

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 10 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (http://standart.edu.ru) , содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

#### Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школы №22», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку В.Г.Апальков Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Рабочие программы. 2 – 11 классы. Москва «Просвещение» 2018.

#### Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко , В. Эванс. УМК «Английский в фокусе»» для 10 класса – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2016. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школы №22».

**Личностными**результатами являются:

* воспитание толерантности, патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и народа изучаемого языка, основ культурного наследия человечества.
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям родного и изучаемого языка, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметными результатами**являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

выпускник научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

выпускник получит возможность научиться описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

выпускник научится

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

выпускник научится:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

выпускник получит возможность научиться:

* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

выпускник научится

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

выпускник научится

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* пользоваться основными способами словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

выпускник получит возможность научиться:

* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

выпускник научится

* узнавать изученные грамматические явления (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

выпускник получит возможность научиться

* распознавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

выпускник получит возможность

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятых в странах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.**В познавательной сфере:

выпускник получит возможность

* умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

выпускник получит

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.**В эстетической сфере:

выпускник научится владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

выпускник получит возможность

* познакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.**В трудовой сфере:

выпускник научится

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.**В физической сфере:

* вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Модуль 1 Сильные узы. Молодежь в современном обществе. | 10 |
| 2. | Модуль 2 Молодежь в современном обществе | 8 |
| 3. | Модуль 3 Школьные дни и работа | 11 |
| 4. | Модуль 4 Земля в опасности. Природа и экология, научно- технических прогресс | 11 |
| 5. | Модуль 5 Праздники | 14 |
| 6. | Модуль 6 Еда и здоровье | 12 |
| 7. | Модуль 7. Давайте повеселимся | 13 |
| 8. | Модуль 8 Технологии | 17 |

Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | тема | Кол-во часов | дата |
| 1 | Введение. Повторение. | 1 |  |
|  | **Модуль 1 « Прочные узы».** |  |  |
| 2 | Подростки. | 1 |  |
| 3 | Черты характера. | 1 |  |
| 4 | Черты характера. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 5 | Настоящие времена. | 1 |  |
| 6 | Настоящие времена. | 1 |  |
| 7 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 8 | Урок развивающего чтения. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». | 1 |  |
| 9 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 10 | Личное письмо. | 1 |  |
| 11 | Домашнее чтение: Молодёжная мода в Великобритании. Дискриминация. | 1 |  |
| 12 | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |  |
| 13 | Зачёт: лексико- грамматический тест по модулю 1. | 1 |  |
|  | **Модуль 2 «Жизнь и траты».** |  |  |
| 14 | Покупатели в Британии. | 1 |  |
| 15 | Свободное время. | 1 |  |
| 16 | Свободное время. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 17 | Инфинитив и герундий. | 1 |  |
| 18 | Инфинитив и герундий. | 1 |  |
| 19 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 20 | Урок развивающего чтения. Эдит Мэсбит «Дети железной дороги». | 1 |  |
| 21 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 22 | Короткое письменное сообщение. | 1 |  |
| 23 | Домашнее чтение: Спорт в Великобритании. Насколько ты бережлив. | 1 |  |
| 24 | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |  |
| 25 | Зачёт: контроль аудирования. | 1 |  |
|  | **Модуль 3 «Школа и работа».** |  |  |
| 26 | Типы школ в разных странах. | 1 |  |
| 27 | Разнообразие профессий. | 1 |  |
| 28 | Разнообразие профессий. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 29 | Способы выражения будущего времени. | 1 |  |
| 30 | Способы выражения будущего времени. | 1 |  |
| 31 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 32 | Урок развивающего чтения. А.П. Чехов «Душечка». | 1 |  |
| 33 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 34 | Деловое письмо. | 1 |  |
| 35 | Домашнее чтение: Школы в Америке. Право на образование. | 1 |  |
| 36 | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |  |
| 37 | Зачёт: контроль чтения по модулю 3. | 1 |  |
|  | **Модуль 4 «Земля в опасности»** |  |  |
| 38 | Защита окружающей среды. | 1 |  |
| 39 | Негативное влияние человека на экологию. | 1 |  |
| 40 | Негативное влияние человека на экологию. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 41 | Модальные глаголы. | 1 |  |
| 42 | Модальные глаголы. | 1 |  |
| 43 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 44 | Урок развивающего чтения. А. К. Дойл «Затерянный мир». | 1 |  |
| 45 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 46 | Эссе: «за» и «против». | 1 |  |
| 47 | Зачёт: контроль говорения по модулю 4. | 1 |  |
| 48 | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |  |
| 49 | Домашнее чтение: Австралия: Большой барьерный риф. Фотосинтез. | 1 |  |
|  | **Модуль 5 «Каникулы»** |  |  |
| 50 | Прекрасный Непал. | 1 |  |
| 51 | Каникулы: проблемы и жалобы. | 1 |  |
| 52 | Каникулы: проблемы и жалобы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 53 | Прошедшие времена. | 1 |  |
| 54 | Артикли. | 1 |  |
| 55 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 56 | Урок развивающего чтения. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». | 1 |  |
| 57 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 58 | Написание рассказа. | 1 |  |
| 59 | Домашнее чтение: Река Темза. Погода. | 1 |  |
| 60 | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |  |
| 61 | Зачёт: лексико- грамматический тест по модулю 5. | 1 |  |
|  | **Модуль 6 «Еда и здоровье».** |  |  |
| 62 | Радуга вкусов. | 1 |  |
| 63 | Диета: правила питания для подростков. | 1 |  |
| 64 | Диета: правила питания для подростков. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 65 | Условные предложения. | 1 |  |
| 66 | Условные предложения. | 1 |  |
| 67 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 68 | Урок развивающего чтения. Ч.Диккенс «Оливер Твист». | 1 |  |
| 69 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 70 | Формальное письмо: отзывы, репортажи. | 1 |  |
| 71 | Домашнее чтение: Поэзия Р. Бёрнса. Анатомия. | 1 |  |
| 72 | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |  |
| 73 | Зачёт: контроль аудироапния по модулю 6. | 1 |  |
|  | **Модуль 7 «Давай повеселимся».** |  |  |
| 74 | Подростки и телевидение. | 1 |  |
| 75 | Разнообразие театральных постановок. | 1 |  |
| 76 | Разнообразие театральных постановок. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 77 | Страдательный залог. | 1 |  |
| 78 | Страдательный залог. | 1 |  |
| 79 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 80 | Урок развивающего чтения. Г. Леруа «Призрак оперы». | 1 |  |
| 81 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 82 | Рецензия. | 1 |  |
| 83 | Домашнее чтение: Музей мадам Тюссо. Электронная музыка. | 1 |  |
| 84 | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |  |
| 85 | Зачёт: контроль чтения по модулю 7. | 1 |  |
| 86 | Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. | 1 |  |
|  | **Модуль 8 «Технология».** |  |  |
| 87 | Высокие технологии. | 1 |  |
| 88 | Современные гаджеты: использование и проблемы. | 1 |  |
| 89 | Современные гаджеты: использование и проблемы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 90 | Косвенная речь. | 1 |  |
| 91 | Косвенная речь. | 1 |  |
| 92 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 93 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 94 | Эссе с выражением собственного мнения. | 1 |  |
| 95 | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |  |
| 96 | Зачёт: контроль говорения по модулю 8. | 1 |  |
| 97 | Урок развивающего чтения. Г. Уэлс. «Машина времени». | 1 |  |
| 98 | Домашнее чтение: Лучшие британские изобретения. Тепло. | 1 |  |
| 99 | Экологическое образование: альтернативные источники энергии. | 1 |  |
| 100 | Экологическое образование: исчезающие виды. | 1 |  |
| 101 | Экологическое образование: тропические леса. | 1 |  |
| 102 | Экологическое образование: загрязнение морей. | 1 |  |