**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Школа № 22**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Мартос А.Х./ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /А.М. Макарова/ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  школы № 22  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /А.К.Прохожев/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

Карюкина А.А.

учитель географии

высшей категории

г. Нижний Новгород

2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень);
* География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: Учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ ( А.И. Алексеев и др.) – 2-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2019.-189 с.  Учебник: География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (А.И.Алексеев и др. ). – 7-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019.- 239 с.: ил., карт.- (Полярная звезда).

68 часов, 2 часа в неделю, 7 часов – резервное время.

Курс «География России» занимает центральное место в географии. Особая его роль определяется тем, что помимо  научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона.

Тема «Хозяйство» из учебника 8 класса перенесена в учебник 9 класса 2019 года, т.к. учащиеся в этом возрасте легче усваивают данную тему, а также уделяется время на изучение населения и хозяйства Нижегородской области.

**Главная цель данного курса:**

* формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины;
* о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;
* выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи** **курса:**

* сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками  
  географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также  
  умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

**2.Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования**

**Выпускник научится:**

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**В результате ученик 9 класса должен:**

**1.Называть и показывать:**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

**2.Описывать**

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

основные грузоперевозки  и пассажиропотоки.

**3.Объяснять:**

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Критерии оценки знаний и умений выпускников основной школы:**

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

**Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится**, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;  применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное  значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**"2" ставится**, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Оценка качества выполненияпрактических  работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более

баллов).

**Содержание курса**

Важной задачей освоения учебного предмета «География» является развитие у обучающихся навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-

научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

**Содержание курса9 класса по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Хозяйство России | 12 |
|  | Регионы России: |  |
|  | Европейская Россия | 32 |
| 2 | Тема № 1. «Центральная Россия» | 10 |
| 3 | Тема № 2. «Северо–Запад» | 5 |
| 4 | Тема № 3. «Европейский Север» | 4 |
| 5 | Тема № 4. Европейский Юг | 4 |
| 6 | Тема № 5. «Поволжье» | 4 |
| 7 | Тема № 6. «Урал» | 5 |
|  | Азиатская Россия | 16 |
| 8 | Тема № 7. «Сибирь». | 7 |
| 9 | Тема № 8. « Дальний Восток» | 4 |
| 10 | Заключение | 2 |
| 11 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Хозяйство России» увеличен на 7 часов. Больше времени уделено практическим работам.

2. Раздел «Регионы России» увеличен на 7 часов. Увеличена практическая часть. Отведено время на изучение хозяйства Нижегородской области.

Увеличение часов в разделах произошло за счёт изменения программы 9 класса в соответствии с новым учебником 2019 года.

**«География России»**

**Содержание программы**

**Тема 1. Хозяйство (19 ч.)**

**Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны.** Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасль экономики. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».

Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны – важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.

**Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания**. Подготовка проекта «Что мы оставим потомкам».

**Топливно-энергетический комплекс(ТЭК).** Состав, место, значение в хозяйстве страны. Топливно- энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. **Угольная промышленность**. Карта каменноугольных и буроугольных бассейнов России. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость.

**Нефтяная промышленность**. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия - один из крупнейших производителей нефти. Карта нефтеносных провинций России. Главные районы добычи нефти. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.

**Газовая промышленность**. Россия – одна из крупных газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.

**Электроэнергетика**. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, доля в производстве электроэнергии. Особенности строительства и размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Карта электроэнергетики.

**Металлургия**

**Металлургический комплекс**. Состав, место, значение в хозяйстве страны. Типы заводов **чёрной металлургии** и факторы их размещения, промышленные центры. Карта чёрной металлургии. Специфические факторы чёрной металлургии. Способы плавки, сырьё, продукция. Руды чёрных металлов. Состав шихты. Виды проката. Базы чёрной металлургии России. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

**Цветная металлургия**. Классификация руд цветных металлов. Способы производства. Специфические факторы цветной металлургии. Проблемы и перспективы развития отрасли. Карта металлургии: главные промышленные центры цветной металлургии (алюминия, никеля, меди, свинца, цинка).

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Отрасли тяжёлого и лёгкого машиностроения, их отличительные особенности и факторы размещения. Карта машиностроения.

**Лесохимический комплекс**. **Химическая промышленность**. Место и значение в хозяйстве страны. Состав отраслей, их природное сырьё и продукция. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Взаимосвязь химической промышленности и других отраслей хозяйства по составу отраслей и продукции. Перспективы развития. Карта химической промышленности России. Центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

**Лесная промышленность**. Лесопромышленный комплекс. Состав, место, значение отрасли. Лесопромышленные базы на территории страны. ЦБК и факторы их размещения. Продукция лесной промышленности. Крупные центры целлюлозно-бумажной промышленности. Воздействие комплекса на окружающую среду.

**Сельское хозяйство.** Состав, место, значение в хозяйстве. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России**. Растениеводство**. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания зерновых культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

**Животноводство**. Отраслевой состав. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.

**Агропромышленный комплекс**. Состав, место, значение в хозяйстве. АПК, взаимосвязь его составных частей. АПК Нижегородской области. Формы собственности в сельском хозяйстве. Карта сельского хозяйства. Пищевая промышленность. Состав, место, значение в хозяйстве. Связь с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место, значение в хозяйстве. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Транспорт**. Состав, место, значение в хозяйстве. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. . Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали. Карты транспорта России.

Водный транспорт, его виды, место, значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Транспорт своего региона.

**Сфера услуг.** Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место, значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальное (географическое) разделение труда. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука – новый вид ресурса.

Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг.

**Информация и связь**. Роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.

**Практикум**

№ 1. Выбрать тему и написать план проекта.

№ 2. На к/к России обозначить города с главными центрами металлургических заводов.

№ 3. На к/к России обозначить города с главными центрами алюминевой, медной, никелевой, свинцовой, цинковой промышленности.

№4. Используя карту «Машиностроение России», выписать центры автомобилестроения, тракторостроения, станкостроения, приборостроения, робототехники, нанотехнологий, авиастроения.

№5. По карте химической промышленности России определите крупные центры и виды отраслей в них. Составьте список.

№6. Составить таблицу видов растениеводства России сперечислением культур, входящих в них.

№7. Нак/к России обозначьте и подпишите главные морские порты, авиа порты, железные дороги страны.

**Регионы России (39 ч.**

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

**Тема 1. Центральная Россия (11 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

**Практикум**

№ 8 «Изображение на к/к состава и границ экономических районов Центральной России».

№9. «Составление схемы Золотого кольца России».

№ 10-1 «Промышленность экономических районов Центральной России» .

Пр№11 Составление таблицы «Наукограды Центральной России».

№ 10-2 «Промышленность экономических районов Центральной России» (к/к).

№ 10-3 «Промышленность экономических районов Центральной России» (к/к).

№12 «Народные промыслы Центральной России». Презентации. Проекты.

№ 13 «На к/к Нижегородской области подписать города и обозначить народные промыслы».

**Тема 2. Северо-Запад (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада:. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Практикум**

№14. «Месторождения полезных ископаемых и отрасли специализации Северо-Западного экономического района». Конспект.

№ 15. Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей. Сообщения с презентациями. Проекты.

**Тема 3. Европейский Север (3 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

**Практикум**

№ 16. « Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

**Тема 4. Европейский Юг (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

**Практикум**

№ 17. «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».

№ 18. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».

**Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

**Практикум**

.№ 19. «Главные отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Поволжского эк. Района». К/к.

**Тема 6. Урал (3 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практикум**

№20. «Обозначение на к/к Урала его частей, направления главных хребтов, названий вершин и рек».

№ 21. «Обозначение на к/к Урала месторождений полезных ископаемых и главных промышленных центров».

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (10 ч)**

**Тема 7. Сибирь (5 ч)**

  Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

  Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.  
      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

**Тема 8. Дальний Восток (4 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

**Практикум.**

№ 22. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием геогр. карт).

 23. Разработка и обоснование варианта прокладки новых ж/д по Сибири и Дальнему Востоку.

**Заключение**(**2 ч**)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| Раздел | **Хозяйство России** | 19 | 7 |
| Раздел | **Регионы России**. | 39 |  |
|  | **Европейская Россия** |  |  |
| Тема № 1 | Центральная Россия | 11 | 6 |
| Тема № 2 | «Северо–Запад». | 4 | 2 |
| Тема № 3 | «Европейский Север». | 3 | 1 |
| Тема № 4 | Европейский Юг | 4 | 2 |
| Тема № 5 | Поволжье | 4 | 1 |
| Тема № 6 | Урал | 3 | 2 |
|  | **Азиатская Россия** |  |  |
| Тема № 7 | «Сибирь». | 5 | 0 |
| Тема № 8 | « Дальний Восток». | 4 | 2 |
|  | **Заключение** | 2 | 0 |
|  | **Промежуточная аттестация. Тест.** | 1 |  |
| **Итого** |  | **61** | **23** |

**Календарно – тематический план. 9 класс.**

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: Учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ ( А.И. Алексеев и др.) – 2-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2019.-189 с.

Учебник: География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (А.И.Алексеев и др. ). – 7-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019.- 239 с.: ил., карт.- (Полярная звезда).

68 часов, 2 часа в неделю, 7 часов – резервное время.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Кол-во часов | | Практические работы | Дата проведения | Д/з | |
|  | **Хозяйство России** | 12/19 | |  |  |  | |
| 1 | Развитие хозяйства (1 часть). |  | |  |  | П.1 | |
| 2 | Развитие хозяйства (2 часть). |  | |  |  | П.1 | |
| 3 | Особенности экономики России. |  | |  |  | П.2 | |
| 4 | Как написать проект. |  | | Пр.р. № 1. Выбрать тему и написать план проекта. |  | П.3. Пр.р. № 1 | |
| 5 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. |  | |  |  | П.4 | |
| 6 | Нефтяная и газовая промышленность. |  | |  |  | П.5-6 | |
| 7 | Электроэнергетика. |  | |  |  | П. 7 | |
| 8 | Чёрная металлургия  (1 часть). |  | | Пр.р. № 2.На к/к России обозначить города с главными центрами металлургических заводов. |  | П.8  Пр.р. № 2 | |
| 9 | Чёрная металлургия  (2 часть). |  | |  |  | П.8 | |
| 10 | Цветная металлургия.  ( 1 часть). |  | | Пр.р. № 3.На к/к России обозначить города с главными центрами алюминевой, медной, никелевой, свинцовой, цинковой промышленности. |  | П.9 | |
| 11 | Цветная металлургия.  ( 2 часть). |  | |  |  | П.9 | |
| 12 | Машиностроение. |  | | Пр.р. №4. Используя карту «Машиностроение России», выписать центры автомобилестроения, тракторостроения, станкостроения, приборостроения, робототехники, нанотехнологий, авиастроения. |  | П.10 | |
| 13 | Химическая промышленность. |  | | Пр.р.№5. По карте химической промышленности России определите крупные центры и виды отраслей в них. Составьте список. |  | П.11 | |
| 14 | Лесопромышленный комплекс. |  | |  |  | П.12 | |
| 15 | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  | | Пр.р. №6. Составить таблицу видов растениеводства России с  перечислением культур, входящих в них. |  | П. 13 | |
| 16 | Животноводство. |  | |  |  | П. 14 | |
|  | Транспортная инфраструктура (1 часть). |  | | Пр.р. №7.Нак/к России обозначьте и подпишите главные морские порты, авиа порты, железные дороги страны. |  | П. 16 | |
| 17 | Транспортная инфраструктура (2 часть). |  | |  |  | П. 17 | |
| 18 | Социальная инфраструктура. |  | |  |  | П. 18 | |
| 19 | Информационная инфраструктура. |  | |  |  | П. 20 | |
|  | **Регионы России** | 32/39 | |  |  |  | |
| 20 | Районирование России |  | |  |  | Карта экономических районов России | |
|  | **Европейская Россия.** |  | |  |  |  | |
|  | **Тема № 1. «Центральная Россия».** | 10/11 | |  |  |  | |
| 21 | Пространство Центральной России. |  | | Пр.р. № 8.«Изображение на к/к состава и границ экономических районов Центральной России». |  | П. 21  Пр.р. №6 | |
| 22 | Центральная Россия: освоение территории и население. |  | |  |  | П. 22. | |
| 23 | Золотое кольцо Центральной России.  Города. |  | | Пр.р. №9. «Составление схемы Золотого кольца России». |  | Пр.р. № 9 | |
| 24 | Центральный экономический район. Хозяйство. |  | | Пр.р. № 10-1  «Промышленность экономических районов Центральной России» (к/к). |  | П.23  Пр.р. № 10-1 | |
| 25 | Москва – столица России. |  | | Пр.р. №11. Составление таблицы «Наукограды Центральной России». |  | П. 26 | |
| 26 | Центрально- Чернозёмный район. Центрально- Чернозёмный район. |  | | Пр.р. № 10-2.  «Промышленность экономических районов Центральной России» (к/к). |  | П. 24 Пр.р. № 10-2 | |
| 27 | Волго – Вятский район. ЭГП, природные ресурсы, население. |  | |  |  | П. 24. Записи в тетради. | |
| 28 | Хозяйство Волго-Вятского экономического района(1ч.). |  | | Пр.р. № 10-3.  «Промышленность экономических районов Центральной России» (к/к). |  | П.24  Пр.р. № 10-3.  Записи в тетради. | |
| 29 | Хозяйство Волго-Вятского экономического района (2ч.). |  | |  |  | Записи в тетради. | |
| 30 | Народные промыслы Центральной России. |  | | Пр.р. №12. «Народные промыслы Центральной России». Презентации. Проекты. |  | Пр.р. №12. | |
| 31 | Города Нижегородской области. |  | | Пр.р. № 13. «На к/к Нижегородской области подписать города и обозначить народные промыслы». |  | Пр.р. №13 | |
|  | **Тема № 2. «Северо–Запад».** | 5/4 | |  |  |  | |
| 32 | Пространство Северо-Запада. |  | |  |  | П. 27 | |
| 33 | Северо-Запад: окно в Европу. |  | |  |  | П.28. | |
| 34 | Северо – Запад: хозяйство. |  | | Пр.р.№14. «Месторождения полезных ископаемых и отрасли специализации Северо-Западного экономического района». Конспект. |  | П.29.  Пр.р.№14. | |
| 35 | Санкт – Петербург – культурная столица России. |  | | Пр.р. № 15. Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей. Сообщения с презентациями. Проекты. |  | П. 30.  Пр.р. № 15 | |
|  | **Тема № 3. «Европейский Север».** | 4/3 | |  |  |  | |
| 36 | Пространство Европейского Севера. |  | |  |  | П.31. | |
| 37 | Европейский Север: освоение территории и население. |  | | Пр.р.№ 16. « Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт». |  | П. 32. | |
| 38 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |  | |  |  | П.33. | |
|  | **Тема № 4. Европейский Юг** | 4/4 | |  |  |  | |
| 39 | Пространство Европейского Юга. |  | | Пр.р.№ 17. «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт». |  | П.35 | |
| 40 | Европейский Юг: население. |  | |  |  | П.36. | |
| 41 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. |  | |  |  | П.37 | |
| 42 | Разрабатываем проект |  | Пр.р. № 18. «Развитие рекреации на Северном Кавказе». | |  | | П38 Пр.р. № 18. |
|  | **Тема № 5. Поволжье** | 4/4 |  | |  | |  |
| 43 | Пространство Поволжья. |  |  | |  | | П. 39. |
| 44 | Поволжье: освоение территории и население. |  |  | |  | | П.40. |
| 45 | Поволжье : хозяйство и проблемы. |  | Пр.р.№ 19. «Главные отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Поволжского эк. Района». К/к. | |  | | П. 41 Пр.р.№ 19 |
| 46 | Экологические проблемы Поволжья. |  |  | |  | | П. 42 |
|  | **Тема № 6. «Урал».** | 5/3 |  | |  | |  |
| 47 | Пространство Урала. |  | Пр.р. №20. «Обозначение на к/к Урала его частей, направления главных хребтов, названий вершин и рек». | |  | | П. 43 Пр.р. №20 |
| 48 | Урал: население и города. |  |  | |  | | П.44 |
| 49 | Урал: освоение территории и хозяйство. |  | Пр.р. № 21. «Обозначение на к/к Урала месторождений полезных ископаемых и главных промышленных центров». | |  | | П. 45 Пр.р. № 21. |
|  | **Азиатская Россия.** | 16/10 |  | |  | |  |
|  | **Тема № 7. «Сибирь».** | 7/5 |  | |  | |  |
| 50 | Пространство Сибири. |  |  | |  | | П. 47 |
| 51 | Сибирь: освоение территории и население. |  |  | |  | | П.48 |
| 52 | Хозяйство Западной Сибири (1 часть). |  |  | |  | | П.49 |
| 53 | Хозяйство Западной Сибири (2 часть). |  |  | |  | | П. 49 |
| 54 | Хозяйство Восточной Сибири. |  |  | |  | | П.50 |
|  | **Тема № 8. « Дальний Восток».** | 4/4 |  | |  | |  |
| 55 | Пространство Дальнего Востока. |  | Пр.р.№ 22. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием геогр. карт). | |  | | П. 52 |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население. |  |  | |  | | П.53 |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство. |  |  | |  | | П.54 |
| 58 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. |  | Пр.р.№ 23. Разработка и обоснование варианта прокладки новых ж/д по Сибири и Дальнему Востоку. | |  | | П. 55 Пр.р.№26 |
| 59 | **Заключение** | 1 |  | |  | | П.56 |
| 60 | Россия в мире. | 1 |  | |  | | П.57 |
| 61 | **Промежуточная аттестация.Тест**. | 1 |  | |  | |  |

Резерв - 7 уроков для повторения и изучения экономики Нижегородской области.