

#### Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школы №22», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 11 классы. Москва. «Просвещение» 2019.

#### Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 6 класса – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школы №22»

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

 Содержание учебного предмета, курса

 **Предметное содержание курса**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

Говорение в диалогической форме

 *Диалог этикетного характера:*

 • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

• Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

 • Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

• Выражать благодарность.

 • Вежливо переспрашивать.

• Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос:

• Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

 • Самостоятельно запрашивать информацию.

• Выражать своё мнение/отношение.

• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

 • Брать/давать интервью. Диалог – побуждение к действию:

• Обращаться с просьбой.

 • Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

• Давать советы.

• Принимать/не принимать советы партнёра.

• Приглашать к действию/взаимодействию.

 • Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

• Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

• Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

• Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

• Выражать сомнение.

• Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

*Комбинированный диалог:*

 • Сообщать информацию и выражать своё мнение.

 • Расспрашивать и давать оценку.

• Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Полилог/свободная беседа: • Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

• Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

 • Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

 • Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. В монологической форме Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность: • Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

• Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

 • Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

 • Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

• Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

 • Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

• Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

 *Аудирование*

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. При непосредственном общении:

• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

 • Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

• Использовать контекстуальную или языковую догадку.

 • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

 • Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

 • Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

 • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

 • Отделять главные факты, опуская второстепенные

• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

• Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

*Чтение*

 Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

 • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

 • Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

 • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

 • Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. • Определять тему/основную мысль

.• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

• Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

• Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

 • Озаглавливать текст, его отдельные части.

 • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

 • Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. C полным пониманием содержания (изучающее чтение):

 • Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

 • Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

 • Озаглавливать текст, его отдельные части.

• Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

 • Оценивать полученную информацию.

 • Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

• Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

 Письменная речь Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

 • Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

 • Выражать пожелания.

• Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

 • Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Графика и орфография Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

 • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

• Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

• Вставлять пропущенные слова.

• Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

• Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

 • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

• Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

 • Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

 • Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

 • Воспроизводить слова по транскрипции.

• Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий, оканчивающихся на -ly (usually);

 • числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); б) словосложение: • существительное + существительное (peacemaker);

 • прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

• местоимение + существительное (self-respect); в) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); • образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

 • Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи*

• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be(It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).

• Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

• Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why; if, unless; so; so that.

• Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

 • Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

 • Условные предложения нереального характера (Conditional III).

• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).

 • Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.

• Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.

 • Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

• Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy.

 • Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

 • Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.

• Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

 • Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

 • Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

 • Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

• Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

 • Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

 • Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

• Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

• Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

• Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

 • Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

• Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

• Неопределённые местоимения (some, any).

• Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

 • Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

 • Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. • Числительные для обозначения дат и больших чисел.

 • Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

*Социокультурная осведомлённость*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

 • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); • представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

 • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

 • использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств. Общеучебные умения У учащихся формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

 • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

• участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

 • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

 • семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

 • пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Кол-во часов | дата | примечания |
| по факту | Коррек-ция |
|  | **Повторение (Starter)**  | 1 час  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. Совершенствование навыков устной речи по теме: описание погоды, внешности. | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 1 Дома и в пути.** | **23 часа** |  |  |  |
| 2 | Введение лексики. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |  |  |
| 3 | Полиция. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |  |  |  |
| 4 | “Предлоги движения”. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 5 | Реклама мест развлечений. Развитие лексических навыков и навыков поискового чтения.  | 1 |  |  |  |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков: PresentSimple/PresentContinuous. | 1 |  |  |  |
| 7 | «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1» Развитие навыков изучающего чтения по теме. | 1 |  |  |  |
| 8 | Виды транспорта. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |  |
| 9 | Путешествие на пароме из Литверпуля на остров Mэн” Развитие навыков диалогической речи.” | 1 |  |  |  |
| 10 | “Болото: правила выживания ”. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |  |  |  |
| 11 | Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 12 | «Мой дом». Развитие навыков поискового чтения. | 1 |  |  |  |
| 13 | Развитие грамматических навыков: Сравнительная и превосходная степени прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 14 | «Каждодневные обязанности». Развитие навыков устной речи по теме.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Просьбы. Развитие навыков диалогической речи.  | 1 |  |  |  |
| 16 | Развитие навыков письма. | 1 |  |  |  |
| 17 | «Места оказания общественных услуг». Развитие навыков аудирования и говорения.  | 1 |  |  |  |
| 18 | «Сочи”. Развитие навыков изучающего чтения.  | 1 |  |  |  |
| 19 | “Лондон”. Развитие навыков аудирования и говорения.  | 1 |  |  |  |
| 20 | «Санкт-Петербург». Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |  |  |  |
| 21 | Дорожная безопасность, животные. Развитие лексических навыков.  |  |  |  |  |
| 22 | Подготовка к тесту. | 1 |  |  |  |
| 23 | Контроль лексических и грамматических навыков.  | 1 |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 2 Еда и напитки** | **22 часа** |  |  |  |
| 25 | «Искусство еды». Формирование лексических навыков по теме.  | 1 |  |  |  |
| 26 | Формирование грамматических навыков по теме: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/any и неопределенный артикль. | 1 |  |  |  |
| 27 | «Лимонный фестиваль во французском стиле». Развитие навыков поискового чтения.  | 1 |  |  |  |
| 28 | В супермаркете. Формирование лексических навыков.  | 1 |  |  |  |
| 29 | Покупки. Развитие навыков аудирования.  | 1 |  |  |  |
| 30 | Неопределенные местоимения. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 31 | Лист покупок. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |  |
| 32 | «Еда». Развитие навыков диалогической речи по теме.  | 1 |  |  |  |
| 33 | «Еда в кафе и ресторанах». Развитие навыков изучающего чтения по теме.  | 1 |  |  |  |
| 34 | «В кафе». Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |  |
| 35 | « Здоровая пища». Развитие навыков поискового чтения.  | 1 |  |  |  |
| 36 | Развитие грамматических навыков (-ing форма глагола и инфинитив с частицей to). | 1 |  |  |  |
| 37 | Приготовление пищи. Развитие лексических навыков.  | 1 |  |  |  |
| 38 | Письмо по электронной почте о любимом блюде. Развитие навыков письма. | 1 |  |  |  |
| 39 | «Пища для жизни». Развитие навыков изучающего чтения по теме.  | 1 |  |  |  |
| 40 | Формирование навыков поискового чтения. | 1 |  |  |  |
| 41 | Формирование навыков аудирования. Радиовикторина. | 1 |  |  |  |
| 42 | Совершенствование навыков устной речи по теме «Вкусовые пристрастия». | 1 |  |  |  |
| 43 | Формирование письменных навыков по теме «Международное пиршество». | 1 |  |  |  |
| 44 | Формирование навыков изучающего чтения по теме «Пища царей». | 1 |  |  |  |
| 45 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 3 Великие люди и легенды.** | **23 часа** |  |  |  |
| 47 | «Великие люди и легенды». Формирование лексических навыков по теме.  | 1 |  |  |  |
| 48 | «Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен?» Формирование навыков изучающего чтения.  | 1 |  |  |  |
| 49 | Простое прошедшее время правильных глаголов. Развитие и формирование грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 50 | «Исторические личности». Развитие навыков аудирования по теме. | 1 |  |  |  |
| 51 | Прошедшее время неправильных глаголов. Развитие грамматических навыков по теме. | 1 |  |  |  |
| 52 | Специальные вопросы. Совершенствование грамматических навыков по теме.  | 1 |  |  |  |
| 53 | Исторические личности. Развитие письменных навыков по теме. | 1 |  |  |  |
| 54 | Формирование навыков поискового чтения по теме «Пилигримы плывут в новую жизнь». | 1 |  |  |  |
| 55 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Мои прошлые выходные». | 1 |  |  |  |
| 56 | Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме «Легендарные личности». | 1 |  |  |  |
| 57 | Формирование навыков монологической речи по теме «Легендарная личность в нашей стране». | 1 |  |  |  |
| 58 | Формирование навыков поискового чтения «Исчезающая улыбка Моны Лизы». | 1 |  |  |  |
| 59 | Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков по теме. | 1 |  |  |  |
| 60 | Развитие навыков устной речи. | 1 |  |  |  |
| 61 | Развитие навыков аудирования по теме «Профессии и национальности известных людей». | 1 |  |  |  |
| 62 | Биография знаменитости – Фрида Кало». Развитие навыков изучающего чтения по теме. | 1 |  |  |  |
| 63 | Формирование письменных навыков по теме «Биография знаменитости». | 1 |  |  |  |
| 64 | Развитие навыков поискового чтения по теме «Кристофор Колумб». | 1 |  |  |  |
| 65 | Предлоги, прошедшее простое время, прошедшее продолженное время. | 1 |  |  |  |
| 66 | Развитие навыков аудирования по теме «Кража». | 1 |  |  |  |
| 67 | Формирование навыков изучающего чтения по теме «Великие мореплаватели». | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение грамматического и лексического материала. | 1 |  |  |  |
| 69 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль4 На каникулах.** | **26 часов** |  |  |  |
| 70 | «Каникулы». Формирование лексических навыков по теме.  | 1 |  |  |  |
| 71 | «Шервуд. Активный отдых в лесу». Развитие навыков поискового чтения по теме.  | 1 |  |  |  |
| 72 | Future Simple (Простое будущее время). Развитие навыков грамматики по теме.  | 1 |  |  |  |
| 73 | «Различные виды отдыха на каникулах». Развитие навыков диалогической речи по теме. | 1 |  |  |  |
| 74 | «Каникулы с семьей в Шервудском лесу» Формирование навыков монологической речи.  | 1 |  |  |  |
| 75 | Формирование навыков аудирования по теме «Отдых на Красной Поляне». | 1 |  |  |  |
| 76 | Формирование грамматических навыков по теме Простое будущее время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to). | 1 |  |  |  |
| 77 | Формирование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения времени». | 1 |  |  |  |
| 78 | Формирование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2)». | 1 |  |  |  |
| 79 | Формирование навыков изучающего чтения по теме «Нациаональный парк Йеллоустоун». | 1 |  |  |  |
| 80 | Развитие навыков аудирования «Каникулы в Вайоминге». | 1 |  |  |  |
| 81 | Развитие навыков диалогической речи на тему «Тематический парк Силвервуд». | 1 |  |  |  |
| 82 | Развитие навыков поискового чтения «Скульптуры под водой» | 1 |  |  |  |
| 83 | Развитие навыков грамматики «Модальные глаголы». | 1 |  |  |  |
| 84 | Развитие навыков устной речи по теме «Музей подводных скульптур в Канкуне, Мексика». | 1 |  |  |  |
| 85 | Развитие навыков письменной речи (личное письмо) | 1 |  |  |  |
| 86 | Формирование навыков поискового чтения по теме «Лето в Сиднее». | 1 |  |  |  |
| 87 | Развитие грамматических навыков по теме «Неопределенный и определенный артикль» и «Относительные местоимения». | 1 |  |  |  |
| 88 | Развитие навыков аудирования «Проблемы на отдыхе». | 1 |  |  |  |
| 89 | «Проблемы на отдыхе». Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 |  |  |  |
| 90 | Формирование навыков письменной речи (Письмо другу на тему «Мои каникулы»). | 1 |  |  |  |
| 91 | «Как быть ответственным туристом». Формирование навыков изучающего чтения.  | 1 |  |  |  |
| 92 | Развитие навыков поискового чтения «Москва». | 1 |  |  |  |
| 93 | « В туристическом агенстве». Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |  |
| 94 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| 95 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 5 Рука помощи** | **22 часа** |  |  |  |
| 96 | «Рука помощи». Формирование лексических навыков по теме. | 1 |  |  |  |
| 97 | «Стихийные бедствия». Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |  |  |
| 98 | «Present Perfect». Совершенствование грамматических навыков по теме.  | 1 |  |  |  |
| 99 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |  |
| 100 | «От покорения гор к великим достижениям». Формирование навыков чтения по теме.  | 1 |  |  |  |
| 101 | Формирование навыков грамматики по теме «PresentPerfect/PastSimple». | 1 |  |  |  |
| 102 | «PresentPerfectContinuous”. Формирование грамматических навыков по теме.  | 1 |  |  |  |
| 103 | Развитие навыков изучающего чтения «День красного носа». | 1 |  |  |  |
| 104 | Развитие навыков устной речи и аудирования «Телерепортаж с места событий». | 1 |  |  |  |
| 105 | Развитие навыков диалогической речи «Организация школьной вечеринки». | 1 |  |  |  |
| 106 | Формирование навыков поискового чтения «Животные: SOS!» | 1 |  |  |  |
| 107 | Формирование грамматических навыков по теме «Прилагательные ing/ed». | 1 |  |  |  |
| 108 | Развитие навыков аудирования «Экологический праздник» и устной речи. | 1 |  |  |  |
| 109 | Развитие навыков изучающего чтения «Настойчивость». | 1 |  |  |  |
| 110 | Формирование навыков грамматики «PаstPerfect». | 1 |  |  |  |
| 111 | Формирование навыков грамматики «Придаточные 3 типа». |  |  |  |  |
| 112 | Формирование навыков грамматики «Придаточные 3 типа» и выражение «I wish». | 1 |  |  |  |
| 113 | Формирование навыков аудирования «В эко – лагере». | 1 |  |  |  |
| 114 | Формирование навыков изучающего чтения «Изумительные мировые океаны». | 1 |  |  |  |
| 115 | Формирование навыков изучающего чтения «Всемирный день животных». | 1 |  |  |  |
| 116 | Формирование письменных навыков «Организация театрального представления». | 1 |  |  |  |
| 117 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 6 Искусство и культура** | **24 часа** |  |  |  |
| 118 | Формирование лексических навыков по теме «Искусство и культура». | 1 |  |  |  |
| 119 | Формирование навыков изучающего чтения «Археологические открытия». | 1 |  |  |  |
| 120 | Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог». | 1 |  |  |  |
| 121 | Развитие навыков устной речи по теме «Обнаружение терракотовой армии». | 1 |  |  |  |
| 122 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 123 | Развитие письменных навыков и навыков устной речи «Статуя свободы». | 1 |  |  |  |
| 124 | Развитие навыков изучающего чтения «Фестиваль Гарма». | 1 |  |  |  |
| 125 | Развитие навыков диалогической речи «Отправляя посылку». | 1 |  |  |  |
| 126 | Развитие навыков изучающего чтения «Венеция, но незнакомая нам» | 1 |  |  |  |
| 127 | Развитие навыков диалогической «В магазине»  | 1 |  |  |  |
| 128 | Формирование навыков поискового чтения «Абсолютно крутая музыка». | 1 |  |  |  |
| 129 | Формирование грамматических навыков «Косвенная речь». | 1 |  |  |  |
| 130 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Культурные достопримечательности». | 1 |  |  |  |
| 131 | Формирование навыков поискового чтения «Искусство и дизайн». | 1 |  |  |  |
| 132 | Формирование навыков грамматики по теме «Разделительные вопросы». | 1 |  |  |  |
| 133 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения предпочтений». | 1 |  |  |  |
| 134 | Формирование навыков изучающего чтения «Измайлово. Блошиный рынок» | 1 |  |  |  |
| 135 | Развитие навыков поискового чтения «Родина – мать зовет!» | 1 |  |  |  |
| 136 | Развитие навыков устной речи по теме «Знаменитый памятник в России». | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |