****

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 6 классе**

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

1. *Личностные:*

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

1. *Метапредметные:*

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

1. *Предметные:*
2. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере *трудовой деятельности*:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере *физической деятельности*:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

1. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Ученик научится:***

1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений;
2. Применять методы биологической науки для изучения растений:проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать представителей растительного мира и процессы жизнедеятельности растений;
3. Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
4. Готовить микропрепараты;
5. Распознавать представителей царства Растений;
6. Устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания.

***Ученик получит возможность научиться:***

1. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
2. Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
3. Выделять эстетические достоинства представителей растительного мира;
4. Осознаннособлюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
5. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:лабораторных работ–10.

На изучение каждого параграфа выделено по 1 часу,кроме параграфов: «Строение семян» и «Размножение семенных растений» (разделены на 2 урока в связи со сложностью материала). Параграфы: «Внешнее строение листа» и «Клеточное строение листа» объединены в один урок: «Строение листа».

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце почти каждой темы обобщающие уроки, уроки рефлексии и коррекции знаний, умений и навыков.

По окончании изучения курса Биологии в 6 классе в рамках промежуточной аттестации проводится разно уровневая итоговая работа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов и тем | Количество часов | Лабораторные работы |
| 1 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 15 | 10 |
| 2 | Жизнь растений | 11 |  |
| 3 | Классификация растений | 5 | - |
| 4 | Природные сообщества | 3 | - |
|  | **Итого** | **34** | **10** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Изучаемые вопросы** | **Лабораторные работы, экскурсии** |
| ***Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений*** | *15 часов* | Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. | ***Л/р:***1.Изучение строения семян двудольных растений.   1. Изучение строения семяноднодольных растений. 2. Виды корней. Типы корневых систем. 3. Строение почек и их расположение. 4. Внешнее строение листа. 5. Внутреннее строение ветки дерева. 6. Изучение видоизмененных побегов. 7. Изучение строения цветка. 8. Ознакомление с различными видами соцветий. 9. Ознакомление ссухими и сочными плодами. |
| ***Раздел 2. Жизнь растений*** | *11 часов* | Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. |  |
| ***Раздел 3. Классификация растений*** | *5 часов* | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.  Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.). |  |
| ***Раздел 4. Природные сообщества*** | *3 часа* | Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛ**АНИР**ОВ**АНИ**Е**

**по БИОЛОГИИ**

**на 2019/2020 учебный год**

**Классы** –6И, 6М

**Учитель:** Стогарова Е.В.

**Количество часов по учебному плану**:

**Всего** – 34 часа;**в неделю** – 1 час

**Плановых лабораторных работ**: 10 шт.

**Планирование составлено на основе**: Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов — М.: Дрофа, 2016.

**Учебник:**

Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник/В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания/ основные понятия** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| ***Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)*** | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ. ***Л/р № 1***. «Изучение строение семян двудольных растений». | Особенности строения семян двудольных растений. Понятия «двудольные растения», «семядоля», «зародыш», «семенная кожура». | 6И | 6И | § 1 до стр. 9, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 2 | ***Л/р № 2.*** «Изучение строение семян однодольных растений». Инструктаж по ТБ. | Особенности строения семян однодольных растений. Понятия «однодольные растения», «эндосперм». | 6И | 6И | § 1 до конца, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 3 | Виды корней и типы корневых систем. ***Л/р № 3*** «Виды корней. Типы корневых систем». Инструктаж по ТБ. | Виды корней, типы корневых систем, знают функции корня. Понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни». Анализируют виды корней и типы корневых систем | 6И | 6И | § 2, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 4 | Зоны корня. | Зоны корня на продольном срезе, особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией. Понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализ строения корня | 6И | 6И | § 3, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 5 | Условия произрастания и видоизменение корней | Видоизменения корней как результате приспособления растений к условиям существования. Понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни». | 6И | 6И | § 4, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 6 | Побег и почки.***Л/р № 4:*** «Строение почек и их расположение».  Инструктаж по ТБ. | Понятия: «побег», «почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие». | 6И | 6И | § 5, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 7 | Строение листа.***Л/р № 5:*** «Внешнее строение листа». Инструктаж по ТБ. | Понятия: «листовая пластинка», «черешок», «простой лист», «сложный лист», «жилкование листа». | 6И | 6И | § 6, 7, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. | Понятия: «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». | 6И | 6И | § 8, РТ |  |
| 6М | 6М |
| 9 | Строение стебля. ***Л/р № 6:*** «Внутреннее строение ветки дерева». Инструктаж по ТБ. | Понятия: «кора», «древесина», «камбий», «ситовидные трубки», «сосуды», «луб», «сердцевина». | 6И | 6И | § 9, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 10 | ***Л/р № 7:*** «Изучение видоизменённых побегов». Инструктаж по ТБ. | Понятия: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». | 6И | 6И | § 10, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 11 | ***Л/р № 8:*** «Изучение строения цветка».Инструктаж по ТБ. | Понятия: «цветок», «венчик», «тычинки», «пестик», «околоцветник», «цветоножка», «цветоложе», «однодомное растение», «двудомное растение», «завязь». | 6И | 6И | § 11, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 12 | Соцветия. ***Л/р № 9:*** «Ознакомление с различными видами соцветий».  Инструктаж по ТБ. | Понятие «соцветие». Сложные и простые соцветия. Виды соцветий. | 6И | 6И | § 12, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 13 | Плоды и их классификация.***Л/р № 10:***«Ознакомление с сухими и сочными плодами». Инструктаж по ТБ. | Понятия: «плод», «сухие плоды», «сочные плоды». Различные плоды. | 6И | 6И | § 13, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 14 | Распространение плодов и семян. | Различные способы распространения плодов и семян. | 6И | 6И | § 14, РТ |  |
| 6М | 6М |
| 15 | Обобщение по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений». | Тестовый контроль знаний. | 6И | 6И |  |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| ***Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)*** | | | | | | |
| 16 | Минеральное питание растений | Понятия: «минеральное понятие», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Существенные признаки почвенного питания растений.Необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. | 6И | 6И | § 15, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 17 | Фотосинтез. | Приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза и роль растений в жизни человека. | 6И | 6И | § 16, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 18 | Дыхание растений. | Существенные признаки дыхания. Роль дыхания в процессе обмена веществ. Роль кислорода в процессе дыхания. Значение дыхания в жизни растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. | 6И | 6И | § 17, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 19 | Испарение воды растениями. Листопад. | Значение испарения воды и листопада в жизни растений. | 6И | 6И | § 18, РТ |  |
| 6М | 6М |
| 20 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. | Роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Механизм осуществления проводящей функции стебля. Особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. | 6И | 6И | § 19, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 21 | Прорастание семян. | Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Сроки посева семян. | 6И | 6И | § 20, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 22 | Способы размножения растений. | Значение размножения в жизни организмов. Особенности бесполого и полового размножения. Преимущество полового размножения по сравнению с бесполым, значение полового размножения. | 6И | 6И | § 21, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 23 | Размножение споровых растений. | Понятия: «заросток», «зооспора», «спорангий». Роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также чередование поколений у споровых растений. | 6И | 6И | § 22, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 24 | Размножение голосеменных растений. | Понятия: «пыльца», «опыление», «двойное оплодотворение». Преимущество семенного размножения перед споровым. Различные способы опыления и их роли. Значение оплодотворения и образование плодов и семян. | 6И | 6И | § 23, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 25 | Половое размножение покрытосеменных растений. | Понятия: «гамета», «спермий», «яйцеклетка», «плод», «семя». Значение полового размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. | 6И | 6И | § 24, РТ |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| 26 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | Значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. | 6И | 6И | § 25, р/тетрадь |  |
| 6М | 6М |
|  |  |
| ***Раздел 3. Классификация растений (5 часов)*** | | | | | | |
| 27 | Основы систематики растений. | Понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. | 6И | 6И | § 26,  р/тетрадь |  |
| 6М | 6М |
| 28 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. | Основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. | 6И | 6И | § 27,  р/тетрадь |  |
| 6М | 6М |
| 29 | Семейства Паслёновые, Бобовые и Сложноцветные. | Основные особенности растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные. | 6И | 6И | § 28,  р/тетрадь |  |
| 6М | 6М |
| 30 | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. | Основные особенности растений семейств Лилейные и Злаковые. | 6И | 6И | § 29, р/тетрадь |  |
| 6М | 6М |
| 31 | Культурные растения. | Сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории выведения культурных растений. | 6И | 6И | § 30, р/тетрадь |  |
| 6М | 6М |
| ***Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)*** | | | | | | |
| 32 | Растительные сообщества. | Понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность», «смена растительных сообществ». Различные типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. | 6И | 6И | § 31, р/тетрадь |  |
| 6М | 6М |
| 33 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Подведение итогов | Влияние хозяйственной деятельностичеловека на растительный мир. Сообщения учащихся на тему «Охрана растений». | 6И | 6И |  |  |
| 6М | 6М |
| 34 | Промежуточная аттестация. Тестовая работа. | Контроль знаний. | 6И | 6И |  |  |
| 6М | 6М |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся:**

**Устный ответ.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программногоматериала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный иправильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях изнаблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

***Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:***

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

***Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:***

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2" ставится, если ученик***:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка выполнения лабораторных работ**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

***Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:***

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. Было допущено два-три недочета;

3. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. Эксперимент проведен не полностью;

5. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
3. Если объем работы мал, учитель имеет право выставлять в журнал одну оценку за 2 и более работ.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов*.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

***Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов***.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее10правильных ответов.

***Учебно-методические средства обучения:***

***Литература:***

1. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов — М.: Дрофа, 2016.
2. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник/В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.
3. Электронное приложение к учебнику:Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник/В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.
4. Биология: 6 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2018.

***Материально-техническое обеспечение Печатные пособия***

1. Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники 14 таблиц.
2. Вещества растений. Клеточное строение 12 таб.
3. Общее знакомство с цветковыми растениями 6 таблиц.
4. Растение - живой организм 4 таблицы.
5. Растения и окружающая среда 7 таблицы.
6. «Ботаника 1» (12 таблиц).
7. Портреты ученых биологов.
8. Строение, размножение и разнообразие растений.
9. Схема строения клеток живых организмов.
10. Уровни организации живой природы.
11. Растения. Грибы. Лишайники.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1».
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника2».
3. Лупа лабораторная
4. Микроскоп школьный
5. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
6. Набор хим.посуды и принадлежности для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
7. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду,препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
8. Комплект оборудования для комнатных растений.

***Натуральные объекты***

1. Коллекция «Палеонтологическая» (форма сохранности ископаемых раст. и живот.)
2. Коллекция «Голосеменные растения».
3. Гербарий «Основные группы растений».
4. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп.
5. Ископаемые растения и животные Живые объекты

**Комнатные растения по экологическим группам**

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики
4. Пустыни и полупустыни