****

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 классов (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010. Серия «Стандарты второго поколения»), примерных базисных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей образовательных организаций» (М.: Просвещение, 2011). Программа составлена на основе федерального перечня учебников рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях и учитывающих требования к результатам общего образования, представленные в Федеральном государственном стандарте общего образования, предполагающие преемственность с примерными программами для начального общего образования.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Предметные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректироватьсобственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Метапредметные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

* организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию по проблемам прошлого и современности, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки фактов, вести конструктивный диалог.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
* оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;
* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию.

**Познавательные:**

**Учащиеся научатся:**

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

**Учащиеся получат возможность научиться**:

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетент­ности);
* видеть изучаемую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения поставленных задач;
* интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Личностные результаты**:

У учащихся будут сформированы:

* ответственное отношение к учению; готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

* убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска; приобретут умения готовить и проводить презентацию.

**Содержание учебного курса**

Введение (1 ч.)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

**Глава 1.Человек в социальном измерении**

***Природа человека***. Двойственность человека. Интересы и потребности. Характерные черты, присущие личности. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность. Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Труд как основа развития творческих способностей.

***Человек и его деятельность***. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения. Образование и саообразование. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

***Умение размышлять***. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете.

***Потребности человека***. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентаций в жизни человека.

***На пути к жизненному успеху***. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Глава 2.Человек среди людей**.

***Межличностные отношения***. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатия и антипатия.

Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия.

***Человек в группе***. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы.Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

***Общение.*** Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Учимся общаться. Общение в разных ситуациях. Чувства разных людей. Искусство общения.

Межличностные конфликты и пути их разрешения. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы разрешения конфликтов. Стратегия разрешения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс.

Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Глава 3.Нравственные основы жизни.**

***Что такое добро?*** Кого называют добрым? Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух. Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха. Учимся преодолевать страх – советы психолога.

***Гуманизм и гуманное отношение к людям.*** Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы способствующие повышению человечности и гуманизма.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

***Заключение***

Проект «Идеальный человек». Проект «Человек и общество – проявление толерантности»

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 6 класс»

Тематическое планирование

по\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классы \_\_6 «А», 6 «Б», 6 «Г», \_\_6 «И». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_ Черникова С. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_34\_\_\_ часа; в неделю \_\_1\_\_ час.

Планирование составлено на основе \_\_Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. Обществознание, Рабочие программы, Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 программа

Учебник\_ Обществознание. Учебник для 6 класса/под ред Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Табличное представление тематического планирования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечания |
| плановая | скорректированная |  |
| 1 | Введение. Рождение человека. | 1 |  |  |  |
| 2 | Личность. | 1 |  |  |  |
| 3 | Индивидуальность человека. | 1 |  |  |  |
| 4 | Человек познает мир. | 1 |  |  |  |
| 5 | Самопознание. | 1 |  |  |  |
| 6 | Деятельность человека. | 1 |  |  |  |
| 7 | Когда деятельность успешна. | 1 |  |  |  |
| 8 | Потребности человека. | 1 |  |  |  |
| 9 | Духовный мир человека. Мысли и чувства. | 1 |  |  |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху. | 1 |  |  |  |
| 11 | Проблема выбора профессии. | 1 |  |  |  |
| 12 | Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» | 1 |  |  |  |
| 13 | Практикум «Как правильно организовывать свою деятельность» | 1 |  |  |  |
| 14 | Межличностные отношения. | 1 |  |  |  |
| 15 | Сотрудничество и соперничество. | 1 |  |  |  |
| 16 | Толерантность | 1 |  |  |  |
| 17 | Социальные группы. | 1 |  |  |  |
| 18 | Человек в малой группе. | 1 |  |  |  |
| 19 | Общение | 1 |  |  |  |
| 20 | Стили общения. | 1 |  |  |  |
| 21 | Межличностные конфликты | 1 |  |  |  |
| 22 | Конструктивное разрешение конфликта. | 1 |  |  |  |
| 23 | Повторение по теме «Межличностные отношения» | 1 |  |  |  |
| 24 | Практикум «Человек среди людей» | 1 |  |  |  |
| 25 |  Добро как категория морали |  |  |  |  |
| 26 | Человек славен добрыми делами. | 1 |  |  |  |
| 27 | Смелость и отвага. | 1 |  |  |  |
| 28 | Будь смелым (как победить страх). | 1 |  |  |  |
| 29 | Человек и человечность. | 1 |  |  |  |
| 30 | Они нуждаются в нашей поддержке. | 1 |  |  |  |
| 31 | Нравственные основы жизни. | 1 |  |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Моральные категории». | 1 |  |  |  |
| 33 | Практикум «Знакомьтесь – это Я».Практикум. «Над чем мне работать». | 1 |  |  |  |
| 34 | Промежуточная итоговая аттестация. | 1 |  |  |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса реализации учебной программы

Учебно – методический комплект:

«Обществознание. 6класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2017

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.2017

Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017

1. Методические пособия для учителя:

*- Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2010.

*- Буйволова И.Ю.* Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Волгоград:Учитель, 2015.

*- Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание: метод. Пособие для учителя с дидакт. Материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2012.

- Лобанов И.А.Обществознание. Тематический контроль 5-6 кл. Национальное образование. М.2013

Литература для учащихся:

 *-Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

- Баранов П.А., Шевченко. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ОГЭ,-АСТ ,2014

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).