

**Табличное представление тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Дата плановая | Дата скорректированная | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |  |
| 1 | **Введение.** Русский язык как развивающееся явление | 1 |  |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5–6 классах.** Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 |  |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 |  |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 |  |  |  |
| 5 |  Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 |  |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |  |  |  |
| 7- |  Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 |  |  |  |
| 8 | Нулевой срез знанийКонтрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  |  |
| 10 | Р. Р. Текст | 1 |  |  |  |
| 11 | Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога | 1 |  |  |  |
| 12 | Р. Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 |  |  |  |
| 13 | **Причастие**. Причастие как часть речи  | 1 |  |  |  |
| 14-15 | Склонение причастий и правописание гласныхв падежных окончаниях причастий | 2 |  |  |  |
| 16 | Причастный оборот | 1 |  |  |  |
| 17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 |  |  |  |
| 18 | Р. Р. Сочинение. Описание внешности человека  | 1 |  |  |  |
| 19 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |  |  |
| 20 | Краткиеи полные страдательныепричастия | 1 |  |  |  |
| 21 | Действительные причастия настоящего времени.  | 1 |  |  |  |
| 22 | Гласныев суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |  |  |  |
| 23 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 |  |  |  |
| 24 | Р.Р.Изложение с изменением формы действующего лица (по упр.116) | 1 |  |  |  |
| 25 | Страдательные причастия настоящего времени.  | 1 |  |  |  |
| 26 | Гласныев суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |  |  |  |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |  |  |  |
| 28 | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |  |  |  |
| 29-30 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 2 |  |  |  |
| 31 | Морфологический разбор причастия | 1 |  |  |  |
| 32 | Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности (по упр.151) | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Контрольныйдиктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 2 |  |  |  |
| 35–36 |  Слитноеи раздельное написание *не* с причастиями | 2 |  |  |  |
| 37 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  |  |  |
| 38-39 | Повторение изученного по теме «Причастие» | 2 |  |  |  |
| 40-41 | Контрольное тестирование по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 2 |  |  |  |
| 43 | **Деепричастие.** Деепричастие как часть речи | 1 |  |  |  |
| 44 | Деепричастия совершенного вида  | 1 |  |  |  |
| 45 | Р. Р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | 1 |  |  |  |
| 46 | Деепричастныйоборот. Запятыепри деепричастном обороте  | 1 |  |  |  |
| 47 | Раздельное написание *не* с деепричастиями | 1 |  |  |  |
| 48 | Деепричастия несовершенного вида | 1 |  |  |  |
| 49 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |  |  |  |
| 50 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |  |  |  |
| 51–52 | Контрольныйдиктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  | 2 |  |  |  |
| 53 | **Наречие.** Наречие как часть речи | 1 |  |  |  |
| 54 | Разрядынаречий | 1 |  |  |  |
| 55-56 | Р. Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег») | 2 |  |  |  |
| 57 | Степенисравнения наречий | 1 |  |  |  |
| 58 | Морфологический разбор наречия | 1 |  |  |  |
| 59-60 | Слитноеи раздельное написание *не* с наречиями на -*о* и -*е* | 2 |  |  |  |
| 61 | Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательныхнаречий | 1 |  |  |  |
| 62 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е* | 1 |  |  |  |
| 63-64 | Контрольный диктант.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 2 |  |  |  |
| 65 | Р. Р. Описание действий | 1 |  |  |  |
| 66 | Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям | 1 |  |  |  |
| 67 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |  |
| 68 | Буквы *о* и *а* на конце наречий | 1 |  |  |  |
| 69-70 | Р.Р.Подробное изложение с элементами сочинения | 2 |  |  |  |
| 71-72 | Дефис между частямислова в наречиях | 2 |  |  |  |
| 73 | Слитноеи раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |  |  |
| 74 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |  |
| 75 | Повторение темы «Наречие» | 1 |  |  |  |
| 76-77 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  | 2 |  |  |  |
| 78 | Учебно-научная речь | 1 |  |  |  |
| 79 | Отзыв | 1 |  |  |  |
| 80 | Учебный доклад | 1 |  |  |  |
| 81 | **Категория состояния**. Категория состояния как часть речи | 1 |  |  |  |
| 82 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |  |  |  |
| 83 | Р. Р. Сжатое изложение | 1 |  |  |  |
| 84 | Повторение темы «Категория состояния» | 1 |  |  |  |
| 85 | Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  |  |  |
| 86 | Служебные части речи | 1 |  |  |  |
| 87 | **Предлог**. Предлог как часть речи. Употребление предлогов | 1 |  |  |  |
| 88 | Непроизводные и производные предлоги | 1 |  |  |  |
| 89 | Простыеи составные предлоги | 1 |  |  |  |
| 90 | Морфологический разбор предлога | 1 |  |  |  |
| 91-92 | Р. Р. Сочинение по картинеА. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 2 |  |  |  |
| 93-94 | Слитноеи раздельное написание производных предлогов | 2 |  |  |  |
| 95 | Повторение темы «Предлог» | 1 |  |  |  |
| 96–97 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  | 2 |  |  |  |
| 98 | **Союз**. Союз как часть речи | 1 |  |  |  |
| 99 | Простыеи составные союзы | 1 |  |  |  |
| 100 | Союзы сочинительныеи подчинительные | 1 |  |  |  |
| 101 | Запятая в сложном предложении | 1 |  |  |  |
| 102 | Сочинительныесоюзы | 1 |  |  |  |
| 103 | Подчинительныесоюзы | 1 |  |  |  |
| 104 | Морфологический разбор союза | 1 |  |  |  |
| 105–106 | Р. Р. Сочинение-рассуждение | 2 |  |  |  |
| 107–108 | Слитноенаписание союзов *также, тоже, чтобы* | 2 |  |  |  |
| 109 | Повторение темы «Союз» | 1 |  |  |  |
| 110–111 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 2 |  |  |  |
| 112 | **Частица**. Частица как часть речи | 1 |  |  |  |
| 113 | Разрядычастиц. Формообразующие частицы | 1 |  |  |  |
| 114 | Смысловые частицы | 1 |  |  |  |
| 115 | Промежуточная аттестация. |  |  |  |  |
| 116 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  |  |  |
| 117–118 | Р. Р. Сочинение по картинеК. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 |  |  |  |
| 119 | Морфологический разбор частиц | 1 |  |  |  |
| 120 | Отрицательные частицы *не* и *ни* | 1 |  |  |  |
| 121 | Различение частицы *не*и приставки *не-* | 1 |  |  |  |
| 122 | Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 |  |  |  |
| 123 | Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни – ни* | 1 |  |  |  |
| 124 | Повторение темы «Частица» | 1 |  |  |  |
| 125 | Повторение правописания служебных частей речи | 1 |  |  |  |
| 126–127 | Контрольноетестирование по теме «Частица». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 2 |  |  |  |
| 128 | **Междометие.** Междометие как часть речи | 1 |  |  |  |
| 129 | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях | 1 |  |  |  |
| 130 | Урок-игра по теме «Междометие» | 1 |  |  |  |
| 131 | Контрольныйдиктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |  |  |
| 132 | Р. Р. Изложение с изменением лица | 1 |  |  |  |
| 133 | **Повторение изученного в 7 классе.** Разделынаукио языке Р.Р.Текст. Стили речи | 1 |  |  |  |
| 134 | Орфограммыв окончаниях слов Употребление букв *ъ* и *ь*. Раздельные написания | 1 |  |  |  |
| 135 | Итоговый контрольный тест.  | 1 |  |  |  |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | 1 |  |  |  |

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 7 класса образовательных организаций РФ авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Рабочая программа ориентирована на учебник: **Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова). – М.: Просвещение, 2017.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. На основании фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка** в VII классе **являются**:

• формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке, представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);

• формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс 7 « М»

Учитель Веселова Т.В.

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_136\_\_\_ час; в неделю \_4\_ час.

Плановых контрольных работ

***контрольных работ***: 10

из них контрольных диктантов – 7;

контрольных тестов – 3;

***уроков развития речи***: 27

из них изложений – 5, ( сжатых изложений – 2);

сочинений – 14.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты
освоения предмета «Русский язык»1**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса русского (родного) языка** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в VII классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой* задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин2.

Программа по русскому языку в 7 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных; содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Переработанный учебник по русскому языку для 7 класса, являющийся частью УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. A. Тростенцовой и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

**Содержание тем учебного курса**

1. Введение. Русский язык как развивающееся явление (1).

2. Повторение изученного в 5–6 классах (8 + 3).

3. Причастие (27 + 3).

4. Деепричастие (9 + 1).

5. Наречие (19 + 6).

6.Учебно-научная речь (3)

7. Категория состояния (3 + 2).

8. Служебные части речи. Культура речи (1).

9. Предлог (9 + 2).

10. Союз (12 + 2).

11. Частица (13 + 3).

12. Междометие (5 + 1).

13. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (6 + 1).

**Планируемые результаты достижения обучающимися
требований к результатам освоения
основной образовательной программы
по русскому языку за курс 7 класса**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

• адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

• составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

• обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

***чтение:***

• дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

• находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

• проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.);

• составлять тезисный план исходного текста;

• владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;

• с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

•  сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;

• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;

• формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

• размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

• уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

***письмо:***

• сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

• писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

• соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

• уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

• использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

• анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

• рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

• устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;

• определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

• проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

• правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

• анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

• по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

• объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

• определять способы образования слов разных частей речи;

• анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

• составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

• с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

• соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

• толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

• пользоваться различными видами лексических словарей;

• находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

• проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

• различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

• правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

• использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

• владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

• учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

• аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

• определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

• различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

• использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

• соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

• устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.