

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (http://standart.edu.ru) , содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

#### Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школы №22», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку В.Г.Апальков Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Рабочие программы. 2– 11классы. Москва «Просвещение» 2018.

#### Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко , В. Эванс. УМК «Английский в фокусе»» для 7 класса – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2016. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школы №22»

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

**Предметное содержание речи**

1. Образ жизни. Жизнь в городе и загородом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов
2. Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.
3. Внешность и характер. Кто есть кто..Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.
4. Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.
5. Взгляд в будущее. Электроника. Поколение высоких технологий.
6. Развлечения. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время.
7. В центре внимания. Дорога славы. Рейтинг популярности.
8. Проблемы экологии. Помощники природы. Спасаем нашу планету.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

***Диалогическая речь.***В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к дей­ствию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание ре­чи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, стано­вится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые учения (опра­шивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения

* обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь****.*

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суж­дения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

**Аудирование.**

Владение учениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает по­нимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функциональною типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматиче­ского характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (озна­комительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 клас­се, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемою языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделить основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутен­тичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе . Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци­онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использова­ния двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

 Объем лич­ного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Языковая компетенция**

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: аффиксации, конверсии и словосложения.

Распознавание и использование интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Освоение употребления в речи следующих грамматических структур и явлений:

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка);
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Компесаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих учений:

• использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

• использовать риторические вопросы;

• использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

• прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, нача­лу);

• понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

• использовать перифраз/толкование, синонимы;

• эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

**Учебно-познавательная компетенция**

Развитие специальных учебных учений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

• поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

• соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

• анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смы­словой информации;

• группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

• заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ДАТА | примечания |
| по факту | Коррек-ция |
|  | **Модуль 1 « Образ Жизни».** | **11ч** |  |  |  |
| 1. | Вводный урок. Обзорное повторение. | 1 |  |  |  |
| 2. | Жизнь в городе или загородом. | 1 |  |  |  |
| 3. | Семь раз отмерь один раз отрежь. | 1 |  |  |  |
| 4. | На досуге  | 1 |  |  |  |
| 5. | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |  |  |  |
| 6. | Подростки. | 1 |  |  |  |
| 7. | Покупка билета в метрополитен | 1 |  |  |  |
| 8. | Мехико | 1 |  |  |  |
| 9. | Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |  |  |
| 10. | Самоконтроль( тест) | 1 |  |  |  |
| 11. | Обучение навыкам чтения | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 2 «Время рассказов».** | **11ч** |  |  |  |
| 12. | Книголюбы | 1 |  |  |  |
| 13. | Читаем классику | 1 |  |  |  |
| 14. | Он исчез! | 1 |  |  |  |
| 15. | Книга популярных народных сказок | 1 |  |  |  |
| 16. | Чехов | 1 |  |  |  |
| 17. | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |  |  |  |
| 18. | Кентервильское приведение | 1 |  |  |  |
| 19. | Совершенствование лексико- грамматического материала | 1 |  |  |  |
| 20. | Самоконтроль | 1 |  |  |  |
| 21. | Обучение навыкам чтения | 1 |  |  |  |
| 22. | Систематизация лексико –грамматического материала | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 3 « Внешность**  | **11ч** |  |  |  |
| 23. | Найди себя! | 1 |  |  |  |
| 24. | Кто есть кто? | 1 |  |  |  |
| 25. | Несмотря ни на что | 1 |  |  |  |
| 26. | Стражники Лондонского Тауэра | 1 |  |  |  |
| 27. | Свободное времяпровождение | 1 |  |  |  |
| 28. | Говорим о хобби/ работе | 1 |  |  |  |
| 29. | Дети во время правления виктории | 1 |  |  |  |
| 30. | Совершенствование лексико- грамматического материала | 1 |  |  |  |
| 31. | Самоконтроль | 1 |  |  |  |
| 32. | Обучение навыкам чтения | 1 |  |  |  |
| 33. | Проект « Хобби в моей жизни» | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»** | **10ч** |  |  |  |
| 34. | Истории в новостях | 1 |  |  |  |
| 35. | А вы слышали о ……? | 1 |  |  |  |
| 36. | Действуй! | 1 |  |  |  |
| 37. | Журналы для подростков | 1 |  |  |  |
| 38. | Школьный журнал | 1 |  |  |  |
| 39. | Решаем что смотреть | 1 |  |  |  |
| 40. | СМИ | 1 |  |  |  |
| 41. | Совершенствование лексико- грамматического материала | 1 |  |  |  |
| 42. | Самоконтроль | 1 |  |  |  |
| 43. | Обучение навыкам чтения | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»**  | **11ч** |  |  |  |
| 44. | Взгляд в будущее | 1 |  |  |  |
| 45. | Электронные технические новинки | 1 |  |  |  |
| 46. | А как вы считаете? | 1 |  |  |  |
| 47. | Поколение высоких технологий | 1 |  |  |  |
| 48. | Музей космонавтики | 1 |  |  |  |
| 49. | Инструкции ,,,,, | 1 |  |  |  |
| 50. | Симуляторы реальности | 1 |  |  |  |
| 51. | Совершенствование лексико- грамматического материала | 1 |  |  |  |
| 52. | Самоконтроль | 1 |  |  |  |
| 53. | Обучение навыкам чтения | 1 |  |  |  |
| 54. | Проект «Компьютер в моей жизни» | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 6 «Развлечения»** | **10ч** |  |  |  |
| 55. | Здесь начинается удовольствие | 1 |  |  |  |
| 56. | Лагеря отдыха для подростков | 1 |  |  |  |
| 57. | Замечательное время! | 1 |  |  |  |
| 58. | Парки развлечений | 1 |  |  |  |
| 59. | В компьютерном лагере | 1 |  |  |  |
| 60. | Бронирование места в летнем лагере | 1 |  |  |  |
| 61. | Правила поведения в бассейне | 1 |  |  |  |
| 62. | Совершенствование лексико- грамматического материала | 1 |  |  |  |
| 63. | Самоконтроль | 1 |  |  |  |
| 64. | Обучение навыкам чтения | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 7 « В центре внимания»** | **10ч** |  |  |  |
| 65. | Дорога славы | 1 |  |  |  |
| 66. | DVD- мания! | 1 |  |  |  |
| 67. | На вершине рейтингов популярности | 1 |  |  |  |
| 68. | Национальный вид спорта в Англии | 1 |  |  |  |
| 69. | ТВ в России | 1 |  |  |  |
| 70. | Приобретение билетов в кино | 1 |  |  |  |
| 71. | Вам знакома эта музыка? | 1 |  |  |  |
| 72. | Совершенствование лексико- грамматического материала | 1 |  |  |  |
| 73. | Самоконтроль | 1 |  |  |  |
| 74. | Обучение навыкам чтения | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 8 « Проблемы экологии»** | **10ч** |  |  |  |
| 75. | Спасем нашу Землю | 1 |  |  |  |
| 76. | Помощники природы | 1 |  |  |  |
| 77. | Рожденные свободными | 1 |  |  |  |
| 78. | Природный мир Шотландии | 1 |  |  |  |
| 79. | В экологическом лагере | 1 |  |  |  |
| 80. | Денежные пожертвования | 1 |  |  |  |
| 81. | Пищевая цепь | 1 |  |  |  |
| 82. | Совершенствование лексико- грамматического материала | 1 |  |  |  |
| 83. | Самоконтроль | 1 |  |  |  |
| 84. | Обучение навыкам чтения | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 9 «Время покупок»** | **10ч** |  |  |  |
| 85. | Скажи мне , что ты ешь и я скажу кто ты | 1 |  |  |  |
| 86. | Чем могу помочь? | 1 |  |  |  |
| 87. | Подарки всем! | 1 |  |  |  |
| 88. | Давай поговорим о еде! | 1 |  |  |  |
| 89. | Прощальная вечеринка | 1 |  |  |  |
| 90. | Совершенствование навыков дилогической речи | 1 |  |  |  |
| 91. | Выбор за вами | 1 |  |  |  |
| 92. | Совершенствование лексико- - грамматических навыков | 1 |  |  |  |
| 93. | Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |  |
| 94. | Обучение навыкам чтения. | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 10 « В здоровом теле, здоровый дух».** |  |  |  |  |
| 95. | Жизнь без стрессов | 1 |  |  |  |
| 96. | Невезучий | 1 |  |  |  |
| 97. | Врача! | 1 |  |  |  |
| 98. | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |  |  |  |
| 99. | Вопросы здоровья | 1 |  |  |  |
| 100. | У школьного врача | 1 |  |  |  |
| 101. | Формирование навыков чтения | 1 |  |  |  |
| 102. | Совершенствование лексико- - грамматических навыков | 1 |  |  |  |
| 103. | Самоконтроль | 1 |  |  |  |
| 104. | Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |  |  |
| 105. | Систематизация лексико-грамматического материала | 1 |  |  |  |