**Технология развития критического мышления**

* + любом своем виде деятельности человек сталкивается с критикой. Согласно стереотипу, сложившемуся за многие годы под критикой понимают отношение к предметам или объектам окружающего мира, причем чаще всего негативное. Однако это мнение не совсем верно. Существует ещѐ и такое понятие как критическое мышление. Однако оно не несет в себе цели найти негативные стороны в предметах и объектах. Прежде всего – это вид интеллектуальной деятельности человека, характеризуемый высоким уровнем понимания, восприятия и объективности отношения к окружающему миру.

Развитие критического мышления – это, прежде всего, соотнесение своих знаний с опытом и их сравнение с другими источниками. Каждый человек вправе не доверять услышанной информации, проверять еѐ достоверность и логику доказательств, а также рассматривать возможности решения тех проблем, с которыми он сталкивается ежедневно. Критическое мышление обладает несколькими параметрами:

* полученная информация является начальным пунктом критического мышления, но не конечным;
* начало критического мышления характеризуется постановкой вопросов и выяснения проблем, которые необходимо решить;
* критическое мышление всегда стремится к созданию убедительных аргументов;
* критическое мышление является социальным видом мышления.

Человек с идеальным критическим мышлением обладает хорошей осведомленностью, справедливостью в оценке окружающего мира, желанием пересмотреть и прояснить проблемы и сложные вопросы. Он тщательно ищет нужную информацию и разумно выбирает ее критерии. Чтобы обладать этими качествами, критическое мышление необходимо развивать.

Эта технология разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Использовать методику в России начали в 1997 году, и на сегодняшний день она является относительно новой, но достаточно эффективной. Прежде всего, эта технология формирует базовые мыслительные навыки человека в открытом информационном пространстве и учит применять эти навыки на практике. Чтение и письмо являются главными процессами, с помощью которых мы получаем и передаем информацию. Все методы развития критического мышления основаны на вдумчивом продуктивном чтении, в ходе которого человека учится подвергать анализу и ранжированию всю полученную информацию. При этом в понятие «текст» входят не только письменные записи, но и речь преподавателя, а также видеоматериалы.

Технология развития критического мышления состоит из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии, и стадии рефлексии.

* 1. **Стадия «Вызов».** Активизирует полученные ранее знания,помогает вобнаружении недостатка в этих знаниях и определяет цели к получению новой информации.
	2. **Стадия «Осмысление».** На этой стадии происходит осмысленная работа стекстом, в ходе которой человек делает маркировку, составляет таблицы и ведет дневник, которые позволяют отслеживать собственное понимание информации. Напомним что под «текстом» также подразумеваются речь и видеоматериал.
	3. **Стадия «Рефлексия» (размышление).** Позволяет вывести знания на уровень ихпонимания и применения на практике. На этой стадии происходит формирование личного отношения человека к тексту, которое он записывает своими словами либо обсуждает во время дискуссии. Метод обсуждения имеет более важное значение, поскольку в ходе обмена мнениями отрабатываются коммуникативные навыки.

**В технологию развития критического мышления входят различные методические приемы:**

* методы активного письма (маркировочная таблица, кластер, «двойной дневник», таблица

«З-Х-У»);

* методы активного чтения и слушания (Инсерт, чтение с остановками);
* методы организации групповой работы (чтение и суммирование в парах, зигзаг). Рассмотрим основные методы, применяемые на практике:
	1. **Метод «З-Х-У» (знаем - хотим узнать - узнали).** При работе с текстом в тетрадирисуется таблица, в которой человек вписывает свои мысли в соответствующие поля и затем анализирует написанное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З - знаем** | **Х – хотим узнать** | **У - узнали** |
|  |  |  |

* 1. **Инсерт.** Это метод чтения с маркировкой.При чтении текста человек ставит наполях заметки соответствующие его отношению к информации. В процессе работы используется 4 маркера:
* «V» – написанное соответствует тому, что человек уже знал ранее или думал что знает;
* «-» – написанное противоречит тому, что человек уже знает или думал что знает;
* «+» – написанное является для человека новым;
* «?» – написанная информация не понятна, либо человек хотел бы получить более подробные сведения по читаемой тематике.

Этот метод позволяет классифицировать информацию в зависимости от опыта и знаний. Вся записанная информация заносится в маркировочную таблицу «Инсерт».

Использование технологии развития критического мышления позволяет человеку решить множество интеллектуальных проблем. Прежде всего, таких, как умение установить проблему в тексте информации, определение значимости информации для решения проблемы, а также оценка и поиск альтернативных решений. Вместе с развитием критического мышления формируется новый стиль интеллектуальной работы, который включает в себя осознание многозначности различных точек зрения и альтернативности принимаемых решений. Человек с хорошо развитым критическим мышлением коммуникабелен, мобилен, креативен и самостоятелен. Он с добротой относится к людям и несет ответственность за результаты своей деятельности.