

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа по французскому языку составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, основой образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школы №22», Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику **5 класса «Синяя птица» («L’oiseaubleu»),** автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “ L’oiseau bleu ”. Предметная линия «Синяя птица» Э.М. Береговской и позднее Н.А. Селивановой соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по французскому языку. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школы №22».

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предполагаемые результаты** освоения французского языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими французский язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

**А. В коммуникативной сфере**

 **Речевая компетенция** реализуется в следующих видах речевой деятельности:

 ***Говорение:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно пронимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***Чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем французского и русского языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях России и Франции;
* понимание роли владения французским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, та и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия разделов** | **Кол-во часов** |
| **1** | Знакомство с Францией. Вводный курс. | **15** |
| **2** | Семья | **7** |
| **3** | Школа | **7** |
| **4** | Праздники | **7** |
| **5** | Покупки | **6** |
| **6** | Мой маленький питомец | **6** |
| **7** | Я живу в городе | **9** |
| **8** | Я люблю, я не люблю | **5** |
| **9** | Каникулы | **6** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **Вводный курс, 15 часов**. |
| 1 | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» | 1 |  |
| 2 | Алфавит. Фразы приветствия.Cчет1-12 | 1 |  |
| 3 | Род имен существительных. Определенный артикль. | 1 |  |
| 4 | Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de. | 1 |  |
| 5 | Составление диалогов-расспросов «Что это такое?» | 1 |  |
| 6 | Чтение слов с буквосочетанием eau, eu, oeu. | 1 |  |
| 7 | «Куда ты идешь?» развитие диалогической речи  | 1 |  |
| 8 | Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль». | 1 |  |
| 9 |  «Как твои дела?» развитие диалогической речи | 1 |  |
| 10 | Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных. | 1 |  |
| 11 | «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи Чтение буквосочетаний gn,ui | 1 |  |
| 12 | Устная проработка первых формул речевого этикета | 1 |  |
| 13 | Повторение и закрепление всех изученных правил чтения | 1 |  |
| 14 | Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 |  |
| 15 | Урок комплексного повторения. | 1 |  |
|  | **Семья, 7 часов** |
| 16 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность» | 1 |  |
| 17 | Спряжение глагола etre в настоящем времени. | 1 |  |
| 18 | Чтение текста «Моя маленькая сестра» | 1 |  |
| 19 | Спряжение глагола avoir в настоящем времени.  | 1 |  |
| 20 | Работа с текстом «Французские школьники» Основы стратегии смыслового чтения текста. | 1 |  |
| 21 | Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 |  |
| 22 | Домашнее чтение | 1 |  |
|  | **Школа, 7 часов** |
| 23 | Обозначение времени. | 1 |  |
| 24 | Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа» | 1 |  |
| 25 | Настоящее время гл. 1 группы.  | 1 |  |
| 26 | Повелительное наклонение. | 1 |  |
| 27 |  Определённый и неопределенный артикль | 1 |  |
| 28 | Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 |  |
| 29 | Домашнее чтение | 1 |  |
|  | **Праздники. 7 часов** |
| 30 | Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию. | 1 |  |
| 31 | Женский род и множественное число существительных. | 1 |  |
| 32 | Работа с текстом «Алену 7лет» | 1 |  |
| 33 | Употребление предлогов de, a  | 1 |  |
| 34 | Работа с текстом «Праздники » | 1 |  |
| 35 | Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 |  |
| 36 | Домашнее чтение | 1 |  |
|  | **Покупки, 6 часов** |
| 37 | Ознакомление с НЛЕ по теме. | 1 |  |
| 38 | Глаголы 1 группы. | 1 |  |
| 39 | Употребление неправильных глаголов | 1 |  |
| 40 | Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»  | 1 |  |
| 41 | Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 |  |
| 42 | Домашнее чтение | 1 |  |
|  | **Мой маленький питомец, 6 часов** |
| 43 | Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач. | 1 |  |
| 44 | Прошедшее время  | 1 |  |
| 45 | Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь. Поиск информации в сети интернет  | 1 |  |
| 46 | Кто живёт в цирке. Работа стекстом. | 1 |  |
| 47 | Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 |  |
| 48 | Домашнее чтение | 1 |  |
|  | **Я живу в городе. 9 часов** |
| 49 | Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |
| 50 | «Где находится…?» Диалогическая речь | 1 |  |
| 51 | Прошедшее время неправильных глаголов | 1 |  |
| 52 | Работа с текстом «Сады Парижа».  | 1 |  |
| 53 | Адрес на конверте. Обучение аудированию. | 1 |  |
| 54 | Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 |  |
| 55 | Подготовка к комплексной контрольной работе. | 1 |  |
| 56 | Комплексная контрольная работа (лексика, грамматика, чтение, письмо). | 1 |  |
| 57 | Домашнее чтение | 1 |  |
|  | **Я люблю…Я не люблю…, 5 часов** |
| 58 | Ознакомление с НЛЕ по теме.  | 1 |  |
| 59 | Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. | 1 |  |
| 60 | Работа с текстом «Что мы любим» | 1 |  |
| 61 | Любимые виды спорта. Чтение текстов. Обсуждение. | 1 |  |
| 62 | Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 |  |
|  | **Каникулы. 6 часов** |
| 63 | Ознакомление с НЛЕ по теме. Какая сегодня погода. Диалогическая речь. | 1 |  |
| 64 | Работа с текстом «Ласточка и облако» | 1 |  |
| 65 | Работа с текстом «Каникулы – это здорово!» | 1 |  |
| 66 | Мои планы на лето. Диалогическая речь. | 1 |  |
| 67 | Повторение пройденного за год. | 1 |  |
| 68 | Домашнее чтение | 1 |  |