****

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 7 классе**

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

1. *Личностные:*
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
1. *Метапредметные:*
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
1. *Предметные:*
2. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на видео объектах и таблицах наиболее распространенных; опасных для человека животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
1. В *ценностно-ориентационной* сфере:
* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
1. В сфере *трудовой деятельности*:
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
1. В сфере *физической деятельности*:
* освоение приемов оказания первой помощи при получении различных ран опасными животными.
1. В *эстетической* сфере:
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Ученик научится:***

1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности клеток.
2. Применять методы биологической науки для изучения клеток:проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.
3. Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).
4. Готовить микропрепараты.
5. Распознавать представителей царстваЖивотные.
6. Устанавливать связь между особенностями строения животных и средой их обитания.

***Ученик получит возможность научиться:***

1. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
2. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы.
3. Осознаннособлюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.
4. Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС»**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии в 7-х классах, реализуется базисный уровень преподавания биологии, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности младших подростков и формирование познавательной и информационных компетентностей учащихся старших классов.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа предусматривает в 7-х классах обучение биологии в объеме 1 час в неделю (всего за год 34 часа).

Программой предусмотрено проведение:лабораторных работ –6.

В основном темы 2 параграфов объединены в один урок, кроме параграфов: «Тип Хордовые»,«Класс Костные рыбы», «Класс Земноводные, или Амфибии», «Отряд млекопитающих (Приматы)» и «Покровы тела», (в связи со сложностью материала).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены обобщающие уроки, уроки рефлексии и коррекции знаний, умений и навыков.

По окончании изучения курса Биологии в 7 классе в рамках промежуточной аттестации проводится разно уровневая итоговая работа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** |
| **1** | Введение | **1** |  |
| **2** | Простейшие животные | **1** |  |
| **3** | Многоклеточные животные | **18** | **6** |
| **4** | Эволюция строения и функций органов и их систем  | **7** |  |
| **5** | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | **2** |  |
| **6** | Биоценозы | **3** |  |
| **7** | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | **2** |  |
|  | **Итого** | **34** | **6** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Изучаемые вопросы** | **Лабораторные работы, экскурсии** |
| Введение | **1** | Общие сведения о животном мире. История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. |  |
| Простейшие животные | **1** | Простейшие животные. Многообразие, среда и места обитания. Значение в природе и жизни человека.  |  |
| Многоклеточные животные | **18** | Многоклеточные животные. Типы многоклеточных: губки, кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие, классы ракообразные, паукообразные, насекомые. Тип хордовые:классы ланцетники, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. | Л/р № 1. «Знакомство с многообразием круглых червей» Л/р № 2. «Внешнее строение дождевого червя»Л/р № 3. «Особенности строения и жизни моллюсков»Л/р № 4. «Изучение представителей отрядов насекомых»Л/р № 5. «Внешнее строение и передвижение рыб»Л/р № 6. «Изучение внешнего строения птиц» |
| Эволюция строения. и функций органов и их систем  | **7** | Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Органы размножения.Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.  |  |
| Развитие и закономерности размещения животных на Земле | **2** | Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.Ареал. Закономерности размещения. Миграции. |  |
| Биоценозы | **3** | Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. |  |
| Животный мир и хозяйственная деятельность человека | **2** | Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. |  |
| **ИТОГО:** | **34ч.** |  | **6 шт.** |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛ**АНИР**ОВ**АНИ**Е**

**по БИОЛОГИИ**

**на 2019/2020 учебный год**

**Классы** – 7А, 7Б, 7И, 7М

**Учитель:** Стогарова Е.В.

**Количество часов по учебному плану**:

**Всего** – 34 часа;**в неделю** – 1 час

**Плановых лабораторных работ**: 6 шт.

**Планирование составлено на основе**: Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов — М.: Дрофа, 2016.

**Учебник:**

Биология: Животные. 7 класс: учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания/ основные понятия** | **Дата проведения**  | **Домашнее задание** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
| *Введение* ***(1 час)*** |
| 1 | Зоология как наука. Правила ТБ на уроках биологии. | Зоология — система наук о животных. История изучения животных. Систематика животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Значение зоологических знаний. | 7А | 7А | §1, §2 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| ***Глава 1: «Простейшие» (1 час)*** |
| 2 | Простейшие. | Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы | 7А | 7А | §3, §4 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| ***Глава 2: «Многоклеточные животные» (18 часов)*** |
| 3 | Тип Губки и Тип Кишечнополостные. | Губки и Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  | 7А | 7А | §5, §6 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 4 | Общая характеристика и многообразие червей. ***Л/р № 1.*** «Знакомство с многообразием круглых червей». Инструктаж по ТБ. | Общая характеристика червей. Особенности строения плоских и круглых червей, их образ жизни и значение.  | 7А | 7А | §7, §8 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 5 | Кольчатые черви.***Л/р № 2.*** «Внешнее строение дождевого червя». Инструктаж по ТБ. | Особенности строения кольчатых червей, их образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | 7А | 7А | §9, §10 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 6 | Моллюски.***Л/р № 3.*** «Особенности строения и жизни моллюсков». Инструктаж по ТБ. | Общая характеристика моллюсков.Брюхоногие, двустворчатые, головоногие. Многообразие, среда и места обитания.Образ жизни и поведение.  | 7А | 7А | §11, §12 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 7 | Тип Членистоногие. | Общая характеристика типа. Особенности строения и образа жизни ракообразных, паукообразных и насекомых, их значение в природе и жизни человека. | 7А | 7А | §14, §15 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 8 | Многообразие насекомых.***Л/р № 4.*** «Изучение представителей отрядов насекомых». Инструктаж по ТБ. | Общая характеристика таракановых, прямокрылых, стрекоз, жуков, их значение в природе и жизни человека. | 7А | 7А | §16, §17 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 9 | Отряды насекомых | Общая характеристика бабочек, равнокрылых, двукрылых, перепончатокрылых. Пчелы и муравьи, особенности их образа жизни, значение в природе и жизни человека. | 7А | 7А | §18, §19 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 10 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Беспозвоночные» | Обобщение, коррекция и систематизация знаний | 7А | 7А |  |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 11 | Тип хордовые. | Класс Ланцетники. Класс Круглоротые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | 7А | 7А | § 20 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 12 | Общая характеристика надкласса Рыбы. Хрящевые рыбы. | Рыбы. Многообразие. Хрящевые рыбы. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  | 7А | 7А | § 21, § 22 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 13 | Класс Костные рыбы.***Л/р № 5.*** «Внешнее строение и передвижение рыб». Инструктаж по ТБ. | Костные рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности.  | 7А | 7А | § 23 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 14 | Класс Земноводные, или Амфибии. | Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  | 7А | 7А | § 24 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 15 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Отряды: Чешуйчатые, Черепахи и Крокодилы. | 7А | 7А | § 25, § 26 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 16 | Класс Птицы.***Л/р № 6.*** «Изучение внешнего строения птиц». Инструктаж по ТБ. | Птицы. Многообразие. Страусообразные. Пингвины. Нандуобразныеи Гусеобразные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека.  | 7А | 7А | § 27, § 28  |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 17 | Многообразие птиц. | Дневные хищные птицы, Совы, Куриные, Воробьинообразные, Аистообразные.Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе.  | 7А | 7А | § 29, § 30 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 18 | Класс Млекопитающие или Звери. | Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.  | 7А | 7А | § 31, § 32 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 19 | Многообразиемлекопитающих | Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Парнокопытные,НепарнокопытныеПриматы. Важнейшие представители отрядов. Среда обитания, образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека. Сезонные явления. | 7А | 7А | § 33, § 34, § 35 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 20 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Хордовые» | Обобщение, коррекция и систематизация знаний | 7А | 7А |  |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| ***Глава 3: «Эволюция строения и функций органов и их систем» (7 часов)*** |
| 21 | Покровы тела.***Л/р № 7.*** «Изучение особенностей покровов тела». Инструктаж по ТБ. | Покровы тела и их функции. Покровы у одноклеточных и многоклеточных животных. Сложное строение покровов позвоночных животных. Железы, их физиологическая роль в жизни животных.  | 7А | 7А | § 36 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 22 | Опорно-двигательная система. ***Л/р № 8.*** «Изучение способов передвижения животных». Инструктаж по ТБ. | Опорно-двигательная система и её функции. Клеточная оболочка как опорная структура. Значение наружного скелета для опоры и передвижения многоклеточных организмов. Движение как одно из свойств живых организмов.  | 7А | 7А | § 37, § 38 до стр. 202 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 23 | Полость тела. Органы дыхания и пищеварения, газообмен и обмен веществ | Полости тела: первичная, вторичная, смешанная. Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни. Питание. Строение пищеварительной системы. | 7А | 7А | § 38 со стр. 202, §39, §40 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 24 | Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. | Значение кровообращения и кровеносной системы для жизнеобеспечения животных. Взаимосвязь кровообращения и газообмена у животных. Функции крови. Значение процесса выделения для жизнеобеспечения. | 7А | 7А | § 41, § 42 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 25 | Нервная система. Органы чувств. Регуляция деятельности организма | Нервные клетки, их функции в жизнедеятельности организма. Рефлексы, инстинкты. Эволюция нервной системы животных.  | 7А | 7А | § 43, § 44 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 26 | Продление рода. Способы размножения животных | Половое и бесполое размножение. Гермафродитизм. Органы размножения у животных разных систематических групп.  | 7А | 7А | § 45, § 46 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 27 | Развитие животных.Периодизация и продолжительность жизни животных | Типы развития. Стадии развития с превращением и без превращения.Эмбриональный период. Формирование и рост организма. Половая зрелость и старость. | 7А | 7А | § 47, § 48 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| ***Глава 4: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» (2 часа)*** |
| 28 | Доказательства эволюции животных. | Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, атавизм. | 7А | 7А | § 49, § 50 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 29 | Усложнение строения животных. Ареалы обитания. Миграции.  | Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Разнообразие видов как результат эволюции. Происхождение и эволюция хордовых  | 7А | 7А | § 51, § 52 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| ***Раздел 5. Биоценозы (3 часа)*** |
| 30 | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды | Примеры биоценозов. Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты. Биотические, абиотические и антропогенные факторы и их влияние на биоценоз. | 7А | 7А | § 53, § 54 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 31 | Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза  | Примеры цепей питания. Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи. Пищевая пирамида, энергетическая пирамида. | 7А | 7А | § 55, § 56 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 32 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | Обобщение, систематизацияи контроль знаний. | 7А | 7А |  |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| ***Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)*** |
| 33 | Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.  | Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции с/х животных. | 7А | 7А | § 57, 58 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |
| 34 | Охрана и рациональное использование животного мира. Подведение итогов. | Охраняемые территории. Заповедники, заказники, природные парки, памятники природы. Законы об охране животного мира: федеральные и региональные. Красная книга. Рациональное использование животных | 7А | 7А | § 59, 60 |  |
| 7Б | 7Б |
| 7И | 7И |
| 7М | 7М |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся:**

**Устный ответ.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программногоматериала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный иправильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях изнаблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

***Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:***

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

***Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:***

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2" ставится, если ученик***:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка выполнения лабораторных работ**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

***Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:***

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. Было допущено два-три недочета;

3. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. Эксперимент проведен не полностью;

5. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
3. Если объем работы мал, учитель имеет право выставлять в журнал одну оценку за 2 и более работ.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов*.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

***Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов***.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее10правильных ответов.

***Учебно-методические средства обучения:***

***Литература:***

1. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов — М.: Дрофа, 2016.
2. Биология: Животные. 7 класс: учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017.
3. Электронное приложение к учебнику:Биология: Животные 7 класс/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин– М.: Дрофа, 2017.

***Материально-техническое обеспечение Печатные пособия***

1. Набор ламинированных таблиц по Зоологии. Набор 1
2. Набор ламинированных таблиц по Зоологии. Набор 2
3. Интерактивное учебное пособие по Зоологии

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Лупа лабораторная
2. Микроскоп школьный
3. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
4. Набор хим.посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)
5. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторныхработ. Включает посуду,препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.

***Натуральные объекты***

1. Набор микропрепаратов по зоологии.
2. Модель «Строение Инфузории-туфельки».
3. Модель пресмыкающихся и земноводных.
4. Модель «Строение клетки».