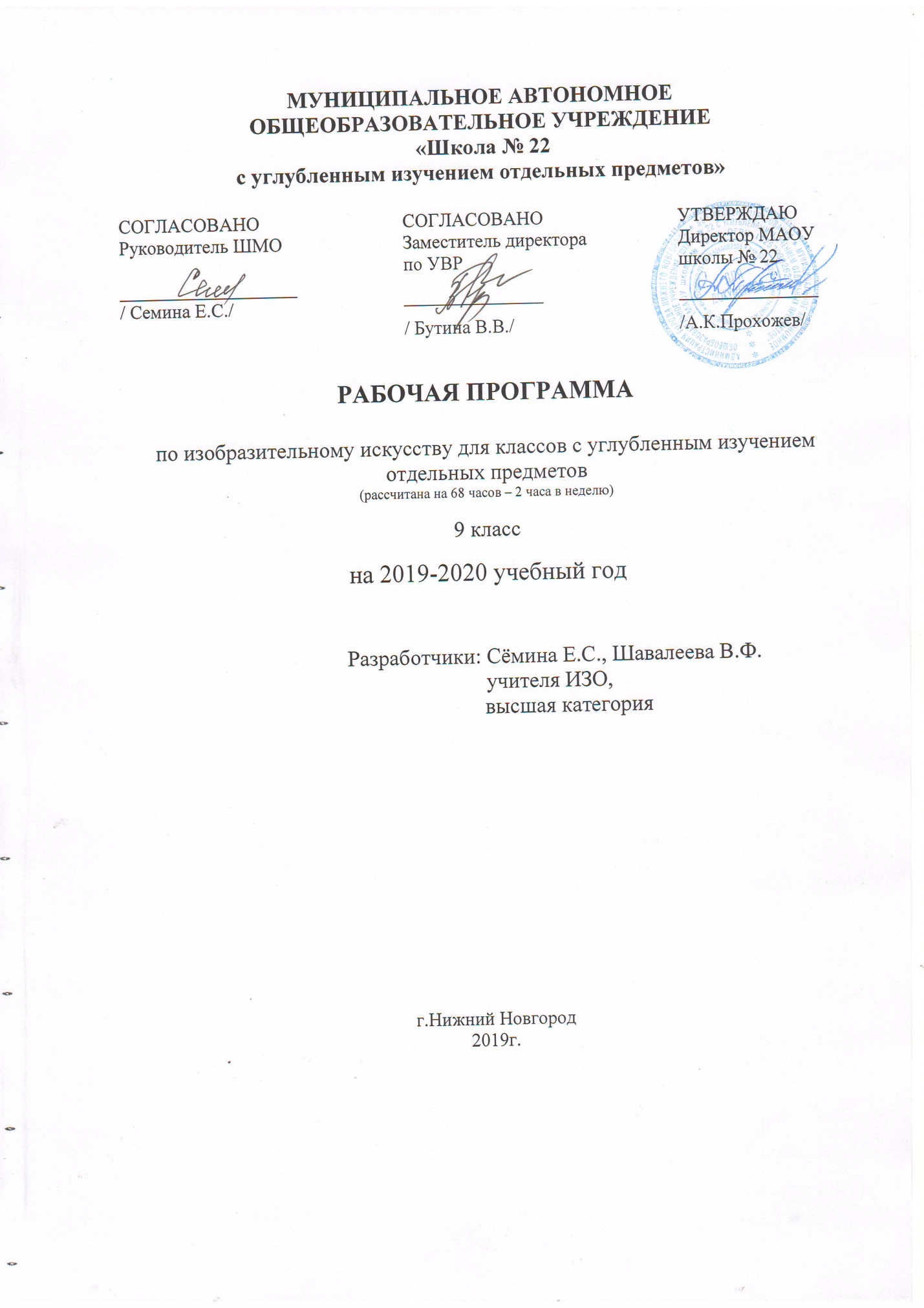
****

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». Время, необходимое для изучения предметов, курсов, период их изучения (классы) стандартом не определяются.

Действующий в настоящее время Государственный образовательный стандарт, принятый в 2012 г., также предусматривает изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5—7 классах в объеме 136 учебных часов, 8 класс– 102 учебных часов, 9 класс – 68 учебных часов.

Настоящая программа предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство для классов с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» в объеме 2 учебного часа в неделю. Учебные занятия по рисунку и живописи предусматривается проводить на мольбертах подгруппами по 13-15 человек.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформировавшихся универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
* развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное, художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
* приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
* приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
* развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности при создании макетов;
* в разработке и создания композиций по романской и готической архитектуре.

**Выпускник научится:**

• характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов, создавать декоративные изображения на основе русских образов;

• раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

• создавать цветовую композицию;

• определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

• умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

• выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжельской росписи) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

• владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

• распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

• характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

• различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

• различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

• находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

• различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

• называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

• классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

• объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

• композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

• создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

• простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

• навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов

• изображать сложную форму предмета как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

• создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

• строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

• характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

• передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

• выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

• рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

• применять перспективу в практической творческой работе;

• навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

• навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

• видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

• навыкам создания пейзажных зарисовок;

• различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

• пользоваться правилами работы на пленэре;

• использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

• навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

• различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

• определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

• пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

• различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения;

• видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

• видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

• использовать образные возможности освещения в портрете;

• пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

• навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

• навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

• навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

• рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

• приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

• характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

• объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

• изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

• узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

• перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

• узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

• рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

• творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

• творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;

• анализировать художественно-выразительные средства архитектуры эпохи классицизма;

• культуре зрительского восприятия;

• характеризовать временные и пространственные искусства;

• понимать разницу между реальностью и художественным образом;

• опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

• собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

• представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

• опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

• систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

• распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

• понимать сочетание различных объемов в здании;

• понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

• иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

• понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

• различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

• характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

• понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

• осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

• применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

• применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

• создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

• создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

• получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурного объекта;

• использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

• работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

• создавать по воображению архитектурные образы графическими материалами;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

• владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

• различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

• выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

• понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

• активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

• использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

• создавать разнообразные творческие работы в материале;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

• применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

• создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

• использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

• использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА «Изобразительное искусство»**

**9 КЛАСС**

**(68 часов)**

**1. Тема: «Наброски фигуры человека с натуры»**

Зарисовка. Набросок. Учебный рисунок. Выразительные возможности графических материалов. Рисунок с натуры. Умение рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы.

**2. Тема: «Тематическая композиция. Передача движения на фигуре человека. («Я и мои современники»)**

Изображение человека в искусстве. Закономерности построения фигуры человека.

Пропорции фигуры человека. Величина и форма фигуры человека. Расположение изображения на листе. Линия и пятно. Большая форма и детализация.

**3. Тема: «Натюрморт - постановка «Дары осени»**

Эмоциональноевосприятие цвета человеком. Цвет в окружающей нас жизни. Цвет как выразительное средство в пространственных искусствах. Колорит в живописи как цветовой строй, выражающий образную мысль художника. Живое смешение красок. Взаимодействие цветовых пятен и цветовая композиция. Фактура в живописи. Выразительность мазка.

**4. Тема: «Элемент интерьера с драпировкой»**

Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве. Правила объёмного изображения. Линейное построение предмета в пространстве. Линия горизонта, точка зрения и точка схода. Правила перспективных сокращений.

**5. Тема: «Мозаичная техника в композиции. Архитектурная фантазия»**

Жанр архитектурных фантазий. Средства выразительности. Восприятие искусства и искусство восприятия мира. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства. Роль выразительных средств (форма, линия, пятно, цвет, ритм, фактура) в построении декоративной композиции в конкретном материале.

**6. Тема: «Композиция на ритмичное построение предметов**

**Декоративное решение в цвете»**

Гармония и контраст, баланс масс и динамическое равновесие, движение и статика, ритм. Замкнутость и разомкнутость композиции. Роль ритма в создании художественного образа.

**7. Тема: «Рисунок фрагмента интерьера»**

Плоскость и объем. Понятие ракурса. Перспектива учение о способах передачи глубины пространства. Плоскость картины. Точка зрения. Горизонт и его высота. Уменьшение удаленных предметов — перспективные сокращения. Точка схода. Правила воздушной перспективы, планы воздушной перспективы и изменения контрастности.

**8. Тема: «Длительный рисунок фигуры человека в интерьере»**

Индивидуальные особенности, характер, настроение человека в композиции. Расположение изображения на листе. Правила объёмного изображения. Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве.

**9. Тема: «Зачетный натюрморт. Натюрморт их разнохарактерных предметов»**

Графическое изображение натюрморта. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорции, движение и покой, случайность и порядок. Выразительность фактуры.

**10. Тема: «Зачетный натюрморт. Постановка из 3-4 предметов из различных по материалу предметов»**

Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей. Собственный цвет предмета (локальный) и цвет в живописи (обусловленный). Цветовая организация натюрморта – ритм цветовых пятен. Закрепление темы. Живописное изображение натюрморта. Разные видение и понимание цветового состояния изображаемого мира в истории искусства

**11. Тема: «Знакомство с архитектурой эпохи классицизма (презентация, проект)»**

Объёмно-пространственная и плоскостная композиция. Основные типы композиций: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная. Прослеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объёмов, образующих дом. Возникновение и историческое развитие главных архитектурных элементов здания (перекрытия, стены, окна, двери, крыша, а также арки, купола, своды, колонны и др.)

**12. Тема: «Вычерчивание фасада классического здания в технике «Граттаж»»**

Рассмотрение различных типов зданий, выявление горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру. Знакомство с техникой «Граттаж». Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

**13. Тема: «Композиция из точек и мазков (пуантилизм)»**

Сформировать представление о направлении во Французской живописи – пуантилизме. Познакомить с художественными техниками (направлениями) в живописи: “Пуантилизм”, повторяя тему “Импрессионизм”. Научить использовать технику рисования “Пуантилизм”.

**14. Тема: «Натюрморт из нескольких предметов различных по материалу»**

Найти гармоническое решение натюрморта, передать материальность и фактуру предметов. Научить передаче пространства, взаимодействия предметов с фоном.

При передаче единства цвета-формы, развить творческую фантазию и авторскую активность.

**15. Тема: «Рисунок гипсовой розетки»**

Закрепление умений в работе с конструкцией, сквозной прорисовкой, линейным построением, светотенью; рисование с натуры геометрических тел с попыткой передачи объема; понимание конструктивного строения предметов, элементов линейной перспективы. Многообразие форм в мире. Понятие формы. Линейные, плоскостные и объемные формы. Плоские геометрические тела, которые можно увидеть в основе всего многообразия форм. Формы простые и сложные. Конструкция сложной формы. Правила изображения и средства выразительности. Выразительность формы.

**16. Тема: «Иллюстрация к литературному произведению А.С.Пушкина «Евгений Онегин» (тушь, перо)»**

Художественное восприятие произведений и художественное восприятие реальности. Образ и стиль. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей. Воспитывать интерес к литературным произведениям, к собственному творчеству, самовыражению средствами изобразительного искусства; воспитывать у учащихся самостоятельность в учебной работе, развивать познавательные потребности, интересы и способности.

**17. Тема: «Натюрморт с чучелом птицы на фоне драпировки»**

Предметный мир в изобразительном искусстве. Цветовая организация натюрморта – ритм цветовых пятен. Зависимость выразительности образа птицы от его пространственного решения – выбора точки зрения, ракурса. Показать неразрывную связь человека и животного, сформировать понимание необходимости защищать и изучать природу; развитие дальнейшего совершенствование умений работы в графических техниках.

**18. Тема: «Рисунок гипсового слепка губ, глаз»**

Выразительные возможности объёмного изображения. Связь объёма с окружающим пространством и освещением. Величина и форма губ, глаз

**19. Тема: «Графический дизайн, оформление визитки и рекламной продукции (тушь, перо)»**

Многообразие видов графического дизайна. Соединение текста и изображения. Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Условность и правдоподобие в изобразительном искусстве. Реальность и фантазия в творческой деятельности художника. Выражение авторского отношения к изображаемому. Буквы и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Стилистика изображений и способы их композиционного расположения.

**20. Тема: «Живопись гипсового слепка (гризайль)»**

Закрепить технику ***гризайль.*** Выразительные возможности монохромных отношений в живописи. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Понятие ахроматического изображения. Тон и тональные отношения: темное светлое. Тональная шкала. Композиция листа. Ритм пятен. Доминирующее пятно. Линия и пятно.

**21. Тема: «Натюрморт из предметов быта»**

Изображение с натуры. Многообразие форм изображения мира вещей в разные исторические эпохи. Изображение предметов как знаков характеристики человека, его занятий. Ритм в предметной композиции. Цветовая организация натюрморта – ритм цветовых пятен. Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника.

**22. Тема: «Зачетная работа. Натюрморт с гипсовым слепком»**

Закрепление темы. Живописное изображение натюрморта. Цвет в живописи и богатство его выразительных возможностей. Собственный цвет предмета (локальный) и цвет в живописи (обусловленный). Разные видение и понимание цветового состояния изображаемого мира в истории искусства.

**23. Тема: «Зачетная работа. Натюрморт из предметов быта»**

Формы простые и сложные. Конструкция сложной формы из простых геометрических тел. Метод геометрического структурирования и прочтения сложной формы предмета. Умение видеть конструкцию сложной формы.

**24. Тема: «Орнамент растительный, геометрический (презентация, проект)»**

Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно-эмоциональных задач. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости. Образно-художественная осмысленность простейших плоскостных композиций. Монтажность соединений элементов, порождающая новый образ.

**25. Тема: «Хроматическое решение орнамента»**

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Основные и составные цвета. Дополнительные цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Насыщенность цвета и его светлота.

**«Ахроматическое решение орнамента»**

Пятно в изобразительном искусстве. Ахроматические цвета и их выразительные возможности. Понятие ахроматического изображения. Тон и тональные отношения: темное светлое. Тональная шкала. Композиция листа. Ритм пятен. Доминирующее пятно. Линия и пятно.

**Тематическое планирование**

**по** изобразительному искусству

Классы 9-ые

Учитель Семина Е.С., Шавалеева В.Ф.

Количество часов по учебному плану

Всего \_68\_\_\_\_ час; в неделю \_2\_ час.

Плановых зачетных работ \_\_\_4\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды зачетных работ | Количество зачетных работ |
| Викторина | 2 |
| Проект(дом.) | 2 |
| Зачетные работы | 4 |

Программа разработана на основе учебной программы по изобразительному искусству для классов с углубленным изучением отдельных предметов. Экспертное заключение № 350 научно – методического экспертного совета (авторы- составители – В.Ф.Шавалеева, Е.С.Семина, 18 октября 2011 г, Нижний Новгород, ГБОУ ДПО НИРО)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел и темы программы** | **Вид ИЗО** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **плановая** | **скорректированная** |
| 1-2  3-4  5-8  9-10  11-14  15-16  17-20  21-22  23-26  27-28  29-30  31-32  33-34  35-38  39-40  41-44  45-46  47-50  51-52  53-56  57-58  59-62  63-64  65-66  67-68 | Наброски фигуры человека с натуры.  Тематическая композиция. Передача движения на фигуре человека. («Я и мои современники»)  Натюрморт - постановка «Дары осени».  Элемент интерьера с драпировкой  Мозаичная техника в композиции. Архитектурная фантазия.  Композиция на ритмичное построение предметов. Декоративное решение в цвете  Рисунок фрагмента интерьера.  Длительный рисунок фигуры человека в интерьере.  Зачетный натюрморт. Натюрморт их разнохарактерных предметов  Зачетный натюрморт. Постановка из 3-4 предметов из различных по материалу предметов  Знакомство с архитектурой эпохи классицизма (презентация, проект)  Вычерчивание фасада классического здания в технике «Граттаж»  Композиция из точек и мазков (пуантилизм)  Натюрморт из нескольких предметов различных по материалу.  Рисунок гипсовой розетки.  Иллюстрация к литературному произведению А.С.Пушкина «Евгений Онегин» (тушь, перо)  Натюрморт с чучелом птицы на фоне драпировки  Рисунок гипсового слепка губ, глаз  Графический дизайн, оформление визитки и рекламной продукции (тушь, перо)  Живопись гипсового слепка (гризайль)  Натюрморт из предметов быта  Зачетная работа. Натюрморт с гипсовым слепком  Зачетная работа. Натюрморт из предметов быта  Орнамент растительный, геометрический (презентация, проект)  Хроматическое, ахроматическое решение орнамента. | Рисунок  Композ.  Живопись  Рисунок  Композ.  Композ.  Рисунок  Живопись  Рисунок  Живопись  Композ.  Композ.  Композ.  Живопись  Рисунок  Композ.  Живопись  Рисунок  Композ.  Живопись  Рисунок  Живопись  Рисунок  Композ.  Композ. | 2  2  4  2  4  2  4  2  4  2  2  2  2  4  2  4  2  4  2  4  2  4  2  2  2 |  |  |  |