#### C:\Documents and Settings\каб 41\Рабочий стол\РП 19 - 20\Скан РП 19-20\6 РП.jpg

#### Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школы №22», примерной программы основного общего образования по английскому языку (стандарты второго поколения) с учетом авторской программы по английскому языку В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина Английский язык. Рабочие программы. 2– 11 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Москва «Просвещение» 2018.

#### Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе»» для 6 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2016.

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

 Содержание учебного предмета, курса

**Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

**Модуль 1. Кто есть кто?**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.

Вселенная и человек.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

**Модуль 2. Вот и мы!**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Режим труда и отдыха.

Условия проживания в городской/ сельской местности.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 3. Поехали!**

Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 4. День за днем**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Школьное образование, школьная жизнь.

Средства массовой информации и коммуникации.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 5. Праздники**

Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Покупки.

**Модуль 6. На досуге**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Модуль 8. Правила и инструкции**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Покупки.

Каникулы в различное время года.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страна изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности.

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки**

Покупки.

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.

Страна изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 10. Каникулы**

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Страна изучаемого языка и родная страна

**Речевые умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь.*

*Развитие умений*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

*Развитие умений*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Объем монологического высказывания – до 7 фраз.

***Аудирование***

*Развитие умений:*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

***Чтение***

* Чтение с пониманием основного содержания текста. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.
* Чтение с полным пониманием текста. Объем текстов для чтения до 250 слов.
* Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***Письменная речь***

*Развитие умений:*

* делать выписки из текста;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.

*Знакомство*

* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

*Развитие умения* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

* неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Глагол to be. Количественные числительные 1-20.
* предложения с начальным It и с начальным There + to be
* настоящее длительное время глагола (Present Progressive);
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous);
* побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;
* модальные глаголы can, must;
* употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
* личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах;
* неопределенные местоимения (some, any);
* количественные числительные 1-100; порядковые числительные 1-100.
* Настоящее, прошедшее, будущее простое время глагола (Present/ Past/ Future Simple).

**Специальные учебные умения**

Школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** | **ДАТА** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
|  |  |  | **По факту** | **коррекция** |  |
| **МОДУЛЬ 1 « КТО ЕСТЬ КТО?»** |
| 1. | Члены семьи | 1 |  |  |  |
| 2. | Кто ты | 1 |  |  |  |
| 3. | Моя страна | 1 |  |  |  |
| 4. | Великобритания | 1 |  |  |  |
| 5. | Семьи в России | 1 |  |  |  |
| 6. | Знакомство, приветствия. | 1 |  |  |  |
| 7. | Земля. | 1 |  |  |  |
| 8. | Самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 9. | Проверь себя. | 1 |  |  |  |
| 10. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 « ВОТ и МЫ».** |
| 11. | Время радости | 1 |  |  |  |
| 12. | У меня дома | 1 |  |  |  |
| 13. | По соседству. | 1 |  |  |  |
| 14. | Знаменитые улицы | 1 |  |  |  |
| 15. | Дачи | 1 |  |  |  |
| 16. | Заявка на обслуживание | 1 |  |  |  |
| 17. | Выполнение плана чертежа | 1 |  |  |  |
| 18. | Самоконтроль | 1 |  |  |  |
| 19. | Проверь себя | 1 |  |  |  |
| 20. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 «ПОЕХАЛИ!»** |
| 21. | Безопасность на дорогах | 1 |  |  |  |
| 22. | В движении | 1 |  |  |  |
| 23. | С ветерком | 1 |  |  |  |
| 24. | Виды транспорта в Лондоне | 1 |  |  |  |
| 25. | Метро | 1 |  |  |  |
| 26. | Как пройти? | 1 |  |  |  |
| 27. | Что означает красный цвет | 1 |  |  |  |
| 28. | Самоконтроль | 1 |  |  |  |
| 29. | Проверь себя | 1 |  |  |  |
| 30. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4 « ДЕНЬ ЗА ДНЕМ».**  |
| 31. | День и ночь, сутки прочь. | 1 |  |  |  |
| 32. | Как насчет? | 1 |  |  |  |
| 33. | Мой любимый день | 1 |  |  |  |
| 34. | Жизнь подростков в Великобритании | 1 |  |  |  |
| 35. | Привет | 1 |  |  |  |
| 36 . | Назначение / отмена встречи | 1 |  |  |  |
| 37. | Вычерчиваем числа | 1 |  |  |  |
| 38. | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного | 1 |  |  |  |
| 39. | Проверь себя | 1 |  |  |  |
| 40. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 « ПРАЗДНИКИ».** |
| 41. | Время праздников | 1 |  |  |  |
| 42. | Отпразднуем! | 1 |  |  |  |
| 43. | Особые дни | 1 |  |  |  |
| 44. | Шотландские игры | 1 |  |  |  |
| 45. | Белые ночи | 1 |  |  |  |
| 46. | Как заказать цветы | 1 |  |  |  |
| 47. | В Зазеркалье | 1 |  |  |  |
| 48. | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного | 1 |  |  |  |
| 49. | Проверь себя | 1 |  |  |  |
| 50. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6 « ДОСУГ».** |
| 51. | Свободное время | 1 |  |  |  |
| 52. | Игра! | 1 |  |  |  |
| 53. | Скоротаем время! | 1 |  |  |  |
| 54. | Настольные игры | 1 |  |  |  |
| 55. | Свободное время | 1 |  |  |  |
| 56. | Покупка подарка | 1 |  |  |  |
| 57. | Кукольный театр | 1 |  |  |  |
| 58. | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного | 1 |  |  |  |
| 59. | Проверь себя | 1 |  |  |  |
| 60. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 « ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА».** |
| 61. | В прошлом | 1 |  |  |  |
| 62. | Дух Хеллоуина | 1 |  |  |  |
| 63. | Они были первыми | 1 |  |  |  |
| 64. | Стальной человек | 1 |  |  |  |
| 65. | Слава | 1 |  |  |  |
| 66. | В бюро находок | 1 |  |  |  |
| 67. | Играя в прошлое | 1 |  |  |  |
| 68. | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного | 1 |  |  |  |
| 69. | Проверь себя | 1 |  |  |  |
| 70. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 « ПРАВИА И ИНСТРУКЦИИ»,** |
| 71. | Таковы правила | 1 |  |  |  |
| 72. | А давай….? | 1 |  |  |  |
| 73. | Правила и инструкции | 1 |  |  |  |
| 74. | Вершины мира | 1 |  |  |  |
| 75. | Московский зоопарк | 1 |  |  |  |
| 76. | Заказ театральных билетов | 1 |  |  |  |
| 77. | Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 |  |  |  |
| 78. | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного | 1 |  |  |  |
| 79. | Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |  |
| 80. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 9 «ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ»,** |
| 81. | Еда и питье | 1 |  |  |  |
| 82. | Что в меню? | 1 |  |  |  |
| 83. | Давай готовить | 1 |  |  |  |
| 84. | Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |  |  |  |
| 85. | Грибы | 1 |  |  |  |
| 86. | Заказ столика в ресторане | 1 |  |  |  |
| 87. | Кулинария | 1 |  |  |  |
| 88. | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного | 1 |  |  |  |
| 89. | Проверь себя | 1 |  |  |  |
| 90. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 10 « КАНИКУЛЫ».** |
| 91. | Планы на каникулы | 1 |  |  |  |
| 92. | Какая погода? | 1 |  |  |  |
| 93. | В Эдинбург на каникулы? | 1 |  |  |  |
| 94. | Сочи | 1 |  |  |  |
| 95. | Бронирование номера в гостинице | 1 |  |  |  |
| 96. | Выходные с удовольствием | 1 |  |  |  |
| 97. | Пляжи | 1 |  |  |  |
| 98. | Проверь себя | 1 |  |  |  |
| 99. | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 100. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 |  |  |  |
| 101. | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| 102. | Урок повторения | 1 |  |  |  |
| 103. | Урок повторения | 1 |  |  |  |