****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 № 1897
3. Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов — М.: Дрофа, 2016. — 382 с.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В. Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5кл.: учебник /В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2015г.- 141.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека.
2. Овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.
3. Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.
4. Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.
5. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

***Особенности обучающихся 5 класса:***

1. Переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. Осуществление благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
3. Формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
4. Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
5. Изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Обучение учащихся 5-х классов совпадает с предкритической фазой развития ребёнка— переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

***Формы обучения:***

1. Фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами)
2. Индивидуальная (взаимодействие с одним учеником)
3. Групповая (работа обучающихся в группах)
4. Парное обучение (взаимодействие между двумя учениками)

***Методы обучения:***

1. Работа с учебником
2. Рассказ
3. Объяснение
4. Беседа
5. Демонстрация
6. Практические методы

***Средства обучения:***

1. Электронные образовательные ресурсы
2. Печатные (учебники, раздаточный материал)
3. Наглядные плоскостные (плакаты)
4. Учебные приборы (микроскоп, лупа)

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 5 классе**

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

1. *Личностные:*
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
1. *Метапредметные:*
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
1. *Предметные:*
2. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых живыми организмами;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции живых объектов природы (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных представителей живых организмов; опасных для человека бактерий, грибов и растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
1. В *ценностно-ориентационной* сфере:
* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
1. В сфере *трудовой деятельности*:
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
1. В сфере *физической деятельности*:
* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
1. В *эстетической* сфере:
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Ученик научится:***

1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности клеток;
2. Применять методы биологической науки для изучения клеток:проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
3. Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
4. Готовить микропрепараты;
5. Распознавать представителей царств Грибы, Растения;
6. Устанавливать связь между особенностями строения растенийи средой их обитания.

***Ученик получит возможность научиться:***

1. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
2. Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
3. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
4. Осознаннособлюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
5. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:лабораторных работ- 9

На изучение каждого параграфа выделено по 1 часу,кроме параграфов: «Строение клетки»и «Водоросли»(разделены на 2 урока в связи со сложностью материала).Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука» выделена в отдельный урок в связи с большим объемом работы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

В разделе «Царство Растения» выделено 3 часа на презентацию проектов «Выращивание растений в комнатных условиях».

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце почти каждой темы обобщающие уроки, уроки рефлексии и коррекции знаний, умений и навыков.

По окончании изучения курса Биологии в 5 классе в рамках промежуточной аттестации проводится разно уровневая итоговая работа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела  | Наименование разделов и тем | Количество часов | Лабораторные работы |
| 1 | Введение | 6 | 1 |
| 2 | Клеточное строение организмов | 7 | 3 |
| 3 | Царство Бактерии | 2 | - |
| 4 | Царство Грибы | 5 | 1 |
| 5 | Царство Растения | 14 | 4 |
|  | **Итого** | **34** | **9** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов** | **Изучаемые вопросы** | **Лабораторные работы, экскурсии** |
| Введение | 6 | Биология - наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. | Л.р. 1: «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» |
| Клеточное строение организмов | 7 | Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». | Л.р. 2: «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».Л.р. 3: «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»Л.р. 4: «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей» |
| Царство Бактерии | 2 | Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. |  |
| Царство Грибы | 5 | Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. | Л.р. 5: «Особенности строения мукора и дрожжей» |
| Царство Растения | 14 | Растения. Ботаника — наука о растениях. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли, лишайники, мхи,папоротники, хвощи, плауны, Цветковые растения их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | Л.р. 6: «Изучение строения зеленых водорослей»Л.р. 7: «Изучение строения мха».Л.р. 8: «Изучение строения хвоща и папоротника».Л.р. 9: «Изучение строения хвои и шишек хвойных» |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛ**АНИР**ОВ**АНИ**Е**

**по БИОЛОГИИ**

**на 2019/2020учебный год**

**Классы** – 5А,5Б,5Г,.5И, 5М

**Учитель: Бакулина И.А. Количество часов по учебному плану**:34

**Всего** – 34 часа;**в неделю** – 1 час

**Плановых лабораторных работ**: 9 шт.

**Планирование составлено на основе**: Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов — М.: Дрофа, 2018.

**Учебник:**

Биология:бактерии,гибы,растения: учебник/В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания/ основные понятия** | **Дата проведения**  | **Домашнее задание** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
| ***Введение (6 часов)*** |
| 1 | Биология-наука о живой природе.  | Биологические дисциплины. Значение биологии. Понятия «биология», «экология», «биосфера».  |  |  | § 1, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 2 | Методы исследования в биологии | Методы познания в биологии. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии. Понятия: «наблюдение», «эксперимент», «измерение». |  |  | § 2, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. | Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, движение, рост, развитие, размножение.  |  |  | § 3, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 4 | Среды обитания живых организмов. | Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на природу. Понятия: «водная», «наземно-воздушная», «почвенная», «организменная» среды обитания. |  |  | § 4, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы. |  |  | § 5, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 6 | Обобщение по теме: «Введение». ***Л/р №1:***«Фенологические наблюдения за сезонными изменениями». Инструктаж по ТБ.  | Систематизация, обобщение и контроль знаний |  |  |  |  |
|  |  |
| **Раздел 1. Клеточное строение организмов (7 часов)** |
| 7 | ***Л/р №2:*** «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». Инструктаж по ТБ. | Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.Понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». |  |  | § 6, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 8 | Строение клетки. | Строение клетки. Органоиды клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. |  |  | § 7, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 9 | ***Л/р №3:***«Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука». Инструктаж по ТБ. | Последовательность приготовления микропрепарата. Правила работы с микроскопом. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описать и схематически изобразить их. |  |  | § 7, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 10 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | Химический состав клетки. Вода и мин. вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Понятия «химический элемент», «вещество», «простые и сложные вещества», «органические и неорганические вещества», «углеводы», «белки», «жиры», «ДНК», «РНК», «минеральные в-ва». |  |  | § 8, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 11 | Жизнедеятельность клетки | Питание, дыхание, деление, рост и развитие клеток. Межклеточное вещество, межклетники. Генетический аппарат, ядро, хромосомы. Отличие молодой клетки от старой.  |  |  | § 9, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 12 | Ткани.***Л/р №4:*** «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов растительных тканей» | Признаки, характерные для различных видов тканей. Понятие «ткань», виды тканей, особенности их строения. |  |  | § 10, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 13 | Обобщение по теме: «Клеточное строение организмов». | Систематизация, обобщение и контроль знаний и умений работать с микроскопом. |  |  |  |  |
|  |  |
| ***Раздел 2. Царство Бактерий (2 часа)*** |
| 14 | Строение и жизнедеятельность бактерий | Бактерии, особенности их строения и жизнедеятельности. Признаки, формы, разнообразие и распространение бактерий.  |  |  | § 11, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 15 | Роль бактерий в природе и жизни человека | Бактерии разложения и гниения. Почвенные бактерии. Болезнетворные бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».  |  |  | § 12, р/тетрадь |  |
|  |  |
| ***Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)*** |
| 16 | Общая характеристика грибов. | Строение и жизнедеятельность грибов (питание, размножение). Роль грибов в природе и жизни человека. Понятия: «сапрофиты», «паразиты», «хитин», «грибница», «мицелий» «бесполое» и «половое» размножение. |  |  | § 13, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 17 | Шляпочные грибы. | Строение шляпочного гриба. Образование спор. Симбиоз. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Понятия: «шляпочные», «пластинчатые» и «трубчатые» грибы, «микориза». |  |  | § 14, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 18 | Плесневые грибы и дрожжи. ***Л/р №5:*** «Особенности строения мукора и дрожжей». Инструктаж по ТБ. | Плесневые грибы (мукор, пеницилл) и дрожжи. Приготовление микропрепарата и наблюдение под микроскопом строение мукора и дрожжей. |  |  | § 15, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 19 | Грибы–паразиты. | Грибы-паразиты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, фитофтора и др). Роль грибов- паразитов в природе и жизни человека. |  |  | § 16, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 20 | Обобщение по темам: «Царства Бактерий и Грибов». | Систематизация, обобщение и контроль знаний |  |  |  |  |
|  |  |
| ***Раздел 4. Царство Растения (10 часов)*** |
| 21 | Разнообразие, распространение, значение растений. | Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере и в жизни человека. Охрана растений. Понятия «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом». |  |  | § 17, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 22 | Зеленые водоросли.***Л/р № 6***: «Особенности строения одноклеточных водорослей».Инструктаж по ТБ. | Одноклеточные и много клеточные зеленые водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания. |  |  | § 18, до стр. 97 р/тетрадь |  |
|  |  |
| 23 | Многообразие и значение водорослей | Красные и бурые водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания. Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей |  |  | § 18, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 24 | Лишайники | Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Понятия «кустистые», «листоватые» и «накипные лишайники».  |  |  | § 19, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 25 | Мхи. ***Л/р № 7***: «Изучение строения мхов».Инструктаж по ТБ. | Высшие споровые растения: мхи. Их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. |  |  | § 20, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 26 | Папоротники, хвощи, плауны. ***Л/р № 8:*** «Изучение строения хвоща и папоротника». Инструктаж по ТБ. | Высшие споровые растения: плауны, хвощи и папоротники, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. |  |  | § 21, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 27 | Голосеменные растения. ***Л/р № 9:*** «Строение хвои и шишек хвойных». Инструктаж по ТБ. | Голосеменные растения, существенные признаки, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных, их роль в природе, использование человеком, охрана.  |  |  | § 22, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 28 | Покрытосеменные или Цветковые. | Покрытосеменные растения. Особенности строения, многообразие, роль в природе и жизни человека. Представители покрытосеменных растений  |  |  | § 23, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 29 | Происхождение растений. | Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Характеристика основных этапов развития растительного мира. Понятия: «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». |  |  | § 24, р/тетрадь |  |
|  |  |
| 30 | Проект «Выращивание растений в комнатных условиях». | Работа по оформлению проектов.  |  |  |  |  |
|  |  |
| 31 | Защита проектов | Защита творческих проектов |  |  |  |  |
|  |  |
| 32 | Защита проектов | Защита творческих проектов. |  |  |  |  |
|  |  |
| 33 | Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации за курс Биологии 5 класса.  | Систематизация и обобщение знаний и понятий за курс Биологии 5 класса. |  |  |  |  |
|  |  |
| 34 | Подведение итогов. | Подведение итогов года. Летние задания. |  |  |  |  |
|  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся:**

**Устный ответ.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показываетглубокое и полное знание и понимание всего объёма программногоматериала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

***Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:***

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

***Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:***

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2" ставится, если ученик***:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка выполнения лабораторных работ**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

***Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:***

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. Было допущено два-три недочета;

3. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. Эксперимент проведен не полностью;

5. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
3. Если объем работы мал, учитель имеет право выставлять в журнал одну оценку за 2 и более работ.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов*.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

***Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов***.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

***Учебно-методические средства обучения:***

***Литература:***

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2015.- 141, (3) с.
2. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В. В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2015.
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника Биология 5 кл.: Бактерии, грибы, растения - М.: Дрофа, 2018с.

***Материально-техническое обеспечение Печатные пособия***

1. Биология 5 класс. Растения, грибы, лишайники 14 таблиц.
2. «Ботаника 1» (12 таблиц).
3. Портреты ученых биологов.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1».
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника2».
3. Лупа ручная.
4. Микроскоп школьный.
5. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.(КДОБУ)
6. Набор хим.посуды и принадлежности для лабораторных работпо биологии (НПБЛ).
7. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду,препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
8. Комплект оборудования для комнатных растений.

***Муляжи***

Плодовые тела шляпочных грибов.

***Натуральные объекты***

1. Коллекция «Палеонтологическая»(форма сохранности ископаемых растений и животных)
2. Коллекция «Голосеменные растения».
3. Гербарий «Основные группы растений».
4. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп.
5. Ископаемые растения и животные.
6. Живые объекты.

**Комнатные растения по экологическим группам**

1. Тропические влажные леса.
2. Влажные субтропики.
3. Сухие субтропики.
4. Пустыни и полупустыни.