

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 11 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (http://standart.edu.ru) , содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

#### Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школы №22», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку В.Г.Апальков Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Рабочие программы. 2 – 11 классы. Москва «Просвещение» 2018.

#### Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко , В. Эванс. УМК «Английский в фокусе»» для 11 класса – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2017. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школы №22».

**Личностными**результатами являются:

* воспитание толерантности, патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и народа изучаемого языка, основ культурного наследия человечества.
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям родного и изучаемого языка, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметными результатами**являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

выпускник научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

выпускник получит возможность научиться описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

выпускник научится

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

выпускник научится:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

выпускник получит возможность научиться:

* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

выпускник научится

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

выпускник научится

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* пользоваться основными способами словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

выпускник получит возможность научиться:

* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

выпускник научится

* узнавать изученные грамматические явления (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

выпускник получит возможность научиться

* распознавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

выпускник получит возможность

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятых в странах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.**В познавательной сфере:

выпускник получит возможность

* умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

выпускник получит

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.**В эстетической сфере:

выпускник научится владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

выпускник получит возможность

* познакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.**В трудовой сфере:

выпускник научится

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.**В физической сфере:

* вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Виды учебной деятельности**

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

При ведении *диалогов этикетного характера:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении *диалога-расспроса:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов– до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении *диалога-побуждения к действию:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов– до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении *диалога-обмена мнениями:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* рассуждать о фактах, особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

**Аудирование.**

Понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 3 -4 минуты.

**Чтение.**

Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При работе с текстом учащиеся 10-11 класса выполняют задачи:

* определить тему, содержание текста по заголовку;
* выделить основную мысль;
* выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* установить логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умеют:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение свыборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)*и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**

При овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать автобиографию, резюме;
* заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);
* писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;
* описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению в 10-11 классе у обучающихся развиваются:

специальные учебные умения:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Модуль1 Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) | 12 |
| 2 | Модуль 2 Было бы желание...(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). | 11 |
| 3 | Модуль 3 Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | 13 |
| 4 | Модуль 4 Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем | 10 |
| 5 | Модуль 5 Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) | 14 |
| 6 | Модуль 6 Общение. (Средства массовой коммуникации) | 12 |
| 7 | Модуль 7 Планы на будущее (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) | 11 |
| 8 | Модуль 8 Путешествия(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) | 19 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. | Введение. Повторение. | 1 |
|  | Модуль 1 «Отношения». |  |
| 2. | Семейные узы. | 1 |
| 3. | Отношения между людьми. | 1 |
| 4. | Развитие навыков диалогической речи: выражение жалобы, извинения. | 1 |
| 5. | Настоящие времена. | 1 |
| 6. | Настоящие времена. | 1 |
| 7. | Грамматический практикум. | 1 |
| 8. | Урок развивающего чтения. О. Уайльд «Преданный друг». | 1 |
| 9. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 10. | Описательное письмо. | 1 |
| 11. | Домашнее чтение: Мультикультурная Британия. Викторианские семьи. | 1 |
| 12. | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |
| 13. | Зачет: лексико-грамматический тест по модулю 1. | 1 |
|  | Модуль 2 «Есть желание - найдется способ». | 12 |
| 14. | Стресс. | 1 |
| 15. | Давление со стороны сверстников. | 1 |
| 16. | Развитие навыков диалогической речи: выражение отрицательных эмоций, сочувствия, ободрения. | 1 |
| 17. | Различные виды придаточных предложений. | 1 |
| 18. | Различные виды придаточных предложений. | 1 |
| 19. | Грамматический практикум. | 1 |
| 20. | Урок развивающего чтения. Ш.Бронте «Джейн Эйр». | 1 |
| 21. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 22. | Неформальные и полуформальные письма. | 1 |
| 23. | Домашнее чтение:Софи.Нервная система. | 1 |
| 24. | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |
| 25. | Зачет:контрольаудирования. | 1 |
|  | Модуль 3 «Ответственность». | 12 |
| 26. | Ты был когда-нибудь жертвой преступления ? | 1 |
| 27. | Права и обязанности. | 1 |
| 28. | Развитие навыков диалогической речи: выражение сожаления. | 1 |
| 29. | Герундий и инфинитив. | 1 |
| 30. | Герундий и инфинитив. | 1 |
| 31. | Грамматический практикум. | 1 |
| 32. | Урок развивающего чтения. Ч.Диккенс «Большие ожидания». | 1 |
| 33. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 34. | Эссе с выражением своего мнения. | 1 |
| 35. | Домашнее чтение: Остров Эллис и Статуя Свободы. | 1 |
| 36. | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |
| 37. | Зачет: контроль чтения. | 1 |
|  | Модуль 4 «Опасность» | 12 |
| 38. | Несмотря ни на что . | 1 |
| 39. | Болезни. | 1 |
| 40. | Развитие навыков диалогической речи: предложение помощи. | 1 |
| 41. | Пассивный залог. | 1 |
| 42. | Пассивный залог. | 1 |
| 43. | Грамматический практикум. | 1 |
| 44. | Урок развивающего чтения. М.Твен «Приключения Тома Сойера». | 1 |
| 45. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 46. | Написание рассказа. | 1 |
| 47. | Зачет: контроль говорения. | 1 |
| 48. | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |
| 49. | Домашнее чтение: ФлоренсНайтингейл. Пожары в Лондоне. | 1 |
|  | Модуль 5 «Кто ты?» | 12 |
| 50. | Жизнь на улице. | 1 |
| 51. | Проблемы соседства. | 1 |
| 52. | Развитие навыков диалогической речи: выражение раздражения. | 1 |
| 53. | Модальные глаголы. | 1 |
| 54. | Модальные глаголы. | 1 |
| 55. | Грамматический практикум. | 1 |
| 56. | Урок развивающего чтения. Т. Харди. «Тэсс из рода Д’Эрбервиллей». | 1 |
| 57. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 58. | Отчеты(репортажи),дающие рекомендации. | 1 |
| 59. | Домашнее чтение: Дом,милый дом. Урбанизация. | 1 |
| 60. | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |
| 61. | Зачет: лексико-грамматический тест по модулю 1. | 1 |
|  | Модуль 6 «Общение». | 12 |
| 62. | Привет. Там кто-нибудь есть ? | 1 |
| 63. | СМИ. | 1 |
| 64. | Развитие навыков диалогической речи: реагирование на последние новости. | 1 |
| 65. | Косвенная речь. | 1 |
| 66. | Косвенная речь. | 1 |
| 67. | Грамматический практикум. | 1 |
| 68. | Урок развивающего чтения. Д.Лондон «Белый клык». | 1 |
| 69. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 70. | Эссе «за» и «против». | 1 |
| 71. | Домашнее чтение: Языки Британских островов. Получение сообщений в прошлом . | 1 |
| 72. | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |
| 73. | Зачет: контроль аудирования. | 1 |
|  | Модуль 7 «В ближайшем будущем». | 12 |
| 74. | Надежды и мечты . | 1 |
| 75. | Высшее образование и профподготовка. | 1 |
| 76. | Развитие навыков диалогической речи: планы на будущее. | 1 |
| 77. | Условные предложения. | 1 |
| 78. | Условные предложения. | 1 |
| 79. | Грамматический практикум. | 1 |
| 80. | Урок развивающего чтения.Р.Киплинг «Если». | 1 |
| 81. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 82. | Формальное письмо. | 1 |
| 83. | Домашнее чтение: Жизнь студента. Волонтеры. | 1 |
| 84. | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |
| 85. | Зачет: контроль чтения. | 1 |
|  | Модуль 8 «Путешествие». | 12 |
| 86. | Мистические места. | 1 |
| 87. | Аэропорты и воздушное путешествие. | 1 |
| 88. | Развитие навыков диалогической речи: выражение просьбы. | 1 |
| 89. | Инверсия. Число существительных(особые случаи ) . | 1 |
| 90. | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 91. | Грамматический практикум. | 1 |
| 92. | Урок развивающего чтения. Д.Свифт «Приключения Гулливера». | 1 |
| 93. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 94. | Описание местности. | 1 |
| 95. | Домашнее чтение: Отправляясь в США…Отец современного искусства. | 1 |
| 96. | Подготовка к ЕГЭ. Лексический практикум. | 1 |
| 97. | Зачет: контроль говорения. | 1 |
|  | Экологический блок. | 4 |
| 98. | Будь хорошим соседом. Обертка. | 1 |
| 99. | Ты «зеленый» гражданин ? Загрязнение воды. | 1 |
| 100. | Зеленые пояса-что это ? Шумовое загрязнение океанов. | 1 |
| 101. | ДайанФосси. Зеленые места. | 1 |
| 102. | Обобщение пройденного материала. | 1 |