

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ.

 Программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык» и учебника для 9 класса общеобразовательной школы авторов: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко(Москва, Просвещение, 2018г.)

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса русского (родного) языка** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 9 классе.

Коммуникативная компетенция– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой* задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин2.

Программа по русскому языку в 8 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных; содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

**Выпускник научится:**

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*-* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

***чтение:***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов*),* высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***говорение:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

***письмо:***

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

***текст:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*-* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***функциональные разновидности языка:***

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;

*-* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

***общие сведения о языке:***

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка;

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

 ***Фонетика и орфоэпия. Графика:***

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности;*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***морфемика и словообразование:***

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***лексикология и фразеология:***

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

 ***морфология:***

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;

- анализировать синонимические средства морфологии

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

 ***синтаксис:***

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

 ***правописание: орфография и пунктуация:***

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***язык и культура:***

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**9 КЛАСС**

**(102 часа)**

**«Международное значение русского языка» (1ч.)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (8ч.)**

Лексика и фразеология. Текст как основная языковая единица.Обобщающее повторение. Основные понятия морфемики и словообразования. Основные понятия морфологии. Признаки частей речи. Основные понятия синтаксиса. Простые и сложные предложения.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

**Сложное предложение. (3ч.)**

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.

Средства связи частей сложного предложения.

**Сложносочинённые предложения (12ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении.

ССП соединительными, разделительными, противительными союзами.

Р/Р Тезисы. Конспект. Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП.

Понятие об общем второстепенном члене в ССП. Знаки препинания при наличии общего второстепенного члена. Стиль и тип речи. . Интонация. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Рецензия. Компоненты рецензии.

Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».

**Сложноподчиненные предложения (41 ч.)**

Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Основные группы СПП по значению. Синонимическая замена простых предложений с обособленными членами СПП. СПП с придаточным определительным.

Местоименно – определительные предложения. СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные образа действия, меры, степени. Сравнительные обороты (повторение) и их отличие от придаточных предложений. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условия, причины и цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные. СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными.

Итоговый тест по теме «Сложноподчиненное предложение»

Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» .

Деловые бумаги. Виды деловых бумаг.

Р/Р Контрольное изложение текста публицистического стиля.

Р/Р Материалы к сочинению на лингвистическую тему. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

Р/Р Сочинение рассуждение о природе.

**Бессоюзные сложные предложения(16ч.)**

Понятие о БСП. Выражение смысловых отношений между частями БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Повторение изученного по БСП.

 Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.

Тест по БСП.

Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Р/Р Понятие о реферате.

**Сложные предложения с различными видами связи (10ч.)**

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Схемы сложных предложений с разными видами связи. Сложные предложения с разными видами связи в художественной литературе. СПП с придаточным определительным.

Местоименно – определительные предложения.

Р/Р Контрольное изложение текста публицистического стиля.

Проверочная работа в форме ОГЭ.

**Общие сведения о языке.(2ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили. Роль языка в жизни общества.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография.Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.Употребление знаков препинания.

Р/Р Сжатое изложение.

**Тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс 9 « А»

Учитель Пушкарева Е.Н.

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_102\_\_\_ час; в неделю \_3\_ час.

Плановых контрольных работ

***контрольных работ***: 7

из них контрольных диктантов – 3;

контрольных тестов –3;

***уроков развития речи***:25;

из них изложений – 8;

сочинений – 8.

 Планирование составлено на основе

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией С. Г.Бархударова С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов/. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник

Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / (С. Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов). – М.: Просвещение, 2019.

**Табличное представление тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |  |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах.** |  |  |  |  |
| 2 | Лексика и фразеология. Комплексный анализ текста. Текст как основная языковая единица. | 1 |  |  |  |
| 3 | Обобщающее повторение. Основные понятия морфемики и словообразования.  | 1 |  |  |  |
| 4 | Основные понятия морфологии. Признаки частей речи.  | 1 |  |  |  |
| 5 | Основные понятия синтаксиса. Простые и сложные предложения.  | 1 |  |  |  |
| 6 | Р/Р Подбор языкового материала к сочинению по картине В.М. Васнецова «Баян». | 1 |  |  |  |
| 7 | Р/Р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян». | 1 |  |  |  |
| 8 | Р/Р Контрольное изложение. Приемы сжатия текста.  | 1 |  |  |  |
| 9 | Р/Р Контрольное изложение. Приемы сжатия текста.  | 1 |  |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение .** |  |  |  |  |
| 10 | Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.  | 1 |  |  |  |
| 11 | Средства связи частей сложного предложения.  | 1 |  |  |  |
| 12 | Средства связи частей сложного предложения.  | 1 |  |  |  |
|  | **Сложносочиненные предложения -12ч.**  |  |  |  |  |
| 13 | Понятие о сложносочиненном предложении.  | 1 |  |  |  |
| 14 | ССП соединительными, разделительными, противительными союзами.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Р/Р Способы сжатия текста.  | 1 |  |  |  |
| 16 | Р/Р Тезисы. Конспект.  | 1 |  |  |  |
| 17 | Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП.  | 1 |  |  |  |
| 18 | Понятие об общем второстепенном члене в ССП. Знаки препинания при наличии общего второстепенного члена.  | 1 |  |  |  |
| 19 | Р/Р Урок – практикум. Комплексный анализ текста. Стиль и тип речи.  | 1 |  |  |  |
| 20 | Р/Р Средства связи частей текста. План текста. Интонация.  | 1 |  |  |  |
| 21 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.  | 1 |  |  |  |
| 22 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».  | 1 |  |  |  |
| 23 | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |  |  |  |
| 24 | Р/Р Рецензия. Компоненты рецензии. Языковой материал для рецензии.  | 1 |  |  |  |
|  | **Сложноподчинённые предложения.** |  |  |  |  |
| 25 | Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП.  | 1 |  |  |  |
| 26 | Подчинительные союзы и союзные слова.  | 1 |  |  |  |
| 27 | Подчинительные союзы и союзные слова.  | 1 |  |  |  |
| 28 | Указательные слова в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному.  | 1 |  |  |  |
| 29 | Основные группы СПП по значению.  | 1 |  |  |  |
| 30 | Синонимическая замена простых предложений с обособленными членами СПП.  | 1 |  |  |  |
| 31 | Синонимическая замена простых предложений с обособленными членами СПП.  | 1 |  |  |  |
| 32 | Р/Р Контрольное изложение текста публицистического стиля.  | 1 |  |  |  |
| 33 | Р/Р Контрольное изложение текста публицистического стиля.  | 1 |  |  |  |
| 34 | СПП с придаточным определительным.  | 1 |  |  |  |
| 35 | Местоименно – определительные предложения.  | 1 |  |  |  |
| 36 | Повторение орфографии. НЕ с разными частями речи.  | 1 |  |  |  |
| 37 | Повторение орфографии. НЕ с разными частями речи.  | 1 |  |  |  |
| 38 | СПП с придаточными изъяснительными.  | 1 |  |  |  |
| 39 | Синонимическая замена предложений с прямой речью на СПП с придаточными изъяснительными предложениями.  | 1 |  |  |  |
| 40 | Урок – исследование. Наблюдение над изменением значения предложения при замене союза (союзного слова).  | 1 |  |  |  |
| 41 | Урок – исследование. Наблюдение над изменением значения предложения при замене союза (союзного слова).  | 1 |  |  |  |
| 42 | Р/Р Материалы к сочинению на лингвистическую тему. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.  | 1 |  |  |  |
| 43 | Р/Р Материалы к сочинению на лингвистическую тему. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.  | 1 |  |  |  |
| 44 | СПП с придаточными обстоятельственными.  | 1 |  |  |  |
| 45 | Придаточные образа действия, меры, степени. Сравнительные обороты (повторение) и их отличие от придаточных предложений.  | 1 |  |  |  |
| 46 | Придаточные образа действия, меры, степени. Сравнительные обороты (повторение) и их отличие от придаточных предложений.  | 1 |  |  |  |
| 47 | Придаточные предложения места.  | 1 |  |  |  |
| 48 | Придаточные предложения места.  | 1 |  |  |  |
| 49 | Придаточные предложения времени.  | 1 |  |  |  |
| 50 | Р/Р Материалы к сочинению – рассуждению о природе родного края. Сочинение рассуждение о природе.  | 1 |  |  |  |
| 51 | Р/Р Материалы к сочинению – рассуждению о природе родного края. Сочинение рассуждение о природе.  | 1 |  |  |  |
| 52 | Придаточные предложения условия, причины и цели.  | 1 |  |  |  |
| 53 | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.  | 1 |  |  |  |
| 54 | Повторение и обобщение изученного об СПП. Синонимическая замена простых предложений СПП.  | 1 |  |  |  |
| 55 | Тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения».  | 1 |  |  |  |
| 56 | СПП с несколькими придаточными.  | 1 |  |  |  |
| 57 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  | 1 |  |  |  |
| 58 | Схемы СПП с несколькими придаточными. Учебное исследование.  | 1 |  |  |  |
| 59 | Итоговый тест по теме «Сложноподчиненное предложение»  | 1 |  |  |  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» . | 1 |  |  |  |
| 61 | Р/Р Комплексный анализ текста. Стилистический анализ текста. Повторение: функциональные стили русского языка.  | 1 |  |  |  |
| 62 | Р/Р Работа над языковым материалом для отзыва о прочитанном произведении. Отзыв о прочитанном произведении.  | 1 |  |  |  |
| 63 | Деловые бумаги. Виды деловых бумаг.  | 1 |  |  |  |
| 64 | Повторение орфографии. Н и НН в разных частях речи.  | 1 |  |  |  |
| 65 | Р/Р Контрольное изложение публицистического текста.  | 1 |  |  |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения -16ч.**  |  |  |  |  |
| 66 | Понятие о БСП.  | 1 |  |  |  |
| 67 | Урок – исследование. Выражение смысловых отношений между частями БСП.  | 1 |  |  |  |
| 68 | Урок – исследование. Выражение смысловых отношений между частями БСП.  | 1 |  |  |  |
| 69 | Запятая и точка с запятой в БСП.  | 1 |  |  |  |
| 70 | Запятая и точка с запятой в БСП.  | 1 |  |  |  |
| 71 | Р/Р Понятие о реферате. Урок – практикум. Подготовка реферата на лингвистическую тему.  | 1 |  |  |  |
| 72 | Р/Р Понятие о реферате. Урок – практикум. Подготовка реферата на лингвистическую тему.  | 1 |  |  |  |
| 73 | Р/Р Подготовка материалов к сочинению на лингвистическую тему. Сочинение на лингвистическую тему.  | 1 |  |  |  |
| 74 | Р/Р Подготовка материалов к сочинению на лингвистическую тему. Сочинение на лингвистическую тему.  | 1 |  |  |  |
| 75 | Двоеточие в БСП.  | 1 |  |  |  |
| 76 | Двоеточие в БСП.  | 1 |  |  |  |
| 77 | Тире в БСП.  | 1 |  |  |  |
| 78 | Тире в БСП.  | 1 |  |  |  |
| 79 | Повторение изученного по БСП.  | 1 |  |  |  |
| 80 | Тест по БСП.  | 1 |  |  |  |
| 81 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».  | 1 |  |  |  |
|  | **Сложные предложения с разными видами связи .** |  |  |  |  |
| 82 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  | 1 |  |  |  |
| 83 | Схемы сложных предложений с разными видами связи.  | 1 |  |  |  |
| 84 | Урок – практикум по отработке умений составления схем сложных предложений.  | 1 |  |  |  |
| 85 | Сложные предложения с разными видами связи в художественной литературе. Урок – наблюдение.  | 1 |  |  |  |
| 86 | Р/Р Контрольное изложение текста публицистического стиля.  | 1 |  |  |  |
| 87 | Р/Р Контрольное изложение текста публицистического стиля. | 1 |  |  |  |
| 88 | Проверочная работа в форме ОГЭ. | 1 |  |  |  |
| 89 | СПП с придаточным определительным.  | 1 |  |  |  |
| 90 | Местоименно – определительные предложения.  | 1 |  |  |  |
| 91 | Повторение орфографии. НЕ с разными частями речи.  | 1 |  |  |  |
|  | **Общие сведения о языке.**  |  |  |  |  |
| 92 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 |  |  |  |
| 93 | Русский литературный язык и его стили. Роль языка в жизни общества.  | 1 |  |  |  |
|  |  **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах .** |  |  |  |  |
| 94 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 95 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 96 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 97 | Р/Р Сжатое изложение. (Упр. 360) | 1 |  |  |  |
| 98 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 99 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 100 | Морфология. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 101 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  |  |
| 102 | Употребление знаков препинания. | 1 |  |  |  |