

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (http://standart.edu.ru) , содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

#### Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школы №22», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку В.Г.Апальков Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Рабочие программы. 2 – 11 классы. Москва»Просвещение» 2018.

#### Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко , В. Эванс. УМК «Английский в фокусе»» для 5 класса – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2016. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школы №22»

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предполагаемые результаты** освоения английского языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание \ кол-во часов | Тема |
| Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека.13 часов. | Английская грамматика (Модуль1)Экстенсивное чтение. (Модуль1)Я из…(Модуль2)Мои вещи. (Модуль2)Моя семья! (Модуль4)Кто есть кто. (Модуль4)Знаменитые люди. (Модуль4)Английская грамматика. (Модуль4)Экстенсивное чтение. (Модуль4) |
| Досуг и увлечения. Покупки. Виды отдыха, путешествия.22 часа. | Мои коллекции. (Модуль2)Английская грамматика (Модуль2)Выходные. (Модуль6)Английская грамматика (Модуль6)Английская грамматика (Модуль7)Праздники. (Модуль8)Английская грамматика (Модуль8)За покупками. (Модуль8)Это было здорово! (Модуль9)Не пропусти! (Модуль9)Экстенсивное чтение. (Модуль9)Путешествия и досуг. (Модуль10)Летние развлечения. (Модуль10)Английская грамматика. (Модуль10)Экстенсивное чтение. (Модуль10) |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.5 часов. | Просыпайся! (Модуль6)Экстенсивное чтение. (Модуль8)Заметки…(Модуль10)Экстенсивное чтение. (Модуль10) |
| Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в разное время года.9 часов | Школа! (Модуль1)Первый день! (Модуль1)Любимые предметы. (Модуль1)Школы в Англии. (Модуль1)Это весело! (Модуль7)Летние развлечения. (Модуль10) |
| Защита окружающей среды. Климат и погода.13 часов. | Удивительные создания! (Модуль5)В зоопарке. (Модуль5)Мой питомец. (Модуль5)Пушистые друзья. (Модуль5)Английская грамматика. (Модуль5)Экстенсивное чтение. (Модуль5)Год за годом. (Модуль7)Одевайся правильно. (Модуль7)Экстенсивное чтение. (Модуль7) |
| Условия проживания в городской и сельской сестности.7 часов. | Дома. (Модуль3)Поехали! (Модуль3)Моя комната. (Модуль3)Английская грамматика. (Модуль9) |
| Родная страна и страны изучаемого языка.26 часов. | Сувениры из Британии. (Модуль2)Экстенсивное чтение. (Модуль2)Типичный английский дом. (Модуль3)Экстенсивное чтение. (Модуль3)Американские семьи. (Модуль4)Пейзажи. (Модуль6)Климат Аляски. (Модуль7)Это – мой день рождения! (Модуль8)День Благодарения. (Модуль8)Деловой Лондон. (Модуль9)Всё о загранице. (Модуль10)Spotlight в России. Домашнее чтение |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ДАТА | ПРИМЕЧАНИЯ |
|  |  |  | ФАКТ | КОРРЕКЦИЯ |  |
| **Модуль 1.**  | **ШКОЛЬНЫЕ ДНИ**  | 11 |  |  |  |
| 1 |  Школа! | 1 |  |  |  |
| 2 | Школа! | 1 |  |  |  |
| 3 | Первый день! | 1 |  |  |  |
| 4 | Первый день! | 1 |  |  |  |
| 5 | Любимые предметы. | 1 |  |  |  |
| 6 |  Школы в Англии. | 1 |  |  |  |
| 7 | Россия: школьная жизнь. | 1 |  |  |  |
| 8 | Грамматика: приветствия. | 1 |  |  |  |
| 9 | Чтение: Работаем вместе. | 1 |  |  |  |
| 10 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  |
| 11 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |  |
| **Модуль 2** |  **Это – я!**  | 10  |  |  |  |
| 12 | Я из… | 1 |  |  |  |
| 13 | Я из… | 1 |  |  |  |
| 14 | Мои вещи. | 1 |  |  |  |
| 15 | Мои вещи. | 1 |  |  |  |
| 16 | Моя коллекция. | 1 |  |  |  |
| 17 | Сувениры из Британии. | 1 |  |  |  |
| 18 | Россия – наша страна. | 1 |  |  |  |
| 19 | Покупаем сувениры(грамматика) | 1 |  |  |  |
| 20 | Чтение: англоговорящие страны. | 1 |  |  |  |
| 21 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  |
| **Модуль 3** | **МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ** | **11** |  |  |  |
| 22 | Дома. | 1 |  |  |  |
| 23 | Дома. | 1 |  |  |  |
| 24 | С новосельем | 1 |  |  |  |
| 25 | С новосельем | 1 |  |  |  |
| 26 | Моя комната. | 1 |  |  |  |
| 27 | Типичный английский дом. | 1 |  |  |  |
| 28 | Россия: дома. | 1 |  |  |  |
| 29 | Осмотр дома (грамматика) | 1 |  |  |  |
| 30 | Чтение: Тадж Махал. | 1 |  |  |  |
| 31 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  |
| 32 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |  |
| **Модуль 4** | **СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ.** | **10** |  |  |  |
| 33 | Моя семья! | 1 |  |  |  |
| 34 | Моя семья! | 1 |  |  |  |
| 35 | Кто есть кто? | 1 |  |  |  |
| 36 | Кто есть кто? | 1 |  |  |  |
| 37 | .Знаменитые люди. | 1 |  |  |  |
| 38 | Семьи американского кино. | 1 |  |  |  |
| 39 | Россия: увлечения. | 1 |  |  |  |
| 40 | Описание людей (грамматика) | 1 |  |  |  |
| 41 | Чтение: Моя семья. | 1 |  |  |  |
| 42 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  |
| **Модуль 5** | **МИР ЖИВОТНЫХ.** | **11** |  |  |  |
| 43 | Удивительные создания. | 1 |  |  |  |
| 44 | Удивительные создания. | 1 |  |  |  |
| 45 | В зоопарке. | 1 |  |  |  |
| 46 | В зоопарке. | 1 |  |  |  |
| 47 | Мой питомец. | 1 |  |  |  |
| 48 | Пушистые друзья. | 1 |  |  |  |
| 49 | Животные в России. | 1 |  |  |  |
| 50 | Визит к ветеренару. | 1 |  |  |  |
| 51 | Чтение: Жизнь насекомых. | 1 |  |  |  |
| 52 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  |
| 53 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |  |
| **Модуль 6** | **РАСПОРЯДОК ДНЯ** | **10** |  |  |  |
| 54 | . Просыпайся! | 1 |  |  |  |
| 55 | Просыпайся! | 1 |  |  |  |
| 56 | На работе. | 1 |  |  |  |
| 57 | На работе. | 1 |  |  |  |
| 58 | Достопримечательности. | 1 |  |  |  |
| 59 | Россия: слава. | 1 |  |  |  |
| 60 | Делать предложения (грамматика) | 1 |  |  |  |
| 61 | Чтение: Солнечные часы. | 1 |  |  |  |
| 62 |  Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  |
| **Модуль 7** | **В ЛЮБУЮ ПОГОДУ.** | **11** |  |  |  |
| 63 | Год за годом. | 1 |  |  |  |
| 64 | Год за годом. | 1 |  |  |  |
| 65 | Одевайся правильно. | 1 |  |  |  |
| 66 | Одевайся правильно. | 1 |  |  |  |
| 67 | Это – весело! | 1 |  |  |  |
| 68 | Климат Аляски. | 1 |  |  |  |
| 69 | Россия: времена года. | 1 |  |  |  |
| 70 | Покупаем одежду (грамматика) | 1 |  |  |  |
| 71 | Чтение: Какая погода! | 1 |  |  |  |
| 72 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  |
| 73 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |  |
| **Модуль 8** | **ОСОБЫЕ ДНИ.** | **10** |  |  |  |
| 74 | Праздники. | 1 |  |  |  |
| 75 | Праздники. | 1 |  |  |  |
| 76 | Шеф повар. | 1 |  |  |  |
| 77 | Шеф повар. | 1 |  |  |  |
| 78 | Мой день рождения. | 1 |  |  |  |
| 79 | День Благодарения. | 1 |  |  |  |
| 80 | Русские праздники. | 1 |  |  |  |
| 81 | Заказать еду. | 1 |  |  |  |
| 82 | Чтение: Когда я готовлю на кухне. | 1 |  |  |  |
| 83 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  |
| **Модуль 9** | **СОВРЕМЕННАЯ ЖИЗНЬ.** | **11** |  |  |  |
| 84 | Идём за покупками! | 1 |  |  |  |
| 85 | . Идём за покупками! | 1 |  |  |  |
| 86 | . Это было здорово! | 1 |  |  |  |
| 87 | Это было здорово! | 1 |  |  |  |
| 88 | Не пропусти! | 1 |  |  |  |
| 89 | Достопримечательности Лондона. | 1 |  |  |  |
| 90 | Россия: музеи. | 1 |  |  |  |
| 91 | Спросить и ответить "Как пройти?"(грамматика) | 1 |  |  |  |
| 92 | Чтение: Британские монеты. | 1 |  |  |  |
| 93 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  |
| 94 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |  |
| **Модуль 10** | **КАНИКУЛЫ.** | 11 |  |  |  |
| 95 | Путешествия и досуг. | 1 |  |  |  |
| 96 | Путешествия и досуг. | 1 |  |  |  |
| 97 | Летние развлечения. | 1 |  |  |  |
| 98 | Летние развлечения. | 1 |  |  |  |
| 99 | Просто записка.. | 1 |  |  |  |
| 100 | Все заграницу! | 1 |  |  |  |
| 101 | Увидимся в летнем лагере. | 1 |  |  |  |
| 102 | Взять на прокат велосипед. | 1 |  |  |  |
| 103 | Безопасный поход. | 1 |  |  |  |
| 104 | Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  |
| 105 | Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |