#### C:\Documents and Settings\каб 41\Рабочий стол\РП 19 - 20\Скан РП 19-20\8 Г - РП.jpg

#### Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школы №22», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 11 классы. Москва. Просвещение 2019.

#### Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 8 класса – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018 Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школы №22»

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Выпускник научиться:**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов*dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных*-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных*un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами*-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);
* образование прилагательных от существительных;

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (WewenttoEnglandlastsummer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + tobe* (It’swinter.It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. Therearealotofflowersinourtown).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённыепредложения с союзами и союзнымисловами*who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзами*whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереальногохарактера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (ConditionalIII)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Pastsimple*, *Presentperfect*, *Presentcontinuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tbreakthemirror!) форме.
* Предложениясконструкциями*as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголамина*-ing*: *to be going to*(длявыражениябудущегодействия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции*It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *IsawPeterride/ridinghisbike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильныеинеправильныеглаголывнаиболееупотребительныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Futuresimplepassive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Pastperfectpassive).
* Модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** |
| **Социально-бытовая сфера**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)  | Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение – это жизнь» Модуль 6. «Давай познакомимся»  |
| **Социально-культурная сфера**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 4. «Неразгаданные тайны» Модуль 5. «Учение – это жизнь»  |

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс (136ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Часы** | **Дата:** |
| **Вводный курс** | **2** |  |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| 2 | Повторение. | 1 |  |
|  | **Module 1 BREAKING NEWS (Сообщаемновости)** | **23** |  |
| 3 BreakingNews.Сообщаем новости. | 1 |  |
| 4 | VolcanoChaser. Охотники за вулканами. | 1 |  |
| 5 | VolcanoChaser. Охотники за вулканами. | 1 |  |
| 6 | Vocabulary Bank 1. Natural Disasters. Стихийныебедствия. | 1 |  |
| 7 | AmazingEscape. Удивительное спасение. | 1 |  |
| 8 | AmazingEscape. Удивительное спасение. | 1 |  |
| 9 | CultureCorner. Уголок культуры. | 1 |  |
| 10 | Everyday English. What to watch on TV. Что смотреть по телевизору. | 1 |  |
| 11 | WeirdWeather. Странная погода. | 1 |  |
| 12 | WeirdWeather. Странная погода. | 1 |  |
| 13 | Disasters. Катастрофы. | 1 |  |
| 14 | Disasters. Катастрофы. | 1 |  |
| 15 | Skills. Речевые умения. | 1 |  |
| 16 | Curricular: Geography. Метапредметность: география. | 1 |  |
| 17 | Writing a story. Письменнаяречь. Рассказ. | 1 |  |
| 18 | WritingBank. Stories. Рассказы. | 1 |  |
| 19 | Skills. УУД и речевые умения. | 1 |  |
| 20 | Skills. УУД и речевые умения. | 1 |  |
| 21 | LanguageinUse. Английский на практике. | 1 |  |
| 22 | Revision 1. Обобщающее повторение. | 1 |  |
| 23 | Russia 1. Россия | 1 |  |
| 24 | Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 1. | 1 |  |
| 25 | Работа над ошибками. Рефлексия | 1 |  |
|  | **Module 2 CONSUMER SOCIETY (Обществопотребителей)** | 21 |  |
| 26 | ConsumerSociety. Общество потребителей. | 1 |  |
| 27 | Products of the Future. Товарыбудущего. | 1 |  |
| 28 | Products of the Future. Товарыбудущего. | 1 |  |
| 29 | Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай! | 1 |  |
| 30 Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай! | 1 |  |
| 31 | CultureCorner. Уголок культуры | 1 |  |
| 32 | EverydayEnglish. Повседневный английский | 1 |  |
| 33 | TheGoodOldDays. Добрые старые времена. | 1 |  |
| 34 | Skyscraperfarms. Сельское хозяйство на небоскребах. | 1 |  |
| 35 | Skyscraperfarms. Сельское хозяйство на небоскребах. | 1 |  |
| 36 | Skills. Речевые умения | 1 |  |
| 37 | Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность. | 1 |  |
| 38 | Writing. Письменная речь. Жалоба. | 1 |  |
| 39 | Writing Bank. Formal Letters. Письменнаяречь. Официальные письма. | 1 |  |
| 40 | Skills 2. Речевые умения | 1 |  |
| 41 | Skills 2. Речевые умения | 1 |  |
| 42 | Language in Use 2. Языковыенавыки 2. | 1 |  |
| 43 | Revision 2. Обобщающее повторение. | 1 |  |
| 44 | Russia 2. Россия. | 1 |  |
| 45 | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 2. | 1 |  |
| 46 | Работа над ошибками. Рефлексия | 1 |  |
| **Module 3 DOING THE RIGHT THING (Поступаяправильно) 20** |
| 47 | LifeSwap. На месте другого.  | 1 |  |
| 48 | Giving Your Time. Уделивремя. | 1 |  |
| 49 | Giving Your Time. Уделивремя. | 1 |  |
| 50 | WorldProblems.RaisingAwareness. Мировые проблемы.Привлекая внимание.  | 1 |  |
| 51 | CultureCorner. Уголок культуры. | 1 |  |
| 52 | Everyday English. Making a donation to charity. | 1 |  |
| 53 | At all costs. Любойценой. | 1 |  |
| 54 | At all costs. Любойценой. | 1 |  |
| 55 Movingout. За пределы Земли. |  | 1 |
| 56 | Movingout. За пределы Земли. | 1 |  |
| 57 | Skills. Речевые умения. | 1 |  |
| 58 | Curricular: Geography. Мета предметность. География. | 1 |  |
| 59 | Writing. An Opinion Essay. Письменнаяречь. Эссе «Собственное мнение» | 1 |  |
| 60 | Writing. An Opinion Essay. Письменнаяречь. Эссе «Собственное мнение»  | 1 |  |
| 61 | Skills 3. Речевые умения. | 1 |  |
| 62 | Skills 3. Речевые умения. | 1 |  |
| 63 | Language in Use 3. Языковыенавыки. | 1 |  |
| 64 | Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 3. | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками. Рефлексия | 1 |  |
| 66 | Russia 3. Россия | 1 |  |
| **Module 4 STILL A MYSTERY (Всеещёзагадка) 22** |
| 67 | Still a Mystery. Всеещёзагадка. | 1 |  |
| 68 | UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО. | 1 |  |
| 69 | UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО. | 1 |  |
| 70 | StrangeCreatures. Странные существа. | 1 |  |
| 71 | CultureCorner. Уголок культуры. | 1 |  |
| 72 | EverydayEnglish. Повседневный английский | 1 |  |
| 73 | UnexplainedPhenomena. Необъяснимые явления | 1 |  |
| 74 | UnexplainedPhenomena. Необъяснимые явления | 1 |  |
| 75 RecreatingMonsters. Воссоздавая монстров. | 1 |  |
| 76 | RecreatingMonsters. Воссоздавая монстров | 1 |  |
| 77 | Skills. About Reading. Речевыеумения. О чтении. | 1 |  |
| 78 | Curricular: Literature. Метапредметность: литература | 1 |  |
| 79 | Writing. Book Review. Письменнаяречь. Рецензия на книгу. | 1 |  |
| 80 | Writing. Book Review. Письменнаяречь. Рецензия на книгу. | 1 |  |
| 81 | Skills 4. УУД и речевые умения | 1 |  |
| 82 | Skills 4. УУД и речевые умения | 1 |  |
| 83 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |  |
| 84 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |  |
| 85 | Russia 4. Россия  | 1 |  |
| 86 | Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 4. | 1 |  |
| 87 | Работа над ошибками. Рефлексия | 1 |  |
| 88 | Повторение лексического материала и грамматического материала. | 1 |  |
| **Module 5 LIFELONG LEARNING. (Векживи – векучись)** | **24** |  |
| 89 | Lifelong Learning. Векживи-векучись | 1 |  |
| 90 | Extraordinaryskills. Экстраординарные умения. | 1 |  |
| 91 | Extraordinaryskills. Экстраординарные умения | 1 |  |
| 92 | MartialArts. Боевые искусства | 1 |  |
| 93 | The Way We Learn. Какмыучимся. | 1 |  |
| 94 | The Way We Learn. Какмыучимся | 1 |  |
| 95 | VocabularyBank 5. Education. Образование. | 1 |  |
| 96 | CultureCorner. Уголок культуры. | 1 |  |
| 97 | EverydayEnglish. Повседневный английский | 1 |  |
| 98 | Overcomingtheodds. Преодолевая трудности. | 1 |  |
| 99 | Overcomingtheodds. Преодолевая трудности | 1 |  |
| 100 Taking a Gap Year. Годперерыва. | 1 |  |
| 101 | Taking a Gap Year. Годперерыва. | 1 |  |
| 102 | Skills. Highereducation. Речевые умения.высшее образование. | 1 |  |
| 103 | Curricula. Метапредметность: Социальные проблемы.  | 1 |  |
| 104 | Writing for-and-against essay. Письменная речь: эссе «За и против». | 1 |  |
| 105 | Writing for-and-against essay. Письменная речь: эссе «За и против». | 1 |  |
| 106 | Skills 5. УУД и речевые умения | 1 |  |
| 107 | Skills 5. УУД и речевые умения | 1 |  |
| 108 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |  |
| 109 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |
| 110 | Russia 5. Россия . | 1 |  |
| 111 | Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 5. | 1 |  |
| 112 | Работа над ошибками. Рефлексия. | 1 |  |
| **Module 6 GETTING TO KNOW YOU (Узнатьтебяпоближе) 24** |
| 113 | Getting to Know You. Узнатьтебяпоближе | 1 |  |
| 114 | Changes. Изменения | 1 |  |
| 115 | Changes. Изменения | 1 |  |
| 116 | Vocabulary Bank 6. Appearance and Character. Внешность и характер | 1 |  |
| 117 | Negative Personality Types. Негативныетипыличности. | 1 |  |
| 118 | Negative Personality Types. Негативныетипыличности | 1 |  |
| 119 | CultureCorner. Уголок культуры | 1 |  |
| 120 | EverydayEnglish. Повседневный английский | 1 |  |
| 121 | BodyTalk. Язык жестов. | 1 |  |
| 122 | BodyTalk. Язык жестов | 1 |  |
| 123 | AnimalTalk. Язык животных | 1 |  |
| 124 | AnimalTalk. Язык животных.  | 1 |  |
| 125 | Skills. Речевые умения | 1 |  |
| 126 | Curricular: Science. Метапредметность: естественные науки. | 1 |  |
| 127 | Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека. | 1 |  |
| 128 | Skills 6. УУД | 1 |  |
| 129 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |  |
| 130 | Revision 6 Обобщающее повторение. | 1 |  |
| 131 | Russia 6. Россия | 1 |  |
| 132 | Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 6. | 1 |  |
| 133 | Работа над ошибками. Рефлексия. | 1 |  |
| 134 | Повторение лексического материала | 1 |  |
| 135 | Обобщающее повторение. | 1 |  |
| 136 | Обобщающее повторение. | 1 |  |