

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (http://standart.edu.ru) , содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

#### Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школы №22», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку В.Г.Апальков Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Рабочие программы. 2 – 11 классы. Москва «Просвещение» 2018.

#### Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко , В. Эванс. УМК «Английский в фокусе»» для 8 класса – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2016. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школы №22»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В результатеизученияанглийского языкаученик должен**

**Знать/понимать:**

• основныезначенияизученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний); основныеспособы словообразования(аффиксация,словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранногоязыка; интонацию различныхкоммуникативныхтипов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временныхформ глаголов,модальныхглаголов иихэквивалентов,артиклей,существительных,степеней сравненияприлагательныхи наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространеннаяоценочная лексика), принятыев странеизучаемогоязыка;

• рольвладенияиностраннымиязыкамивсовременноммире,особенности образажизни, быта, культуры странизучаемогоязыка(всемирно известныедостопримечательности, выдающиеся люди и их вкладв мировую культуру), сходствои различияв традицияхсвоей страны и стран изучаемогоязыка;

**Уметь:**

***говорение***

• начинать,вести/поддерживатьизаканчиватьбеседувстандартныхситуацияхобщения,соблюдаянормыречевогоэтикета, принеобходимостипереспрашивая,уточняя;

• расспрашиватьсобеседникаиотвечатьнаеговопросы,высказываясвое мнение, просьбу, отвечатьнапредложениесобеседникасогласием/отказом, опираясь на изученнуютематикуиусвоенныйлексико-грамматическийматериал;

• рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,своихинтересахипланахна будущее, сообщать краткиесведенияо своем городе/селе, о своей стране и странеизучаемогоязыка;

• делатькраткиесообщения,описыватьсобытия/явления(врамкахпройденныхтем),передаватьосновноесодержание,основнуюмысль прочитанногоили услышанного,выражатьсвоеотношениекпрочитанному/услышанному, даватькраткую характеристикуперсонажей;

• использоватьперифраз,синонимичныесредствавпроцессеустногообщения;

***аудирование***

• пониматьосновноесодержаниекратких,несложныхаутентичныхпрагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявленияна вокзале/в аэропорту) ивыделятьдля себязначимую информацию;

• пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,относящихсяк разнымкоммуникативнымтипамречи(сообщение/рассказ), уметьопределить темутекста, выделить главныефакты втексте, опускаявторостепенные;

• использовать переспрос, просьбуповторить;

***чтение***

• ориентироватьсявиноязычномтексте:прогнозироватьегосодержание по заголовку;

• читатьаутентичныетекстыразныхжанровпреимущественноспониманиемосновногосодержания(определятьтему,выделятьосновную мысль,выделять главныефакты,опускаявторостепенные, устанавливатьлогическуюпоследовательность основныхфактовтекста);

• читатьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровсполнымиточнымпониманием, используяразличныеприемы смысловойпереработкитекста(языковую догадку, анализ,выборочныйперевод),оцениватьполученнуюинформацию, выражать своемнение;

• читатьтекстсвыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформации;

***письменнаяречь***

• заполнять анкетыи формуляры;

• писатьпоздравления,личныеписьмасопоройнаобразец:расспрашивать адресатао его жизни и делах, сообщатьто жео себе, выражатьблагодарность, просьбу, употребляяформулыречевогоэтикета,принятыевстранахизучаемогоязыка.

**Использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельности и повседневной жизни для:**

• социальнойадаптации;достижениявзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка, установлениямежличностных и межкультурныхконтактов в доступныхпределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознанияместаи роли родного и изучаемого иностранногоязыкавэтоммире;

• приобщениякценностяммировойкультурыкакчерезиноязычныеисточникиинформации, втомчислемультимедийные,такичерезучастиевшкольных обменах, туристическихпоездках,молодежныхфорумах;

**Предметное содержание речи**

* 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
  2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
  3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
  4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Предметные результаты.**

**Речевая компетенция.**

**В результатеизученияанглийского языкаученик должен**

**Знать/понимать:**

В 8 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

В 8 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Диалогическая речь.**

В 8 классе классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речив 8 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8 классеклассах формируемые умения усложняются и предполагается формирование умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благдарность, просьбы).Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

**Языковая компетенция**

**Фонетическаясторона речи**

Навыкиадекватногопроизношенияиразличениянаслухвсехзвуков английского языка;соблюдениеправильного ударениявсловахифразах.Членениепредложенийнасмысловыегруппы. Соблюдениеправильной интонациив различныхтипах предложений.

Дальнейшеесовершенствованиеслухо-произносительныхнавыков,в томчисле применительнок новомуязыковомуматериалу.

**Лексическаясторонаречи**

Расширениеобъемапродуктивногоирецептивноголексическогоминимумазасчетлексическихсредств,обслуживающихновыетемы,проблемыи ситуацииобщения.К 500лексическимединицам, усвоеннымв начальной школе,добавляетсяоколо400новыхлексических единиц, включающих устойчивыесловосочетания, оценочную лексику, реплики-клишеречевого этикета, отражающиекультурустранизучаемого языка.

Развитие навыков их распознаванияиупотребленияв речи.

Знаниеосновныхспособов словообразования: аффиксации, конверсии и словосложения.

Распознаваниеи использованиеинтернациональныхслов.

**Грамматическаясторона речи**

Расширениеобъемазначенийграмматическихсредств,изученныхвначальной школе, и овладениеновыми грамматическимиявлениями.

Освоение употребления в речи следующих грамматических структур и явлений:

**Социокультурная компетенция**

Учащиесязнакомятсяс отдельнымисоциокультурнымиэлементамиречевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсредев условияхпроигрыванияситуаций общения«Всемье»,«Вшколе»,«Проведениедосуга». Использованиеанглийского языкакак средствасоциокультурногоразвития школьников наданномэтапевключает знакомствомс:

* фамилиями и именами выдающихсялюдей в странахизучаемогоязыка;
* оригинальнымиилиадаптированнымиматериаламидетскойпоэзиии прозы;
* иноязычнымисказкамии легендами, рассказами;
* страдициямипроведенияпраздниковРождества,Новогогода,Пасхии т.д. в странах изучаемогоязыка;
* с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка);
* словамианглийскогоязыка,вошедшимивомногиеязыкимира,(втом числеи в русский) и русскимисловами, вошедшимив лексиконанглийскогоязыка.

Предусматриваетсяовладение умениями: писатьсвоеимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственникови друзей на английском языке; правильно оформлятьадресна английскомязыке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Компесаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих учений:

• использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

• использовать риторические вопросы;

• использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

• прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, нача­лу);

• понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

• использовать перифраз/толкование, синонимы;

• эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

**Учебно-познавательная компетенция**

Развитие специальных учебных учений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

• поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

• соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

• анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смы­словой информации;

• группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

• заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во | Дата |
| 1 | Модуль 1. Общение. Вводный урок. | 1 |  |
| 2 | Чтение. Сделать первый шаг. | 1 |  |
| 3 | Прилагательные, описывающие черты характера. Язык тела. | 1 |  |
| 4 | Информация личного характера | 1 |  |
| 5 | Аудирование. Повседневный английский, диалогическая речь. | 1 |  |
| 6 | Грамматика. Группа настоящих времен. | 1 |  |
| 7 | Кто есть кто? Описание внешности человека. | 1 |  |
| 8 | Грамматика. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. | 1 |  |
| 9 | Поздравительные открытки. Написание поздравительной открытки. | 1 |  |
| 10 | Грамматика. Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. Фразовый глагол get. | 1 |  |
| 11 | Чтение. Правила общения в Великобритании. | 1 |  |
| 12 | Конфликты и способы их разрешения. | 1 |  |
| 13 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |
| 14 | Модуль 2. Продукты питания и покупки. Вводный урок. | 1 |  |
| 15 | Чтение. Обенто - вкусная традиция! | 1 |  |
| 16 | Покупки и виды магазинов. | 1 |  |
| 17 | Грамматика. Перфектные времена настоящего времени | 1 |  |
| 18 | Грамматика. Определенный и неопределенный артикли. | 1 |  |
| 19 | Привычки питания. | 1 |  |
| 20 | Идиоматические выражения о еде. | 1 |  |
| 21 | Неофициальные письма и электронные письма. | 1 |  |
| 22 | Грамматика. Порядок имен прилагательных в предложении. | 1 |  |
| 23 | Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go. | 1 |  |
| 24 | Чтение. Благотворительность начинается с помощи близким. | 1 |  |
| 25 | Экология «Бумага или пластик?» | 1 |  |
| 26 | Экология «Бумага или пластик?» Словообразование: образование глаголов с помощью префикса со значением повторяющегося действия. | 1 |  |
| 27 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |
| 28 | Модуль 3. Великие умы человечества. Вводный урок. | 1 |  |
| 29 | Чтение. Животные в воздухе. | 1 |  |
| 30 | Работа, виды занятости. | 1 |  |
| 31 | Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу. | 1 |  |
| 32 | Аудирование. Пекарня "Ветряная мельница". | 1 |  |
| 33 | Ошибки, которые сработали. | 1 |  |
| 34 | Грамматика. Перфектные времена прошедшего времени. | 1 |  |
| 35 | Чтение. Текст о Марии Кюри. | 1 |  |
| 36 | Аудирование. Идиомы по теме. | 1 |  |
| 37 | Необычайная галерея. | 1 |  |
| 38 | Необычайная галерея. Написание истории по образцу. | 1 |  |
| 39 | Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring. | 1 |  |
| 40 | История денег. Английские банкноты. | 1 |  |
| 41 | Эссе: История развития денег в России. | 1 |  |
| 42 | Чтение. Профессиональный вор неизвестного мира: Фрэнсис Дрейк. | 1 |  |
| 43 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |
| 44 | Модуль 4. Вводный урок. Будь собой. | 1 |  |
| 45 | Внешность и самооценка. Тебе комфортно в своём теле? | 1 |  |
| 46 | Одежда, мода, рисунок. | 1 |  |
| 47 | Аудирование. Составление диалогов. | 1 |  |
| 48 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 |  |
| 49 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 |  |
| 50 | Части тела человека. Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело». | 1 |  |
| 51 | Структура письма-совета. | 1 |  |
| 52 | Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put. | 1 |  |
| 53 | Чтение. Национальные костюмы на Британских островах. | 1 |  |
| 54 | Экология в одежде. | 1 |  |
| 55 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |
| 56 | Модуль 5. Вводный урок. Глобальные проблемы человечества. | 1 |  |
| 57 | Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Цунами. | 1 |  |
| 58 | Аудирование, диалогическая речь на тему «Глобальные проблемы современности». | 1 |  |
| 59 | Повседневный английский: обсуждаем проблемы человечества. Составление диалогов. | 1 |  |
| 60 | Грамматика: инфинитив, -инг-форма | 1 |  |
| 61 | Грамматика: used to-be used to-get used to. | 1 |  |
| 62 | Погода. Идиомы о погоде. | 1 |  |
| 63 | Эссе с предложениями решения глобальных проблем | 1 |  |
| 64 | Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call. | 1 |  |
| 65 | Чтение. Шотландские коровы. | 1 |  |
| 66 | Торнадо, град. | 1 |  |
| 67 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |
| 68 | Модуль 6. Вводный урок. Культурные обмены. | 1 |  |
| 69 | Чтение. Виды отдыха. | 1 |  |
| 70 | Аудирование. Проблемы на отдыхе. | 1 |  |
| 71 | Грамматика. Перевод прямой речи в косвенную. Согласование времен. | 1 |  |
| 72 | Виды транспорта. | 1 |  |
| 73 | Полуофициальные письма благодарности. | 1 |  |
| 74 | Грамматика. Словообразование: образование существительных от прилагательных. Зависимые предлоги. Фразовый глагол set. | 1 |  |
| 75 | Чтение. История реки Темзы. | 1 |  |
| 76 | Аудирование. Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |  |
| 77 | Презентация одного из памятников. | 1 |  |
| 78 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |
| 79 | Модуль 7. Образование. Вводный урок. | 1 |  |
| 80 | Чтение. «Поколение М». | 1 |  |
| 81 | Образование, школа, экзамены. Аудирование. | 1 |  |
| 82 | Повседневный английский «Просим совета – даём совет…» | 1 |  |
| 83 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |  |
| 84 | Профессии в СМИ. «Спасение коалы». | 1 |  |
| 85 | Эссе с элементами рассуждения. | 1 |  |
| 86 | Грамматика. Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Словообразование: составные имена существительные. | 1 |  |
| 87 | Чтение. «Колледж Тринити в Дублине». | 1 |  |
| 88 | «Работа в сети». | 1 |  |
| 89 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |
| 90 | Модуль 8. Досуг. Вводный урок. | 1 |  |
| 91 | «За пределами ординарности». | 1 |  |
| 92 | Виды спорта. | 1 |  |
| 93 | После школы. Составление диалогов. | 1 |  |
| 94 | Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем…» | 1 |  |
| 95 | Аудирование. | 1 |  |
| 96 | Грамматика. Придаточные предложения условия (тип 0, 1). | 1 |  |
| 97 | Грамматика. Придаточные предложения условия тип (2,3). | 1 |  |
| 98 | Чемпионат мира по футболу. Аудирование. | 1 |  |
| 99 | «Спорт», идиоматические выражения. | 1 |  |
| 100 | Оформление запроса на получение информации. | 1 |  |
| 101 | Грамматика. Словообразование: сложные имена прилагательные. Зависимые предлоги. | 1 |  |
| 102 | Грамматика. Фразовый глагол take. | 1 |  |
| 103 | Чтение. Талисманы. | 1 |  |
| 104 | Экологический проект «A.W.A.R.E.». | 1 |  |
| 105 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |