

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 22**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

603163 г. Нижний Новгород, ул. Верхне-Печерская, 5А

тел (831) 460-17-77, 4 60-17-42

Принято

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прохожев А.К.

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2014

**ПРОГРАММА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

**« СЕМЬЯ »**

**Авторская группа:**

В.В. Бутина - заместитель директора по ВР

М.В. Ямбашева – соц. педагог

**Руководитель:**

А.К. Прохожев - директор школы

г. Нижний Новгород

2014 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3 |
| 1. Обоснование | 8 |
| 1. Аналитическое обоснование программы | 10 |
| 1. Концептуальные основы | 22 |
| 1. Цели и задачи программы | 26 |
| 1. Механизм реализации программы | 28 |
| 5.1. Этапы реализации программы | 28 |
| 5.2. Модель воспитательного пространства по взаимодействию школы и семьи. | 30 |
| 5.3. Наши социальные партнёры. | 32 |
| 5.4. Структура взаимодействия института семьи и школы. | 33 |
| 5.5. Направления работы | 34 |
| 1. Содержание деятельности в рамках направлений | 35 |
| 1. Управление процессом реализации программы: | 81 |
| 1. Ресурсное обеспечение программы | 91 |
| 1. Мониторинг | 93 |
| 1. Ожидаемые результаты | 96 |
| 1. Литература | 97 |
| 1. Приложения | 99 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | « Семья » |
| **Основания для разработки программы** | Необходимость дальнейшего совершенствования социального партнёрства семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка на новом качественном уровне, решения новых задач в развитии семейного воспитания |
| **Основные разработчики программы** | А.К. Прохожев - директор  В.В. Бутина - заместитель директора по ВР  М.В. Ямбашева– соц. педагог  Э.С. Сорочкина – председатель М/О классных ркуководителей  Л.Н. Прудникова – председатель родительского комитета школы  При составлении программы рассмотрен и заимствован опыт  МБОУ СОШ № 176  МБОУ СОШ № 185  МБОУ СОШ № 97 |
| **Цель и задачи программы** | **Цель:** Создание условия для повышения качества социального партнёрства образовательного учреждения и семьи, как ведущих социальных институтов; формирование у учащихся ценностных и жизненных ориентиров, интеллектуальных и нравственных навыков, любви и преданности Отечеству в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», ФГОС и Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.  **Задачи:**   * Формировать партнёрские отношения семьи и школы в учебно-воспитательном пространстве; * Укреплять авторитет института семьи; восстанавливать престиж материнства и отцовства; * Объединить усилия ОУ, учреждений социума, научного потенциала, органов самоуправления, родительской общественности, СМИ в создании воспитательного пространства, формирующего у учащихся ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни; * Поднять престиж родительского комитета, Попечительского совета, Совета отцов в ОУ через участие в решении вопросов жизнедеятельности школы. * Формировать у родителей психолого-педагогические, культурные представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия  в учебно-воспитательном процессе ОУ и класса; * Оказывать всестороннюю помощь в организации семейного воспитания различным категориям семей (многодетные семьи, неполные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, семьи «группы риска»); * Усилить роль классных руководителей как «личностных конструкторов» в привлечении родителей к активной созидательной воспитательной практике, а так же совершенствовать методическую работу с классными руководителями по повышению профессиональной компетентности в системе развития семейного воспитания, формировать у педагогов установку на необходимость тесного взаимодействия с  семьёй; * Формировать у учащихся школы осознанное ответственное отношение к семье, как приоритетной национальной ценности, стремление к полиинтеллектуальному, поликультурному развитию и здоровому образу жизни. * Создать условия для участия родителей, в том числе отцов, в совместной деятельности; * Повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга через организацию совместной творческой деятельности детей и взрослых; |
| **Условия достижения целей и задач** | Поддержка городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи, районного управления образования, наличие кадрового обеспечения, научно-практического потенциала, предыдущего положительного опыта и социальных связей |
| **Основные направления программы** | **1 направление**: «Социально - педагогическое просвещение участников учебно - воспитательного процесса»  **2 направление**: «Работа с многодетными, малообеспеченными семьями, семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, семьями «группы риска»»  **3 направление**: «Вовлечение участников образовательного процесса (учащихся, классных руководителей, родителей учащихся) в совместную социально-значимую, творческую деятельность» |
| **Сроки реализации** | 2014 –2019г.г. |
| **Исполнители** | Участники программы |
| **Источники финансирования** | Спонсорские средства |
| **Ожидаемые результаты** | * Сформированная субъектная позиция родителей в учебно-воспитательном процессе школы, формирование партнёрских отношений семьи и школы в учебно-воспитательном пространстве; * Укрепление авторитета института семьи; повышение престижа материнства и отцовства; * Создание воспитательного пространства, формирующего у детей и подростков ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни, созданные при условии объединения усилий ОУ, учреждений социума, научного потенциала, органов самоуправления, родительской общественности, СМИ; * Единение детей – родителей - педагогов; * Участие в управлении учебно-воспитательным процессом родительского комитета, * Формирование психолого-педагогической, социальной, правовой грамотности всех участников воспитательного процесса; * Обеспечение своевременной профилактики и помощи различным категориям семей (многодетные семьи, неполные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, семьи «группы риска»); * Повышение значимости сотрудничества ОУ с семьёй, и повышение роли педагогов в установлении гуманных  отношений между родителями и детьми; * Повышение роли классных руководителей как «личностных конструкторов» в привлечении родителей к активной созидательной воспитательной практике; * Формирование у учащихся школы осознанного ответственного отношения к семье, как приоритетной национальной ценности, стремление к полиинтеллектуальному, поликультурному развитию и здоровому образу жизни. * Повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга через организацию совместной творческой деятельности детей и взрослых; |
| **Система контроля** | Системный анализ результативности реализации программы и корректирование практики семейного воспитания.  Проведение мониторинга и обсуждение результатов. |

**I. ОБОСНОВАНИЕ.**

***«Мы уверены, что сегодня, как никогда***

***нам необходимо осознать важность***

***приоритета семьи и детства,***

***школы и родительства,***

***как нерасторжимого единства,***

***в рамках которого нам нужно***

***созидательно трудиться»***

***В.В.Путин***

Семья - это древнейший социальный институт, ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга социально, экономически и психологически. Будучи малой социальной группой, семья подвергается влиянию всех процессов, происходящих в обществе, испытывает на себе расцветы и падения государств, войны, революции, реформы. Семья является клеточкой социального организма, живущей с ним в едином ритме, отражающая, как капелька воды, и большие идеи, и большие общие цели.

Однако в настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное процессами «переходности», «модернизации», достижения «устойчивого развития» социума.

Кризис современной семьи связан с резким изменением социального фона, в котором она находится; с медленной адаптацией семьи к новым социально-экономическим условиям. Как следствие этого - реалии сегодняшнего дня:

* + Значительно снизилась ценность семьи;
  + Под угрозой сегодня находится главная функция семьи - репродуктивная или функция продолжения рода;
  + Гендерное неравенство сегодня сохраняется в большинстве сфер нашей жизни;
  + Резкое падение авторитета родителей, рост конфликтности с ними;
  + Резкое снижение жизненного уровня малообеспеченных семей, повышение обеспеченности "богатых" семей. Естественно, это порождает неприязненное отношение детей друг к другу, возникновение ссор, зависти и пр.;
  + Резкое увеличение безнадзорных детей. Некоторая часть детей (около 5-6%) вообще лишена семейного уюта; рост детской преступности, при этом каждый третий подросток, нарушивший закон, имеет родителей – алкоголиков;
  + Приобщение детей к алкоголю, наркотикам, проституции и другим формам половой распущенности; рост фактов подросткового и юношеского суицида и попыток к нему. Причиной являются многочисленные психогенные ситуации в семье, в обществе сверстников.

***Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию - воспитание детей.***

***Дети*** – это единственное, что может сплотить все силы страны, ибо они интернациональны, внеполитичны, дороги одинаково всем. И, если они вырастают физически, духовно и нравственно здоровыми, и делают самостоятельный выбор, то государство получает здоровое, интеллектуально развитое поколение социально-активных деятельностных граждан, активных и творческих членов общества. И именно в этот важнейший период воспитания и обучения в школе, возможно добиться усилий и равной ответственности школы и родителей за формирование гражданского сознания, полиинтелектуального, поликультурного воспитания и здоровьесбережение ребёнка. «Ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, - указывается в Конвенции, - в атмосфере счастья, любви, понимания. В семье ребёнок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе».

**II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Школа и семья – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

В течение 2009 - 2013 года педагогический коллектив работал над реализацией программы «СЕМЬЯ», основной целью которой являлось возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания, традиционного уклада жизни с учетом современных особенностей и проблем развития российского общества.

Реализация программы осуществлялась по четырём направлениям:

1 - «Диагностика семьи»

2 - «Школа для родителей»

3 - «Семья»

4 - «Я среди людей».

Программа «СЕМЬЯ» была направлена на обеспечение воспитательного процесса реального взаимодействия ребёнка, родителей и социума.

За время реализации программы в ОУ традиционными стали следующие мероприятия:

* Проведение школьной выставки творчества учащихся «Творчество юных - любимому городу»
* спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»**;**
* Участие в Международном Дне птиц - изготовление скворечников и кормушек для птиц.
* реализация школьных проектов: «В мире детских прав», «Креативный Новый год», «Живи и помни».

Участие и проведение таких акций, декад, конкурсов:

* «Матери – хранительницы нравственного очага семьи»,
* «Сын. Отец. Отечество»,
* «Верить! Жить! Творить!»,
* «Чистая книга»,
* «Декада правового воспитания»,
* Конкурс «Моя семья в истории страны»,
* Конкурс «Я горжусь своей семьей»,
* конкурсы рисунков, конкурсы стихов, презентаций, проектов по различной тематике,
* конкурс карнавальных костюмов, новогодних миниатюр,

Проведение традиционных концертов: ко Дню матери, «День пожилого человека», ко Дню Победы.

Так же в школе проводились Дни здоровья, выставки на различную тематику. Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, экскурсии и походы.

Такие мероприятия способствуют социальному партнерству семьи и школы, укрепляют семьи, их традиции, сплачивают поколения, способствуют воспитанию личности подрастающих поколений.

В ходе реализации программы (2013-2014 г.г.) педагогом-психологом проводились исследования.

Результаты следующие:

**Нравственные ценности, которые воспитывает школа.**

Анализируя полученные данные анкетирования по данной анкете, можно сделать следующие выводы:

Самыми главными нравственными ценностями, которые воспитывает у ребенка школа, по мнению родителей, являются:

* Патриотизм - любовь к России, к своему народу, служение Отечеству.
* Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.
* Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших
* Социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.
* Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
* Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

**Удовлетворенность родителей работой учебного заведения**

**Выводы:**

Удовлетворенность родителей составляет более 80% (показатель более 3,5). Родителей  интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательно - воспитательного процесса.

В целом заметно улучшилась атмосфера взаимодействия с родителями, что благотворно сказалось на результативности работы школы.

**Удовлетворенность учащихся школьной жизнью**

Удовлетворенность учащихся тоже составляет 80% (показатель более 3,5). Учащиеся удовлетворены школьной жизнью: им хочется идти в школу, их устраивает классный руководитель, есть любимые учителя, которые помогут и выслушают в трудной ситуации. Многие из опрошенных учащиеся, ответили, что им уютно в своем классе, у них комфортные взаимоотношения с одноклассниками. И так же большинство из них считают, что школа оказывает содействие в подготовке их к самостоятельной жизни, но есть желание, чтобы в школе больше просвещали и готовили к взрослой жизни, как будущих родителей.

**Анкета для старшеклассников по теме «Осознанное родительство»**

Так же старшеклассникам задавались вопросы:

* **Откуда вы берете информацию по теме «Осознанное родительство»?**
* **С кем обсуждаются вопросы, по теме «Осознанное родительство»?**

**Выводы:**

Большинство старшеклассников считают, что родителем быть почетно. Остальные учащихся не определились с ответом на данный вопрос. Важно отметить, что никто из старшеклассников не ответил – нет, это говорит о том, что семья и родители являются значимыми ориентирами в формировании представлений и взглядов на будущее родительство.

Информацию по данной теме старшеклассники, в основном, получают от родителей – 35% опрошенных. Многие получают информацию из интернета и книг. То, что большинство старшеклассников получают информацию от родителей, позволяет сделать выводы о том, что между родителями и детьми существуют доверительные отношения, родители являются авторитетным примером для своих детей.

На тему осознанного родительства старшеклассники предпочитают беседовать с родственниками – 47%, с мамой – 32%, отцом – 17%.

Чтобы посмотреть духовное развитие личности каждого ребенка, было проведено **лирико – филосовское эссе «Дом моей души»**

**Вывод:** Среди опрошенных учащихся **(**100 (4 классы), 50(6 классы),30(9 классы) 50(8 классы)) в большинстве ответов преобладают духовные ценности. Можно сделать выводы, что основные социальные нормы учащимися усвоены, они готовы к дальнейшему самопознанию и самосовершенствованию. Всему этому способствует и воспитательная работа семьи и школы, а так же социума, который их окружает.

**Взаимодействие родителей со школой**

**на разных ступенях образования.**

**Взаимодействие родителей и детей в начальной школе:**

**Взаимодействие родителей и детей в среднем звене:**

**Взаимодействие родителей и детей в старшем звене:**

**Вывод:** В начальной школе дети более откровенны с родителями, и большое место в их жизни занимает совместная деятельность с родителями.

В среднем звене мы наблюдаем активность родителей и детей и развитие их с детьми доверительных отношений

В 9-11 классах совместная деятельность с родителями с 10% повысилась до 30 % .

**Сотрудничество родителей со школой**

(как они это «видят»)

**Вывод:** В сотрудничестве со школой большинство родителей (82%) хотели бы занимать позицию равноправного партнера.

Полученные результаты анкетирования родителей позволяют сделать выводы о том, что родители готовы к сотрудничеству со школой, готовы включаться в различные совместные мероприятия. Родители, как равноправные участники образовательного процесса, объединены общей идеей с педагогическим коллективом – сформировать у детей осознанное ответственное отношение к семье, как приоритетной национальной ценности, стремление к полиинтеллектуальному развитию и здоровому образу жизни.

**Диагностика педагогов**

* Ответы на вопросы анкеты для педагогов: «Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что Вас побуждает к этому?»

**Готовность педагогического коллектива к освоению новшеств**

* Ответы на вопросы анкеты для педагогов: «Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств - укажите причину»

**Проблемы, препятствующие освоению инноваций**

**Выводы:**

По результатам анкетирования можно сделать что наиболее важным для педагогов является следующее:

* Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.
* Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
* Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
* Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Основными причинами, препятствующими освоению инноваций для педагогов являются:

* Большая учебная нагрузка.
* Убеждение, что эффективно учить можно по-старому.
* Чувство страха перед отрицательными результатами.
* Плохое здоровье, другие личные причины.

Педагогический коллектив имеет высокий индивидуально-личностный потенциал для инновационной деятельности.

Результаты проведенных диагностик, анализа базы школы и образовательного статуса дают возможность сделать общий вывод: данный коллектив имеет хорошую базовую площадку, с высоким образовательным статусом и прекрасным индивидуально - личностным творческим потенциалом. Коллектив постоянно находится в творческом поиске, эксперименте и развитии.

Сделано много, достигнуты результаты, но в школу пришли «новые» ученики и их родители, и перед образовательным учреждением встают новые задачи для решения возникших проблем, таких как:

* Недостаточный уровень педагогической культуры родителей;
* Недостаточная активность родителей (законных представителей) в управлении развитием семейного воспитания в школе;
* Недостаточная сформированность нравственных ценностей.

Федеральные образовательные государственные стандарты, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» ставят перед школой новые задачи:

1.Максимальная реализация потенциала каждого ребенка.

2.Партнерство во имя ребенка.

3.Новая школа - это центр взаимодействия с родителями, местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Таким образом, нашим учреждением были определены основные положения, которые легли в основу построения модели оптимального взаимодействия с семьей в условиях ФГОС:

1. В родительской среде появился новый сегмент активного родительства, обладающий высокими запросами к системе образования и к школе; значительной активностью в интернет - среде, способностью анализировать основные понятия в образовательной системе.
2. Остается актуальным вопрос о повышении психолого-педагогической компетентности семьи.
3. Родительская общественность в целом готова к продуктивному диалогу со школой, активно откликается на использование интерактивных форм взаимодействия.
4. Информационная открытость школы приветствуется родителями и обеспечивает конкурентноспособность образовательного учреждения.
5. Родители в основном положительно относятся к переориентации содержания образования с предъявления детям готовых знаний на формирование УУД.
6. Развитие детского самоуправления.

Современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях.

Школа, являясь образовательным институтом и осуществляя политику в области образования, предназначена для создания единого воспитывающего пространства, в котором формируется человек и его отношения с окружающим его миром. Кризисное состояние современной семьи – это и проблема, требующая решения, ждущая помощи. Только комплексный системный подход, только программная форма организации и управления работой по социальной поддержке и педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания поможет поднять культуру населения, улучшить семейное воспитание.

**Актуальность и перспективность программы** « Семья» обусловлена тем, что ее реализация является одним из возможных путей успешного разрешения проблем,имеющихся в работе с семьёй, которые очень чётко прописаны в Указе Президента РФ « О национальной стратегии в интересах детей на 2012 -2017годы». Здесь же отмечены масштабы и острота существующих проблем в сфере детства, интересы будущего России, её национальной безопасности, которые требуют немедленных решений не только со стороны государственных органов и всей общественности страны , но и от каждого из нас и прежде всего учительства, родителей.

Школьная программа «Семья» – стратегический документ, позволяющий проектировать этапы становления, развития партнерства педагогов и родителей в обучении и воспитании учащихся через совместную деятельность, взаимное содействие и взаимную ответственность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов.

**III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.**

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании», «О национальной стратегии действии в интересах детей на 2012 - 2017 годы», возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы.

Признавая концептуальные положения «Конвенции ООН о правах ребёнка» об ответственности родителей и семьи в деле воспитания ребенка, придерживаясь позиции о равности миссий семьи и школы (ст. 85 Конституции РФ), равности ответственности (Закон «Об образовании») семьи и школы перед государством за воспитание будущего поколения, а также учитывая, что в основе разработке современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, мы опираемся на идеи:

* ***идею*** совместной деятельности взрослых и детей на духовно – нравственной основе и авторитетности родительства (В. Сухомлинский, А. Макаренко);
* ***идею*** гуманистической направленности в воспитании родителей на основе любви к ребёнку, уважения к его личности (Ш. А. Амонашвили);
* ***идею*** формирования семьи «первичного лона человеческой культуры» (И.А.Ильина);
* ***идею*** развития личности в процессе воспитания, опоры на базовые потребности ребёнка (Л. Выготский);
* ***идею*** гражданской идентичности в рамках социального партнёрства с семьёй (А.Г.Асмолова);
* ***идею*** системно - деятельностного подхода к воспитанию (В.А.Караковский);
* ***идею*** восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства (М. Азаров, И. Бестужев-Лада);
* ***идею*** коллективно - творческой деятельности **(**И.П.Иванова).
* ***идею*** формирования единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе средового подхода (В.А.Караковский, Л.И.Новикова);
* ***идею*** семейного детствосбережения. Обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребёнка и исключены любые формы жестокого обращения с ним;
* ***идею*** социального партнерства семьи и школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье;
* «Современная семья» (В.В.Николина);
* «Воспитание на современном этапе» - З.М.Саралиева

За основополагающие принципы взаимодействия семьи и школы мы взяли **принципы** в соответствии с национальной стратегией:

* ***принцип гуманистической направленности*** – направлен на создание условий защищенности ребенка, создание ситуаций успеха для каждого члена коллектива как способа максимального развития способностей;
* ***принцип природосообразности и уникальности*** - предполагает учет закономерностей природного развития ребенка, опирается на психологопедагогические диагностики, обеспечивает развитие творческой, мыслительной деятельности ученика, его самообразование, позволяет развивать разнообразные навыки и умения познавательной активности;
* ***принцип гражданской (российской) идентичности –*** это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации;
* ***принцип партнерства*** – основополагающий принцип взаимодействия семьи и школы. Мы понимаем партнерство как равенство прав и обязанностей, совокупную ответственность и исполнение каждым той части общего дела воспитания, которой наилучшим образом соответствуют личные, профессиональные, социальные и другие качества каждого из партнеров;
* ***принцип профессиональной компетентности*,** позволяющий осуществлять эффективные управленческие действия (способность диагностировать, проектировать и преобразовывать школьную среду, где формируется и развивается личность);
* ***принцип здоровьесбережения*** ребенка, как фактор духовного, физического и нравственного здоровья детей;
* ***принцип принятия ребенка как данности*** (нужно уметь признавать права ученика на уважение его личности, признавать особенности и уровень развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а, следовательно, признавать права ребенка на данное поведение и производимый им выбор);
* ***принцип сотворчества коллективно-творческой деятельности*** – совместный поиск истины;совместное планирование, реализация и рефлексия творческих дел и социальных проектов;
* ***принцип защиты прав детей****;*
* ***принцип системности****,* только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно обеспечить целостность становления личности ребенка и обеспечить целостность воспитания;
* ***принцип открытости*** обеспечивает тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания;
* ***принцип преемственности*** поколений, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
* ***принцип ценностного подхода;***

Только в тесном союзе с семьей и одинаковой ответственностью школа может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, ориентированных на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию отношений ребенка с окружающим социумом, природой, формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, культуры, таких ценностей, как семья, отечество, экологическое благополучие, ответственность за будущее своей семьи, страны.

**Составные компоненты семейного воспитания:**

* **нравственное** — стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;
* **физическое** — основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;
* **интеллектуальное** — предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;
* **эстетическое** — призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;
* **трудовое** — закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь — поиск «легкой»» жизни.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, именно семье должны уделять первостепенное знание общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. На основе вышеизложенных идей и принципов мы определили цель и задачи программы, разработали модель организации взаимодействия, партнёр.

**Заповеди педагогов в общении с родителями.**

1. Не поучать, а советовать. Вместе размышлять, договариваться о совместных действиях.
2. Общаясь с родителями, показать – мы нуждаемся в них, они наши союзники, мы не можем обойтись без их помощи и совета.
3. Обращение к чувству родительской любви и уважении его.
4. Характеризуя детей, сначала говорить хорошее о детях.
5. Высокое уважение личности родителей, их трудовой деятельности.
6. Сотрудничество, сотворчество.

**IV.** **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

На основе вышеизложенных идей и принципов мы определили цель и задачи нашей работы.

**Цель:**

Создание условия для повышения качества социального партнёрства образовательного учреждения и семьи, как ведущих социальных институтов; формирование у учащихся ценностных и жизненных ориентиров, интеллектуальных и нравственных навыков, любви и преданности Отечеству в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», ФГОС и Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

***Достижение цели возможно при решении следующих задач***:

* Формировать партнёрские отношения семьи и школы в учебно-воспитательном пространстве;
* Укреплять авторитет института семьи; восстанавливать престиж материнства и отцовства;
* Объединить усилия ОУ, учреждений социума, научного потенциала, органов самоуправления, родительской общественности, СМИ в создании воспитательного пространства, формирующего у учащихся ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни;
* Поднять престиж родительского комитета в ОУ через участие в решении вопросов жизнедеятельности школы.
* Формировать у родителей психолого-педагогические, культурные представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия  в учебно-воспитательном процессе ОУ и класса;
* Оказывать всестороннюю помощь в организации семейного воспитания различным категориям семей (многодетные семьи, неполные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, семьи «группы риска»);
* Усилить роль классных руководителей как «личностных конструкторов» в привлечении родителей к активной созидательной воспитательной практике, а так же совершенствовать методическую работу с классными руководителями по повышению профессиональной компетентности в системе развития семейного воспитания, формировать у педагогов установку на необходимость тесного взаимодействия с  семьёй;
* Формировать у учащихся школы осознанное ответственное отношение к семье, как приоритетной национальной ценности, стремление к полиинтеллектуальному, поликультурному развитию и здоровому образу жизни.
* Создать условия для участия родителей, в том числе отцов, в совместной деятельности;

Повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга через организацию совместной творческой деятельности детей и взрослых;

**V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и школы. Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будут реализованы этапы программы.

**Срок реализации программы «Семья!»** 2014 г. – 2019 гг.

**5.1. Этапы реализации программы:**

1. **этап - организационно-подготовительный -** (сентябрь 2013- сентябрь 2014 гг.)

Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь школы; Оценка ресурсных возможностей школы для создания сообщества детей и взрослых; Выявление мнения родителей и детей о жизни школы и их посильной лепте в улучшении уклада (анкеты, сочинения и другие формы); Повышение квалификации педагогов по данной проблеме и обеспечение методического сопровождения; Создание ресурсных условий для реализации программы.

**2 этап - организационно - деятельностный - (**октябрь 2014 - май 2019г.)

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе школы;

Ежегодная организация, подготовка и проведение коллективных творческих дел;

Привлечение родителей к участию в общешкольном родительском комитете, родительском клубе

**3 этап - аналитико - прогностический этап** **(**июнь-сентябрь 2019г)

Анализ конечных результатов совместной деятельности. Определение основных направлений дальнейшего развития.

Деятельность по реализации программы представляет собой сообщение трех векторов. Педагогический коллектив школы идёт непосредственно к ребёнку, и к ребёнку мы идём через семью.

Матрица «Педагог – Родитель - Ребенок» реализуется через организацию системообразующей воспитывающей деятельности путём взаимодействия сообществ участников образовательного процесса.

**Матрица**

**«Ребенок –**

**Педагог –**

**Родитель»**

**5.2. Модель воспитательного пространства по взаимодействию**

**школы и семьи.**

Модель единого воспитательного пространства по взаимодействию школы и семьи – мы представили в виде бабочки, гармонично сочетающей в себе не только атмосферу творчества и познания, но и объединяющей в себе всех участников образовательного процесса. Все живое не может существовать обособленно от других или само по себе, оно должно постоянно получать жизнеукрепляющую энергию.

А где наша, так называемая бабочка, может ее получить? Солнце, небо, воздух, зеленый луг и множество благоухающих прекрасных цветов. Вот и наша бабочка облюбовала волшебный цветик - семицветик, лепестками которого стали 7 центров, объединившихся вокруг сердцевины, надежно держащей их. Кто должен быть надежнее всех? Безусловно, **СЕМЬЯ.** Цветок произрастает в атмосфере комфортности, творчества, добра и открытости. Для реализации поставленной цели и задач, создано семь ***центров***, по которым осуществляется партнёрство семьи и школы:

* **ЦМИ** – ***центр мониторинговых исследований*** (проведение психолого-педагогической диагностики, срезов, мониторингов);
* **ЦЗС** ***– центр «Здоровая семья»*** (пропаганда ЗОЖ, значимости физического и психического здоровья семьи);
* **ЦДНВ** ***– центр духовно-нравственного воспитания***;
* **ЦГП** ***– центр «Гражданин и патриот***» (создание условий для формирования высокого гражданского сознания);
* **БЦ** – ***библиотечный центр*** (развитие интереса как к источнику знаний);
* **ЦСВ** – ***центр семейного воспитания*** (работа с молодыми семьями, многодетными семьями, а также с семьями «группы риска»);
* **ППЦ** – психолого – педагогический центр (работа психолого-педагогического всеобуча)

**Родители**

**Педагоги**

**5.3. Наши социальные партнёры.**

**5.4. Структура взаимодействия института семьи и школы.**

**Методическая служба**

**Школьный сайт**

Всеобуч педагогических знаний (педагоги, классные руководители)

**Совет учащихся**

**Родительский комитет**

**Педагогический**

**совет**

**5.5. Направления работы.**

Направления

работы в рамках программы

***«Вовлечение участников образовательного процесса (учащихся, классных руководителей, родителей учащихся) в совместную социально-значимую деятельность»***

**Работа центров:**

* центр «Гражданин и патриот»,
* центр «Здоровая семья»,
* библиотечный центр,
* центр духовно-нравственного воспитания
* Центр «Работа с семьёй»

***«Работа с многодетными, малообеспеченными семьями, семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию,***

***семьями «группы риска»***

**Работа центров:**

* «Центр мониторинговых исследований»,
* «Центр психолого-педагогического просвещения»,
* центр «Здоровая семья»,
* центр «Работа с семьёй»

***«Психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, классных родителей, учащихся»***

**Работа центров:**

* «Центр мониторинговых исследований»,
* «Центр психолого-педагогического просвещения»
* Библиотечный центр

**VI. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЙ.**

**1 направление работы.**

**«Психолого-педагогическое просвещение родителей,**

**классных родителей, учащихся (подготовка к осознанному родительству).**

## Центр мониторинговых исследований. Диагностика

***Цель:*** изучение перспектив деятельности, определение целей и задач сотрудничества, выявление, изучение и анализ потребностей и запросов семьи и школы.

***Задачи:***

1. Выявить социально значимые потребности семьи и школы (изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания. Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений)
2. Отслеживать динамику развития взаимоотношений «союза трех».

***Формы и методы работы:***

* Анкетирование;
* Психологическая диагностика;
* Социологический опрос

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Изучение стилей семейного воспитания | В течение года, по запросу | Мониторинговая служба |
|  | Изучение типов детско-родительских отношений | В течение года, по запросу | Мониторинговая служба |
|  | Опрос уровня воспитанности учащихся | 1 раз в год,  IV четверть | Классные руководители, мониторинговая служба |
|  | Изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы | 2 раза в год | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, мониторинговая служба |
|  | Анкетирование с целью определения наиболее востребованных тем просвещения | 1 раз в четверть | Мониторинговая служба |
|  | Диагностика уровня психолого-педагогической культуры родителей | 2 раза в год | Мониторинговая служба |

## Психого - педагогический центр

## (психолого-педагогическое просвещение родителей,

## классных руководителей, учащихся).

Созданию более комфортной обстановки, улучшению взаимопонимания между участниками образовательного процесса способствует сформированная и развивающаяся *система психолого-педагогической службы.*

***Цель:*** повышение психолого-педагогической культуры родителей, классных руководителей по вопросам воспитания, обучения, образования и развития детей. Подготовка старшеклассников к осознанному родительству.

## Задачи:

* Разностороннее просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, воспитания учащихся;
* Использование активных форм просветительской деятельности с целью обучения родителей приемам, возникающим в социокультурной среде;
* Использование активных методов взаимодействия с целью оптимизации детско-родительских отношений;
* Оказание компетентной помощи семьям, оказавшимся в социально-опасном положении, педагогическая защищенность детей в этих семьях.

Формы и методы работы:

* Факультет педагогических знаний родителей
* Лектории с привлечением юристов, психологов, специалистов разных ведомств
* Школа молодого классного руководителя
* Малые конференции, практикумы
* «Разговор по душам» психолого – педагогическое консультирование (индивидуальные, групповые)
* Посещение семьи
* Родительское собрание (общешкольное, классное)
* Родительские чтения, гостиные
* Родительские тренинги
* Информационные стенды
* Интернет – страница школьного сайта
* Педагогические чтения
* Занятия с младшими школьниками в рамках программы по семейному воспитанию.
* Факультативный курс «Этика и психология семейной жизни» (8-11 классы)
* Проведение классных часов на темы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, ВИЧ, этике и психологии семейной жизни и др.;

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

j0301252**Программа родительского всеобуча**

**«Факультет педагогических знаний для родителей»**

**Целью** этой программы является повышение психолого-педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи.

**Годовой тематический план занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление работы** | **Тематика занятий** | **Форма проведения** |
| **1 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | Как помочь школьнику учиться | Лекция-консультация |
| Ноябрь | Правовое | Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать? | Консультация  Психолог, соц.педагог |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Воспитание любви к «малой родине» | Беседа |
| Март | Художественно-эстетическое | Организация досуга в семье и школе | Конференция |
| Апрель | ЗОЖ | Особенности психофизического  развития учащихся и учёт их в семейном воспитании | Лекция врача |
| Май | Трудовое | Семейные проблемы трудового воспитания | Беседа-консультация |
| **2 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | Плохие оценки: беда или вина | Семинар-практикум |
| Ноябрь | Правовое | Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон | Консультация (психолог) |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Формирование культуры отношения к природе | Лекция (кл.руководитель) |
| Март | Художественно-эстетическое | Организация коллективной деятельности, развития творчества | Практикум (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Оздоровление детей – основа формирования человека будущего | Лекция-консультация (врач, психолог) |
| Май | Трудовое | Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность | Беседа (кл. рук-ль) |
| **3 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд) | Семинар (учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей) | Беседа-практикум (психолог) |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Мои добрые дела | Беседа (кл.рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Школьник в его многообразных увлечениях | Кл.час (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Гиперактивный ребёнок в школе и дома | Лекция – консультация (психолог) |
| Май | Трудовое | Семейные проблемы трудового воспитания | Конференция (психолог) |
| **4 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | О воспитании у ребенка интереса к учению. | Круглый стол |
| Ноябрь | Правовое | О культуре поведения младших школьников | Правовой журнал |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Патриотическое воспитание в семье. | беседа |
| Март | Художественно-эстетическое | О пользе чтения вслух. | беседа |
| Апрель | ЗОЖ | Чистота – залог здоровья. О закаливании. Не бояться простуды Основы рационального питания. Организация летнего отдыха. | Круглый стол |
| Май | Трудовое | Трудовое воспитание в семье. | Семинар - практикум |
| **5 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | Мама, папа, занимайтесь со мною | Семинар (учителя предметники) |
| Ноябрь | Правовое | Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание  в семье) | Семинар (КДН, психолог) |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Формирование отношения человека к обществу | Лекция (кл.рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Что такое духовное богатство человека | Лекция (психолог) |
| Апрель | ЗОЖ | Причины школьных неврозов | Консультации (психолог) |
| Май | Трудовое | Формирование культуры труда «Соотношение «»хочу – могу - надо» | Беседа  (кл.руководитель) |
| **6 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | Домашняя учебная работа | Семинар (учителя-предметники) |
| Ноябрь | Правовое | Особенности младшего школьного подросткового возраста | Лекция (психолог) |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Состояние воспитания школьников в семье | Семинар (учителя) |
| Март | Художественно-эстетическое | Формирование опыта деятельности. Развитие творчества | Беседа  (классный рук - ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Основные принципы обучения ЗОЖ | Лекция (врач-нарколог) |
| Май | Трудовое | Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия) | Семинар (кл. рук-ль) |
| **7 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома | Конференция (психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию | Беседа-практикум (психолог) |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Нравственное развитие личности школьника | Конференция (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Предупреждение вредных привычек у школьников | Лекция (врач-нарколог) |
| Май | Трудовое | Долг и обязанности в семье | Конференция (кл.рук-ль) |
| **8 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | День открытых дверей | Консультации (учителя-предметники) |
| Ноябрь | Правовое | Неформальные объединения по месту жительства | Лекция (работник правоохранительных органов) |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Духовное развитие подростка | Беседа-консультация (психолог) |
| Март | Художественно-эстетическое | Совместная деятельность. Семейные традиции | Практикум (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек) | Лекция  (соц. педагог  врач-нарколог) |
| Май | Трудовое | Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи | Беседа-консультация  (кл. рук-ль) |
| **9 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании | Беседа (психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Правовая ответственность несовершеннолетних | Лекция-консультация (работник правоохранительных органов) |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего села, школы | Конференция  (кл. рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Творческая активность детей | Лекция (психолог,  кл. рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Семья и физическая культура подростка | Практикум  (педагоги, врач) |
| Май | Трудовое | Профессиональная ориентация учащихся  9 классов | Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений) |
| **10 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | Самовоспитание старшеклассников | Беседа (психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Роль родителей в воспитании у детей правовой культуры. | Лекция-консультация (работник правоохранительных органов) |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Формирование гражданской позиции старшеклассников | Конференция  (кл. рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Нравственное воспитание в семье. | Лекция  (психолог, кл. рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Сохранение физического и психического здоровья детей. | Практикум  (педагоги, врач) |
| Май | Трудовое | Профессиональная ориентация школьника. | Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений) |
| **11 класс** | | | |
| Сентябрь | Учебное | Организация учебного труда школьника.  Роль родителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации | Беседа (психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Опасность наркомании в современном мире. | Лекция-консультация (врач-нарколог) |
| Январь | Гражданско-патриотическое | Формирование взглядов детей на роль матери и отца в семье | Конференция  (кл. рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Творческий потенциал подростка | Лекция  (психолог, кл. рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Значение здорового образа жизни. Пример родителей. | Практикум  (педагоги, врач) |
| Май | Трудовое | Куда пойти учиться? | Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений) |

MC900358763[1]**План работы клуба молодой семьи «Кораблик детства»**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности молодых родителей, дети которых начинают обучение в школе, в вопросах воспитания детей.

**2014 - 2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Срок реализации** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1. | Октябрь | Цель: определить направления работы; пропаганда родительской и семейной культуры посредством объединения семьи через возрождение семейных традиций.  1. Роль семьи в выполнении государственных требований к воспитанию и развитию детей;  1. Анкетирование родителей  2. Ознакомление с документацией Клуба  3. Выборы Совета Клуба  Открытие клуба молодых семей «Гармония».  Круглый стол: «Мой ребёнок – первоклассник» | Педагог-психолог  Лукомец А.А.,  Чиркунова С.А.- директор ДЦ «Кораблик детства»  Классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Ноябрь | Круглый стол: «Период: ученик начальной школы” ( Нервно-психическое развитие детей данного возраста) - психолог; “Детские инфекции и их профилактика” "Поговорим о правильном питании"» . Индивидуальные консультации психолога. | Педагог-психолог Лукомец А.А..,  Медицинский работник |
| 3. | Декабрь | «А я делаю так …». Обмен опытом участников клуба по подготовке детей к Новогодней ёлке. | Участники клуба |
| 4. | Январь | Консультация психолога «Психологическая коррекция эмоционально-личностных нарушений» | Педагог-психолог Лукомец А.А.., |
| 4. | Февраль | «Моя семья – моя удача!»  обмен опытом по созданию комфортного микроклимата в семье. | Чиркунова С.А. – директор ДЦ «Кораблик детства» |
| 5. | Март | «Поиск «Золотого ключика» в развитии ребёнка»  Психологический тренинг. | Педагог-психолог  Лукомец А.А. |
| 6. | Апрель | «Десять заповедей для родителей о воспитании. Правила общения с ребёнком» | Преподаватели ДЦ  «Кораблик детста» |
| 7. | Май | Акция « Зелёная планета»  (благоустройство школьного двора) | Руководитель клуба  Классные руководители 1-4 классов |

**2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Срок реализации** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | Сентябрь | Знакомство с новыми членами клуба.  (круглый стол) "Будем знакомы!". | Руководитель клуба |
| 2. | Октябрь | Круглый стол: «Поощрения и наказания» | Учителя нач. классов |
| 3. | Ноябрь | Круглый стол: «Стили семейного воспитания». Индивидуальные консультации психолога. | Педагог-психолог  Лукомец А.А., |
| 4. | Декабрь | - День добрых дел «Мастерская Деда Мороза» | Участники клуба |
| 5. | Январь | Тренинг «Правила жизни моего ребенка» | Актив клуба, |
| 6. | Февраль | «Роль отца в воспитании ребенка» | Педагог-психолог  Лукомец А.А.,  специалисты |
| 7. | Март | Дискуссия на тему освоения разнообразных игр и способов препровождения в семье. Обсуждение вопросов игры как средства развития ребенка. Показ родителям развивающие игры, соответствующие возрасту детей. | Участники клуба |
| 8. | Апрель | Семинар – консультация  « Гипервозбудимый ребенка.» | Специалисты ДЦ  «Кораблик детства» |
| 9. | Май | «Патриотическое воспитание младших школьников» | Библиотекарь  Классные руководители 1-4 классов |

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Срок реализации** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | Сентябрь | Знакомство с новыми членами клуба.  (круглый стол) "Будем знакомы!". | Руководитель клуба |
| 2. | Октябрь | Открытие клуба молодых семей «Гармония».  Круглый стол: «Мой ребёнок – первоклассник» | Учителя нач. классов |
| 3. | Ноябрь | Круглый стол: «Проблемы, связанные с адаптацией ребёнка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье». Индивидуальные консультации психолога. | Педагог-психолог  Лукомец А.А., |
| 4. | Декабрь | - День добрых дел «Снежные постройки» | Участники клуба |
| 5. | Январь | Семинар «Игра- как средство воспитания ребенка» | Актив клуба, |
| 6. | Февраль | «Ответственное отцовство» | Педагог-психолог  Лукомец А.А.,  специалисты |
| 7. | Март | Дискуссия на тему освоения разнообразных игр и способов препровождения в семье. Обсуждение вопросов игры как средства развития ребенка. Показ родителям развивающие игры, соответствующие возрасту детей. | Участники клуба |
| 8. | Апрель | Семинар – консультация «Роль поощрения и наказания в воспитании ребенка» | Специалиста ДЦ  «Кораблик детства» |
| 9. | Май | «Патриотическое воспитание младших школьников» | Библиотекарь,  Классные руководители 1-4 |

**2017-2018 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок**  **реализации** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1 | Сентябрь | ***«Мы единомышленники» -***организационное собрание клуба, выборы Совета клуба.  ***«Воспитываем добротой» -***круглый стол  ***«Острые углы молодой семьи» -*** встреча с юристом. | Библиотекарь  Юрист  Актив к |
| 2 | Октябрь | ***«Подскажите, как быть?» -*** доверительный разговор с психологом о ранимости женщин и твердости мужчин.  ***«Детские истерики»*** - книжная выставка. | Библиотекарь  Психолог  Актив |
| 3 | Ноябрь | Влияние сюжетно –ролевой игры на формирование личностных компетенций ребенка».  ***«Мы с папой мастера»*** - конкурс поделок – подарков для мам. | Врач  Актив |
| 4 | Декабрь | ***«Откроем сердце для добра»*** - круглый стол с педагогом.  ***«Распределение семейных ролей» -***тестирование.  ***«Книга в молодой семье»*** - выставка-совет. | Библиотекарь  Педагог  Актив |
| 5 | Январь | ***«Муки ревности и радости доверия» -***взгляд социолога на проблему.  **“Общаемся с детьми”**  Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитани | Библиотекарь Социолог  Актив |
| 6 | Февраль | «***Растим Неболейку***» – встреча с врачом.  «**Роль отца в семье”**  Цель: формировать представление о роли отца в семье, его отношения к воспитанию | Библиотекарь  Врач-педиатор  Актив |
| 7 | Март | **« Детско-родительские отношения”**  Цель: помочь родителям понять характер взаимоотношений с ребенком | Библиотекарь  Психолог  Актив клуба |
| 8 | Апрель | **“Когда ребенок сводит Вас с ума”**  Цель: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка. Обучение эффективным способам взаимодействия с ни | Библиотекарь  Актив клуба |
| 9 | май | **“Ваш ребенок первоклассник”**  Цель: формирование системы представлений родителей о готовности ребенка и семьи в целом к школе. Повышение родительской компетенции по вопросу воспитания ребенка – первоклассника. Снижение тревожности перед трудностями адаптации к школе. | Библиотекарь  Врач-гинеколог  Актив клуба |

**2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Срок реализации** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1. | Октябрь | Возрождение семейных традиций.  1. Организация и проведение заседания круглого стола с представителями здравоохранения**«Здоровая семья – основа общества»;**  1. Анкетирование родителей | Педагог-психолог  Чиркунова С.А.- директор ДЦ «Кораблик детства»  Классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Ноябрь | **1** Основные проблемы и пути их решения в сфере социально-личностного развития детей  в семье  **2** Анализ анкеты-опроса «Портрет современной семьи » | Педагог-психолог  Медицинский работник |
| 3. | Декабрь | 1.Психологические особенности детской изобразительной деятельности  2.Рисуем вместе с мамой (рисование ладонью и пальчиками) | Участники клуба |
| 4. | Январь | «Моя семья – моя удача!»  обмен опытом по созданию комфортного микроклимата в семье. | Педагог-психолог |
| 4. | Февраль | Роль отца в семейном воспитании | Чиркунова С.А. – директор ДЦ «Кораблик детства» |
| 5. | Март | Психогигиена детей и психопрофилактика детских неврозов. | Педагог-психолог |
| 6. | Апрель | «Десять заповедей для родителей о воспитании. Правила общения с ребёнком» | Преподаватели ДЦ  «Кораблик детства» |
| 7. | Май | Практические советы «Как вести себя родителям в период кризиса». | Руководитель клуба  Классные руководители 1-4 классов |

**Темы бесед и собраний для родителей**

**1 - 4 классы**

* Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
* Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа (по национальному воспитанию)
* Младший школьный возраст и его особенности.
* Хочу и должен (по профилактике правонарушений).
* Как выявлять и развивать способности детей.
* Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
* Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
* Воспитание характера ребенка в семье.
* Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
* Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
* Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
* Новое в системе национального воспитания.
* Использование различных видов искусств в эстетическом воспитании детей в школе.
* Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.
* Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.

**5 – 6 классы**

* Новое в системе национального воспитания.
* Роль семьи в формировании у подростков сознательной потребности в системе труда.
* Содержание морально-эстетического воспитания подростков в семье.
* Организация летнего труда и отдыха детей в семье.
* Воспитание здорового ребенка в семье. Сохранение генотипа.
* Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся
* Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании.
* Вред алкоголя и курения.

**7 – 9 классы**

* Пример родителей в воспитании детей.
* Особенности воспитания подростков в семье.
* Книга в семье. Формирование у детей читательских интересов.
* Активные формы отдыха в вашей семье.
* Методы профессиональной ориентации школьников в семье.
* Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
* Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.
* Роль семьи в готовности подрастающего поколения к труду.
* Привитие любви к красоте родной природы, творения искусства, живописи, литературы и музыки в семье.
* Изучения корней семейного рода.

**10 – 11 классы**

* Основные направления воспитания в семье.
* Психолого-педагогическое самообразование родителей, как важный фактор повышения их педагогической компетенции.
* Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни.
* Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали.
* Половое развитие и методы полового воспитания

**РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.**



**Программа занятий с учащимися начальной школы**

**в рамках семейного воспитания**

**«От чистого истока…»**

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с ребятами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

1**. *Знакомство с культурой семейных отношений***

* Беседы: «Мой дом», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Что значит любить маму (папу)».
* Домашние задания-практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом».
* Ролевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники».
* Проигрывание сюжетов: «Как утешить плачущего малыша», «Как поднять настроение маме».
* Праздники в школе и дома: «У нас гости», «Праздник вежливости».

2. ***Формирование культуры отношений к природе:***

* Усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера». Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи.

*3.* ***Приобщение к русской национальной культуре:***

* Проведение традиционных славянских праздников.
* Конкурсы сказок, услышанных от бабушки.
* Исполнение русских частушек, народных песен.
* Русские национальные игры.

1. ***Формирование качеств, от которых зависит культура поведения:***

Понятия: «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива».

* Беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы все умеем сами».
* Проигрывание сюжетов.

*5.* ***Организация здорового образа жизни***

Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «среда обитания», «трофика», «режим», «традиции».

* Беседы: «Твой режим дня».
* Практические занятия: изобразить на бумаге «дорогу к победе над собой», отмечая успехи и неудачи (шаг вперед, шаг назад); набрать 50 баллов за четверть.
* Игра «Как стать нехворайкой».
* Конкурсы: «Звуки в природе», «Чудо-дерево»; рассказы детей о любимых занятиях.
* Вечера дружбы детей.

*6.* ***Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей***

* Беседы и наблюдения: «Лицо человека», «Фигура человека», «Душа человека», «Дела человека», «Как стать красивым и обаятельным».
* Занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок», «Как опрятно и красиво одеваться».

7***. Формирование культуры отношений между полами***

* Беседы. «Особенности поведения девочек и мальчиков».
* Занятия-практикумы: «Уступи девочке место», «Помоги ей в физической работе», «Защити девочку от обидчиков», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».

*8.* ***Формирование культуры поведения***

Усвоение понятий «эстетичность», «сдержанность», «управление собой», «настойчивость», «долг», «порядочность».

* Беседы: «Культура поведения», «Права ребенка», «Можно» и «нельзя» в жизни, «Настойчивость и упрямство» и др.
* Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплементы».

***9. Формирование культуры труда***

* Беседы: «Умственный и физический труд». «Необходимость труда», «Соотношение «хочу - могу - надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др.
* Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Ремонтная мастерская», «Ферма», «Железная дорога» и др.
* Праздники в школе и дома: «Праздник Букваря», «Книжкин праздник» и др.
* Домашние задания-практикумы: уход за садово-огородными растениями, животными, культура работы с ручным инструментом и др.

***10. Формирование начал экономической культуры***

Знакомство с экономическими понятиями «стоимость», «деньги - товар», «покупка - продажа», «расход - доход», «экономия», «бережливость-расточительность».

* Беседы: «Что значит быть бережливым», «Сколько стоит твое здоровье», «Береги минуту».
* Ролевые игры: «Магазин», «Рынок», «Ярмарка», «Аукцион».
* Конкурсы и общественные дела: «Береги хлеб», операция «Капля», экономия электроэнергии и др.
* Школа «Хозяюшка».
* Практические занятия: цена вещей, расходы семьи и др.

**Работа с учащимися – старшеклассниками.**

Одним из важных направлений работы с учащимися является формирование осознанного ответственного отношения к будущему родительству. Данное направление рассчитано на учащихся 10-11 классов, так как именно в этот период жизни школа должна уделять большое внимание воспитанию семейной культуры старшеклассников.

В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи.

Школа должна обучать проектированию будущей семейной жизни старшеклассников, исходя из реалистических ожиданий и возможностей самого старшеклассника.

**Форы и методы работы:**

* факультативный курс «Этика и психология семейной жизни»
* В системе проводятся встречи со специалистами (нарколог, психиатр, работники прокуратуры, работник ОДН)
* Проведение классных часов на темы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, ВИЧ, этике и психологии семейной жизни и др.;
* Просмотры и обсуждение фильмов по профилактике алкогольной, наркотической зависимости;
* На уроках литературы учителя при изучении произведений русской и зарубежной литературы акцентируют внимание учащихся на проблемах семьи в 19-20 веках, разработана система урока, где рассматривается семейное воспитание в мемуарной и художественной литературе (середина 19- начало 20 века).
* Проведение единого классного часа «Рамка без фотографии» (1 декабря – День борьбы со СПИДом)
* Выпуск плакатов по профилактике асоциального поведения
* Разработка памяток, буклетов на различную тематику (профилактика асоциального поведения, подготовка к осознанному родительству)
* Проведение командных спортивных соревнований среди юношей
* Проведение тренингов, круглых столов по различной тематике

***«Мы живем среди людей»***

(Программа нравственного воспитания подростков)

Программа предназначена для подростков 9-11 классов.

Занятия проводятся 1 час в месяц.

Основные типы занятий:

* беседа,
* диспут,
* практикум,
* просмотр и обсуждение фильма.

**Задачи:**

1. Возрождение духовно-нравственных ценностей.

2. Обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни. Формирование нравственных основ личности.

3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

4. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.

5. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

**Ожидаемые результаты**

В результате занятий по предлагаемой программе учащиеся будут:

* иметь верные жизненные ориентиры и нравственные ценности;
* способны осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку;
* обладать внутренней потребностью к самосовершенствованию;

**1 год общения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Формы взаимодействия. Содержание |
| 1. | “Человек – великолепно, это звучит гордо!” (А.М.Горький) | Вводное занятие. Характеристика человека на примере литературных произведений, дневников и писем великих людей, афоризмов и т.д. |
| 2. | “Береги честь смолоду” | Из серии “Уроки нравственности”. |
| 3. | “Человек и его мораль”  Золотое правило нравственности | Знакомство с основными моральными категориями: мораль, этика, добро, зло, милосердие, гуманность, нравственность. Знакомство с четырьмя основными правилами нравственного воспитания. |
| 4. | Пути сохранения здоровья девушек. Ценность целомудрия | Характеристика анатомо- физиологических, психологических особенностей подросткового возраста |
| 5. | Пути сохранения здоровья юноши. Ценность целомудрия | Беседа. |
| 6. | “Сам себя воспитать должен” | Знакомство с методами самовоспитания и самообразования. Просмотр и обсуждение д/ф “Сергей Безруков. Искренность” (из серии “Уроки нравственности”). |
| 7. | “Нет уз святее товарищества” | Практикум. Выработка “кодекса товарищества” |
| 8. | “Человек создан для счастья…” | Написание мини-сочинений “Мои представления о счастье”, обсуждение спорных вопросов. Этическое определение счастья |
| 9. | “По каким правилам мы живём?” | Составление нравственного кодекса. |
| 10. | “Мои духовные ценности” | Диагностика духовных ценностей учащихся. |

**2 год общения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Формы взаимодействия. Содержание |
| 1. | “Что такое культурный человек?” | Культура внешняя и внутренняя. Потребность быть культурным человеком и как им стать. |
| 2. | “Что такое интеллигентность?” | Просмотр и обсуждение д/ф « Порядочность”. (из серии “Уроки нравственности”). |
| 3. | Осознанное материнство- вселенская задача | беседа |
| 4. | Пути подготовки девушки к осознанному материнству | Встреча со специалистами центра «Семья» |
| 5. | “Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей”. | Просмотр и обсуждение д/ф “ Совестливость” (из серии “Уроки нравственности”). |
| 6. | “Проблема добра и зла” | Философский стол. Проблема добра и зла в русской литературе. |
| 7. | “Десять Заповедей – основа нравственности человечества”. | Обсуждение заповедей из Библии. История появления Заповедей. |
| 8. | Нравственные основы коммуникации | Занятие с психологом. Этико-психологический тренинг. |
| 9. | Выход из сложных жизненных ситуаций | Нравственный выбор и моральная оценка. |
| 10. | “Мои духовные ценности” | Диагностика духовных ценностей учащихся. |

**3 год общения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Формы взаимодействия. Содержание |
| 1. | “Человек и его духовные ценности”. | Просмотр и обсуждение д/ф “ Милосердность” (из серии “Уроки нравственности”). |
| 2. | “В чём смысл жизни?” | Дискуссия, основанная на обсуждении представлений учащихся данных различных наук (философии, этики, эстетики и т.д.). Примеры из личного опыта. |
| 3. | Смысл жизни в русской классической литературе | Занятие-презентация по произведениям Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова, И.С.Тургенева, Н.С.Лескова, И.А.Гончарова. |
| 4. | Понятие смысла жизни в религиях и философиях мира. | Занятие-презентация по мировым религиям и философиям. Презентацию готовят группы учащихся. |
| 5. | “Человек и его судьба” | Просмотр и обсуждение д/ф “ Патриотизм”. (из серии “Уроки нравственности”). |
| 6. | “Человек и его будущее” | Просмотр и обсуждение д/ф “ Упорство”. (из серии “Уроки нравственности”). |
| 7. | Самовоспитание | Сила воли, стремление к достижению цели. Цель оправдывает средства? –проблема морального выбора. |
| 8. | “Как стать счастливым” | Дискуссия о критериях счастья. Счастье отдельного человека и человечества в целом. |
| 9. | “Мои духовные ценности” | Диагностика духовных ценностей учащихся. Диспут об актуальных духовных ценностях современной молодёжи. |

**РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**.

***Темы заседаний педагогических советов***

***в рамках реализации программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Темы заседаний педагогического совета**  **по вопросам воспитания** |
| 2013-2014 учебный год | «Семья и школа партнёры в воспитании и развитии ребёнка» |
| 2014-2015 учебный год | «Работа классного руководителя с семьёй: формы и методы работы» |
| 2015-2016 учебный год | «Семья и школа: время эффективного взаимодействия» |
| 2017 - 2018 учебный год | «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса» |
| 2018- 2019 учебный год | «Создание образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». |

**План работы ШМО классных руководителей**

**на 2018-2019 учебный год**

**Цель:**  Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя на основе социального партнёрства с семьёй.

**Задачи:**

1. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределения в будущей профессии.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся разных возрастных групп.

3. Содействие развитию воспитательной системы класса.

4. Развитие творческих способностей классного руководителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1.** | **Заседание МО**  Планирование воспитательной работы в школе на 2018-2019  учебный год | 1. Знакомство с планом воспитательной работы ОУ  2.Утверждение плана работы ШМО КР на  2018-2019 учебный год.  4. Ознакомление с графиком работы школьных кружков и секций.  5. «Внешний вид учащихся (школьная форма)» | Август | Зам. директора по ВР Бутина В.В.  Председатель  ШМО КР  Сорочкина Э.С.  Классные руководители |
| **2.** | Стратегии воспитательной работы ОУ в условиях перехода на ФГОС.  Диагностика классных руководителей.  Анализ результатов. | Семинар  Выявление знаний аспектов педагогической деятельности | Сентябрь | Председатель  ШМО КР  Сорочкина Э.С. |
| **3.** | **Заседание МО**  Планирование работы на осенние каникулы | Утверждение плана воспитательной работы на осенние каникулы классных руководителей. | Октябрь | Зам. директора по ВР Бутина В.В.  Классные руководители. |
| **4.** | **Заседание МО**  «Трудный ребенок. Какой он? Особенности воспитания трудного ребенка.» | Формы работы кл. руководителя с трудными детьми. Разработка рекомендаций по сопровождению родителей данной категории детей. | Ноябрь | Председатели  ШМО КР Сорочкина Э.С.  Зам. директора по ВР Бутина В.В. |
| **5** | Планирование работы на зимние каникулы | Утверждение плана воспитательной работы на осенние каникулы классных руководителей. | Декабрь | Зам. директора по ВР  Бутина В.В.  Классные руководители. |
| **6** | **Семинар МО**  «Слагаемые эффективного взаимодействия классного руководителя с семьей» | Анализ диагностики процесса взаимодействия семьи и школы.  Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.  Индивидуальная работа с семьями обучающихся. Воспитание культуры личности силами семьи и школы.  Формы работы с родителями: «Клуб молодой семьи» | Январь | Зам. директора по ВР Бутина В.В. ;  Председатели  ШМО КР Сорочкина Э. С.;  психолог  Классные руководители |
| **7** | **Заседание МО**  «Развитие детского коллектива» | Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по развитию коллектива класса.  Модель периодизации развития коллектива | Февраль | Классные руководители.  Психолог |
| **8** | **Педагогический совет**  «Работа классного руководителя с семьёй: формы и методы работы» | Из опыта работы классных руководителей. | Март | Председатель  ШМО КР;  Классные руководители. |
| **9** | **Заседание МО**  «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников». | Круглый стол «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи».  Сотрудничество психологической службы и кл. руководителя. | Апрель | Классные руководители.  Психолог |
| **10** | **Итоговое заседание МО** | Анализ работы ШМО КР за 2018-2019 учебный год.  Организация летнего отдыха учащихся.  Составление перспективного плана работы на 2019-2020 учебный год. | Май | Зам. директора по ВР В.В. Бутин  Председатели  ШМО КР.  Сорочкина Э.С. |

**2 направление работы.**

***«*Работа с многодетными, малообеспеченными семьями, семьями, попавшими в сложную жизненную ситуацию, семьями «социального риска».**

**Цель:**

оказание компетентной помощи семьям, оказавшимся в социально-опасном положении, педагогическая защита детей в этих семьях.

**Социальный паспорт МОУ СОШ №22**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **категория** | **1-4кл.** | **5-9кл.** | **10-11кл.** | **итого** |
| 1. | Количество учащихся | 662 | 648 | 111 | 1421 |
| 2. | Количество опекаемых детей | 3 | 1 | - | 4 |
| 3. | Количество детей-инвалидов | 5 | 1 | 1 | 7 |
| 4. | Количество детей обучающихся на индивидуальном обучении | 6 | 5 | 1 | 12 |
| 5. | Количество детей уклоняющихся от учёбы | - | - | - | - |
| 6. | Количество детей употребляющих алкоголь | - | - | - | - |
| 7. | Количество детей из многодетных семей и малообеспеченных семей | 57 |  | - | 57 |
| 9. | Количество детей из семей беженцев | - | - | - | - |
| 10. | Количество учащихся стоящих на учёте ОДН | - | - | - | - |
| 11. | Количество учащихся стоящих на учёте ВШУ | - | 2 | - | 2 |
| 12. | Количество учащихся совершивших правонарушения | - | - | - | 1 |
| 13. | Количество учащихся совершивших преступление | - | - | - | - |

**Категории семей**

**Категории учащихся**

**Образовательный ценз семей**

Все большую системность приобретает *деятельность социального педагога* по формированию правовой культуры учащихся, что способствует более качественной и результативной работе по профилактике правонарушений, преступлений, беспризорности, наркомании и алкоголизма.

***Работа с детьми «группы риска» и их родителями*** - одно из главных направлений работы данного направления

Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями являются:

* Проведение педагогических консилиумов.
* Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.
* Индивидуальные беседы и консультации для родителей и учащихся.
* Наблюдение за поведением учащихся на уроке с приглашением родителей.
* Привлечение детей и родителей к проведениям классных часов, внеклассных занятий.

**План работы**

**социального педагога с семьями группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **мероприятий** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1 квартал | Зам директора по ВР, соц. педагог |
|  | Проведение родительских собраний на тему «Об усилении родительской ответственности за детей» | Март-апрель | Директор школы, соц. педагог, инспектор ОДН |
|  | Проведение «круглых столов» в школе по теме «Противодействие противоправному поведению несовершеннолетних» | Согласно плану проведения «Дня правовых знаний» | заместитель директора по ВР, соц. педагог. Педагог- организатор |
|  | Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска» | В течение года, постоянно | Соц. педагог, классные руководители |
|  | Рейд родительского патруля в семьи попавших в трудную жизненную ситуацию | Ежемесячно по графику | Соц. педагог. Совет отцов  Инспектор ОДН |
|  | Проведение собрания с опекунами на тему «Дополнительные гарантии по социально-правовой защите детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности опекуна» | апрель | Органы опеки, социальный педагог, специалисты |
|  | Организация летней оздоровительной кампании детей из «группы риска» | Май-август | заместитель директора по ВР, соц. педагог. |
|  | Проведение «круглого стола» по теме «Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по проблемам детской беспризорности и безнадзорности» | апрель | КДНиЗП, зам. директора по ВР. |
|  | Проведение лекториев по правовым знаниям среди учащихся среди учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей | Ежемесячно, согласно плану | заместитель директора по ВР, соц. педагог. |
|  | Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной  ситуации | Постоянно | Соц.педагог, психолог, классные руководители |
|  | Оперативное информирование КДНиЗП, органа опеки и ОВД о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность | Постоянно | зам директора по ВР, социальный педагог. |
|  | Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы | Еженедельно | Соц. педагог, психолог, другие специалисты |
|  | Работа с семьями детей с девиантным поведением и подростками:  - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи;  - систематическая работа Совета профилактики с семьями детей, состоящими на учете ОДН;  - участие в работе КДН и ЗП;  - проведение профилактической работы через беседы с представителями ОДН | Постоянно | Соц.педагог, психолог, кл.руководители, инспектор ОДН |
|  | Оказание консультационной помощи ребенку в семье:  - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов );  - индивидуально-консультативная помощь родителям;  - проведение классных и общешкольных родительских собраний | В течение года | Соц.педагог, зам. директоров по ВР, классные руководители |

Эта работа ведется в тесном сотрудничестве как с педагогическим и родительским коллективами, так и с социальными институтами – правоохранительными органами, ИДН, клубами по месту жительства и т.д. Результативно действует Совет по профилактике (полностью оправдывая свое название – профилактика). Возможно именно раннее предупреждение отклонений в поведении ребенка, фиксация любых тревожных сигналов приводит к снижению правонарушений и преступлений.

***Работа школы по профилактике правонарушений,***

***среди несовершеннолетних.***

**Задачи:**

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Психолого–педагогическая работа по предупреждению правонарушений.
3. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

***Система работы школы по профилактике правонарушений.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **Решаемые задачи** | **Срок проведения** | **Вид деятельности** | **Ответственне за проведение** | **Место проведения** |
| Профилактическая работа | Психолого –педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Воспитание духовно- нравственных ценностей россиянина. | Сентябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  3 четверть  В течение года  май | 1. Наблюдение за поведением и посещаемостью прибывших за лето учащихся  2. Выявление среди принятых в школу учащихся опекаемых детей, детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении.  3. Акция «Город без наркотиков» по проблемам наркомании.  4. Оформление стендов по профилактике алкоголизма и табакокурения.  5. Конкурс рисунков и плакатов  «Не дадим распространиться СПИДу».  6. Месячник правового воспитания.  7. Демонстрация видеофильмов «Дети и наркотики»  8. Конференция «Шаг в 21 век»  9. Беседа дерматовенеролога с учащимися.  10. Правовая конференция для учащихся 8-11классов «Подросток без наркотиков».  11. Проведение классных часов по профилактике вредных привычек.  12. Приглашение учащихся с родителями на заседания Совета профилактики.  13. Осуществление текущего контроля посещаемости учащихся школы.  14. Собеседование с учащимися по замечаниям и докладным.  15. Подготовка анализа работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся за учебный год. | Классные руководители, зам. директора по  ВР , соц.педагог  психолог  Педагог-огранизатор  Учитель истории.  Кл. рук.  Зам. директора по УВР, педагог-организатор  Медицинский работник  Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель истории  классные руководители, | Школа  Школа  школа |
| Организация досуговой деятельности | Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы. Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся. | Сентябрь  Декабрь  Май | 1. Оказание помощи «трудным» учащимся в выборе занятий по интересам.  2. Проведение новогодних праздников, вечеров.  3. Анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости в летнее время. Оказание помощи детям «группы риска» в трудоустройстве на летний период. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор классные руководители | Школа  Школа,  Соц.защита |
| Работа с родителями | Оказание медико-социально-психолого-педагогической помощи в воспитании детей. Профилактика негативной воспитательной среды в семье. | Сентябрь  4 четверть  В течение года  В течение года  1 четверть | 1. Формирование банка данных о детях и их семьях на учебный год  2. День открытых дверей – встречи с психологом, инспектором ОДН, медицинскими работниками.  3. Родительское собрание  4. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей. Работа с ними.  5. Обследование условий жизни детей из неблагополучных семей.  6. Совместный с ОДН рейд в неблагополучные семьи.  7. Оказание материальной помощи нуждающимся. | Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог | Школа  Микро-  район школы  Отдел социальной защиты и школа |
| Правовой всеобуч учащихся | Воспитание правовой грамотности у учащихся | Сентябрь  Октябрь | 1. Беседа с учащимися по разъяснению правил поведения, прав и обязанностей школьника.  2. Классный час «Права ребенка в законах». | Классные руководители  Зам. директора по ВР, учителя истории | школа |
| Работа с детьми девиантного поведения | Коррекционная работа с детьми девиантного поведения. Помощь учащимся по устранению их проблем. | Сентябрь  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | 1. Выявление учащихся:  - не приступивших к занятиям 1.09.;  - состоящих на учете в ПДН;  - состоящих на учете в наркологическом кабинете.  2. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.  3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащихся девиантного поведения и оставшихся на повторный год обучения.  4. Посещение уроков с целью наблюдения за работой учащихся, состоящих на ВШК.  5. Встречи с инспектором ОДН, психологом.  6. Взаимодействие с сотрудником ОДН по профилактике правонарушений и преступлений.  7. Посещение на дому учащихся, состоящих на ВШК и учете в ОДН  8. Анализ посещаемости, успеваемости, отсева учащихся за 1-2 полугодие. | Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог  Зам. директора по ВР, инспектор ОДН  Зам. директора по УВР, классные руководители. | Школа  Микро-  район школы  школа |
| Работа с педагогами | Учебно-просветительская работа с классными руководителями и учителями, методическая помощь. | 1 раз в четверть  В течение года  В течение года | 1. Проведение семинаров классных руководителей.  2. Индивидуальные консультации педагогов.  3. Контроль за профилактической деятельностью педагогов в форме проверки документации классного руководителя. | Зам. директора по УВР | Школа |

**Работа с разными категориями семей**

**Задачи:**

1. Взаимное информирование о детях, оставшихся без попечения родителей, и детях, чьи права нарушены.
2. Проведение совместных действий школы и отдела опеки и попечительства по защите прав ребенка и его дельнейшего жизнеустройства.
3. Сохранение психологического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Создание условий, способствующих социальной адаптации опекаемых детей.
5. Создание системы работы по профилактике правонарушений и беспризорности с опекаемыми детьми.
6. Повышение информированности опекунов и попечителей в вопросах семейного воспитания.
7. Профилактика семейного неблагополучия.

**План работы**

**социального педагога**

**с семьями детей оставшихся без попечения родителей**

**в 2018 -2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Уточнение списков опекаемых детей и детей-сирот. Выявление детей данной категории. | сентябрь | социальный педагог, отдел опеки |
|  | Изучение личности ребенка и опекунской семьи, составление характеристики | август-сентябрь | социальный педагог, классный руководитель, психолог |
|  | Формирование личных дел опекаемых | август-сентябрь | социальный педагог |
|  | Составление совместного плана взаимодействия школы и отдела опеки и попечительства | сентябрь | социальный педагог, отдел опеки |
|  | Обследование социально – бытовых и санитарно – гигиенических условий проживания детей | октябрь, апрель | социальный педагог, отдел опеки, классные руководители, инспектор ОДН |
|  | Вовлечение опекаемых детей в досуговую деятельность | в течение года | социальный педагог, классный руководитель, педагог-организатор |
|  | Содействие опекунским семьям в организации отдыха детей в каникулярное время | в течение года | социальный педагог |
|  | Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий опекаемыми детьми | регулярно | социальный педагог, классные руководители |
|  | Ведение табелей успеваемости опекаемых детей | 1 раз в четверть | социальный педагог, классные руководители |
|  | Проведение профилактической работы с неблагополучными семьями | регулярно | социальный педагог, психолог, отдел опеки, инспектор ОДН |
|  | Подготовка материалов для предъявления иска в суд о лишении родительских прав | по мере необходимости, по запросу | социальный педагог, отдел опеки |
|  | Принятие мер по защите личных и имущественных прав подопечных и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей | по мере необходимости | отдел опеки |
|  | Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, ведение учета детей, осуществление их устройства | регулярно | социальный педагог, отдел опеки |
|  | Оказание практической помощи опекунам и попечителям, связанной с обучением и воспитанием детей | по необходимости | социальный педагог, отдел опеки |
|  | Участие в судебных заседаниях при рассмотрении дел, связанных с лишением родительских прав | по необходимости | социальный педагог, отдел опеки |
|  | Индивидуальные консультации для опекунов и попечителей | по мере обращения | социальный педагог, психолог, отдел опеки |
|  | Сотрудничество с медицинским учреждением с целью осуществления контроля за состоянием здоровья опекаемых детей | в течение года | социальный педагог, медицинский работник, отдел опеки |
|  | Организация внеурочной деятельности опекаемых детей (секции, кружки) | в течение года | социальный педагог, педагог-организатор, классный руководитель |
|  | Коррекционная работа с опекаемыми детьми | в течение года | психолог |
|  | Коррекционно-психологическая работа по предупреждению агрессивного поведения у опекаемых детей | в течение года | психолог |
|  | Работа с опекаемыми семьями по выявлению раннего неблагополучия семьи | в течение года | социальный педагог, отдел опеки |
|  | Выявление фактов жестокого обращения с детьми | в течение года | социальный педагог, кл. руководитель, отдел опеки |

**3 направление работы.**

**«Включение всех участников воспитательного процесса в творческую, социально-активную деятельность»**

**Цель:**

создание благоприятного психологического климата в детско-родительских отношениях, развитие мотивов взаимодействия. Активное участие всех участников воспитательного процесса, через работу центров «Здоровая семья», «Гражданин и патриот», «Библиотечный центр», «Центр семейного воспитания», «Досугово-творческий центр»

## Центр «Здоровая семья»

MC900216738[1]

***Цель:*** пропаганда здорового образа жизни, значимости физического и психического здоровья человека, семьи. «Здоровая семья – здоровая нация»

***Задачи:***

1. Формировать у учащихся и родителей потребность в здоровом образе жизни;
2. Создавать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры сохранения и совершенствования здоровья;
3. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
4. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

***Формы и методы работы:***

* Спортивные мероприятия;
* Деятельность спортивных секций;
* Дни здоровья;
* Классные часы;
* Встречи со специалистами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Дни здоровья | По графику | Учителя физкультуры |
|  | Семейные соревнования по баскетболу, волейболу, хоккею, футболу |  | Учителя физкультуры  Род. комитет |
|  | «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1 раз в год | Учителя физкультуры  Род. комитет |
|  | Деятельность спортивных секций | По графику |  |
|  | Занятия в тренажерном зале | По графику | Учителя физкультуры |
|  | Походы выходного дня | Раз в четверть | Классные руководители |
|  | Акция «За здоровый образ жизни», «Чистая книга» и т.п. | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе  Совет |
|  | Беседы со специалистами | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
|  | Соревнования «Весёлый поплавок» | По графику | Учителя физкультуры |
|  | Участие в районных, городских мероприятиях по данному направлению | В течение года | Учителя физкультуры |

## 

## MC900232915[1]Библиотечный центр.

***Цель****:* развитие интереса к книге как к источнику знаний, создание условий для семейного чтения.

***Задачи:***

* Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся, педагогов и родителей.
* Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
* Совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребенку.
* Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию у учащихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности.

***Формы и методы работы:***

* Недели детской книги;
* Конкурсы;
* Викторины;
* Читательские конференции.

**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Проект «Семейная родословная» | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь |
|  | Папа, мама, я – читающая семья | 1 раз в год | Классные руководители, библиотекарь |
|  | Проект «Любимая книга» | В течение года | Классные руководители |
|  | Читательская конференция | 1 раз в четверть | Классные руководители, библиотекарь |
|  | Неделя детской книги | 1 раз в четверть | Библиотекарь |
|  | Посещение библиотеки им. Короленко. Проведение библиотекой интерактивных игр по литературным произведениям. | По графику | Библиотекарь, классные руководители |
|  | Встреча с мастерами художественного слова | В течение года | Библиотекарь, классные руководители |
|  | Выпуск коллажей «Сказка ложь, да в ней намёк» | ноябрь | классные руководители, родители учащихся |

## 

## Центр «Гражданин и патриот»

(Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирования социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин)

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

**Цель:** Формирование у родителей, учителей и детей гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.

**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Школьный проект «В мире детских прав» | Ноябрь – декабрь | Педагог-организатор  Классные руководители, родители учащихся |
|  | Школьный проект «Живи и помни!» (в рамках школьной программы гражданско-патриотического воспитания) | Круглогодичный | Родители, учащиеся, классные руководители,  участники социума |
|  | Работа вокруг имени героя – День Памяти  Беседы. Дмитрий Волков - участник боевых действий в Чечне. | декабрь | Педагог-организатор |
|  | Единые классные часы   * «Эхо Беслановской трагедии» * «Эхо блокадных дней…» (27 января) * День героя России (3 декабря) * День вывода войск из Афганистана (15 февраля) * Ко дню защитника Отечества * День присоединения Крыма к России * Ко Дню космонавтики * К 9 мая | В течение года | Педагог-организатор |
|  | Выпуск стенгазет, рисунков к Дням Воинской славы. | К праздникам | Классные руководители, учащиеся, родители |
|  | Участие в социальных проектах «Ветеран, живущий рядом», «Рождественская сторона», «Ты – нижегородец»,  Городская акция «Отечества сыны», | В течение года | Классные руководители, учащиеся, родители |
|  | Акция «Поздравительная открытка» | К праздникам 23 февраля,  9 мая | Классные руководители, учащиеся |
|  | Фестиваль литературно-музыкальных композиций «День Победы, как он был от нас далёк» | Февраль | Классные руководители, учащиеся |
|  | Военно-спортивная игра «Зарница» | Март | Классные руководители, учащиеся, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ |
|  | Неделя, посвященная Дню народного единства | Ноябрь | Классные руководители, учащиеся, родители |
|  | Вахта Памяти «Спасибо деду за Победу!» | Май | Классные руководители, учащиеся, родители |
|  | Конференция отцов | февраль | Администрация |
|  | КТД | В течение года | Классные руководители, учащиеся |
|  | Классные часы с приглашением ветеранов ВО войны, тружеников тыла | В течение года | Классные руководители, учащиеся, родители |
|  | Участие в педагогических чтениях | Ноябрь | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Участие в школьных, районных и городских олимпиадах, НОУ, предметных неделях | В течение года | Учащиеся,  учителя - предметники |
|  | Занятия в факультативах, спецкурсы | В течение года | учителя - предметники |

## Центр «Духовно-нравственного воспитания»

**Цель:** объединение усилий семьи и школы в воспитании высоконравственного,

способного к самореализации компетентного гражданина России, понимающего

значения ценности здорового образа жизни. Принятие ребенком, родителем,

педагогом базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

## План мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **ответственные** |
|  | Общешкольное собрание «Святость материнства».  Общешкольная ярмарка «Гостеприимный дом» и проведения концертной программы для мам и бабушек. | Ноябрь | учащиеся, Родители, ШРК, ПС, классные руководители |
|  | Изучение основ религиозных культур и светской этики | В течение года | Учителя - предметники |
|  | Организация и проведение семейного праздника «Масленица» | Март | Педагог-организатор, Совет старшеклассников |
|  | Участие в детских Рождественских чтениях | Декабрь– январь | Учителя русского языка |
|  | Классные часы | В течение года | Классные руководители, родители |
|  | Участие в городской акции «Мать – хранительница нравственного очага» , «Я горжусь своей семьёй» | ноябрь | Классные руководители, учащиеся  родители |
|  | Библиотечные уроки по культуре духовно-нравственного воспитания | В течение года | библиотекарь |
|  | Экскурсионно-познавательные поездки по святым местам | В течение год |  |
|  | Школьный проект «Креативный Новый год» | декабрь | Классные руководители, учащиеся  родители |
|  | Конкурс сочинений «Семья – это маленький остров», «Загляните в мамины глаза» | Октябрь - Ноябрь | Учителя русского языка |
|  | Проведение концертов:  Ко дню Учителя  Ко Дню пожилого человека  К 8 марта  День Матери  Новогодние представления для начальной школы | В течение года | Совет старшеклассников |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Система дополнительного образования школы – это четко сложившаяся структура, включающая в себя кружки, секции, студии самых разнообразных направлений, которые позволяют развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

В школе на данный момент работает 27 кружков и секций по разным направленностям :

1. Студия спортивного бального танца « Надежда»,
2. Кукольный театр «Золотой ключик»
3. Вокальная студия «Фантазеры»,
4. Кружок «Батик»,
5. Театральная студия
6. Изостудия «Палитра»
7. Экологический кружок «Первоцветы»
8. Кружок «Юный эколог»
9. Кружок «Разговор о здоровье»
10. Кружок «Компьютерная грамотность»
11. Кружок по краеведению
12. Творческое объединение «Батик»
13. Творческое объединение «Самоцветы»
14. Спортивная секция «Киокусинкай»
15. Спортивная секция «Восточное единоборство»
16. Спортивная секция «Футбол»
17. Спортивная секция «Легкая атлетика»
18. Спортивная секция «Подвижные игры»
19. Кружок «Ритмика»
20. Кружок «Истоки»

**VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Управление реализацией программы осуществляет ***координационный совет,*** включающий в себя:

* Директора ОУ
* Заместителя директора по воспитательной работе,
* Представителей общешкольного родительского комитета ;
* председателей методических объединений классных руководителей,
* педагога - психолога,
* социального педагога.

**Роль школьного родительского комитета,** Важную роль в жизнедеятельности школы играет общешкольный родительский комитет.

В общешкольный родительский комитет входят председатели классных родительских комитетов. Руководит работой школьного родительского комитета председатель, который избирается сроком на 1 год общим голосованием всех членов общешкольного родительского комитета.

**План совместной работы**

**МБОУ «Школы №22» и родительского комитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Индивидуальная работа**  **с родителями** | **Работа родительских**  **комитетов классов** | **Общешкольные**  **мероприятия (собрания, конференции, заседания)** |
| **Сентябрь** | 1. Родительские собрания по классам. 2. Работа системы психолого-социальной службы с учетом потребностей родителей, учащихся и учителей. 3. Составление социально-образовательного паспорта класса (школы). 4. Индивидуальные консультации для родителей с педагогами, социально-психологической службой, администрацией школы. | 1. Создание общешкольного родительского комитета из числа председателей родительских комитетов. 2. Заседание РК по вопросам:  * анализ работы РК за прошлый год; * задачи на новый учебный год; * работа РК в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС. | * Общешкольная Конференция-Анализ работы ОРК за прошлый год. Задачи на новый учебный год. * Заседание общешкольного родительского комитета: * анализ работы РК за прошлый год; * задачи на новый учебный год; * работа ОРК в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС. Родительские собрания по параллелям. |
| **Октябрь** | 1. Родительский день для родителей 1 классов. 2. Совместное заседание с Советом по профилактике по вопросам занятости во внеурочное время, детей состоящих на ВШУ. | 1. Работа с социальным педагогом школы (содержание, формы, методы работы школы и семьи); 2. Участие и помощь в организации школьного смотра-конкурса исполнительского мастерства юных талантов «Звездный дождь»; | * Заседание общешкольного родительского комитета и Совета профилактики школы:   -обсуждение социального паспорта школы;  -обеспечение оптимальных условий для организации образовательного процесса;  -организация изучения социального заказа родителей.   * Родительское собрание будущих первоклассников |
| **Ноябрь** | 1. Родительские собрания по классам. Итоги 1 четверти. 2. Анкетирование родителей по оценке деятельности школы, уровня преподавания. 3. Индивидуальные консультации для родителей с педагогами, социально-психологической службой, администрацией школы. | 1. Организация питания учащихся, работа по программе «Школьная карта», организация работы с электронным дневником. 2. Участие и помощь в реализации планов работы класса и школы. 3. Проведение школьной ярмарки «Гостеприимный дом» | * Заседание общешкольного родительского комитета - обсуждение и организация работы РК на 2 четверть. * Заседание Совета профилактики школы. * Общешкольные родительские собрания по параллелям: **«**Духовные ценности семьи - здоровье нации**»** с участием представителей различных организаций ( прокуратуры Нижегородского района, ОДН, КДН) |
| **Декабрь** | 1. Встречи родителей с врачами из Приволжского окружного центра по профилактике и борьбе со СПИДом. 2. Проведение информационно - разъяснительной работы по проведению социально-психологического и добровольного анонимного иммунохроматографического тестирований в 8-х,10-х классах. | 1. Участие и помощь в   подготовке ко Дню рождения школы   1. .Содействие в проведение праздничных мероприятий в классе (организация выходов, помощь в проведение классных огоньков) | * День рождения школы * «День открытых дверей» |
| **Январь** | 1. Родительские собрания по классам. Итоги 1 полугодия (2 четверти). 2. Индивидуальные консультации для родителей с педагогами, социально-психологической службой, администрацией школы. | 1. Участие и помощь в реализации планов работы класса и школы- выставка декоративно - прикладного творчества «Творчество юных любимому городу» 2. Заседание родительских комитетов классов (4,9, 11 классов) по вопросу организации праздников последнего звонка и выпускных вечеров. | * Заседание общешкольного родительского комитета - обсуждение и организация работы РК на 3 четверть. * Собрание родителей 9 и 11 классов по вопросу знакомства с нормативно-правовой базой и порядком проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. |
| **Февраль** | 1. Опрос обучающихся и их родителей по оценке качества образования. | 1. Заседание родительских комитетов классов (9 и 11 классов) организация и подготовка к экзаменам. 2. Участие и помощь в реализации планов работы класса и школы – проведение Дня спорта . (дети совместно с родителями). | * Заседание общешкольного родительского комитета, Совета профилактики школы и Совета отцов: «Проблемы семей социального риска и помощь им» * Конференция школы «Быть хорошим отцом – подлинный талант!». |
| **Март** | 1. Встречи с психологической службой школы. (Результаты диагностических исследований.) 2. Индивидуальные консультации для родителей с педагогами, социально-психологической службой, администрацией школы. | 1. Участие и помощь в реализации планов работы класса и школы:  * День блина * Содействие в проведение праздничных мероприятий в классе к Международному Дню 8марта * Изготовление скворечников и кормушек для птиц к Международному Дню птиц * Подготовка и помощь в реализации проекта «ЖИВИ и ПОМНИ» к 9 мая. | * Заседание Совета профилактики школы. |
| **Апрель** | 1. Родительские собрания по классам. Итоги 3 четверти. 2. Тематические родительские собрания «Подросток в мире вредных привычек» 6-8 классы с участием представителей различных организаций ( ОНД, прокуратуры Нижегородского ского района, ОДН, КДН) и социально-психологической службы школы. | 1. Рассмотрение вопросов подготовки класса к новому учебному году (мелкий ремонт учебного кабинета, форма учащихся). 2. Заседание родительских комитетов классов (4,9, 11 классов) по вопросу организации праздников Последнего звонка и выпускных вечеров. | * Заседание общешкольного родительского комитета - обсуждение и организация работы РК на 4 четверть. * Родительский день. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников. |
| **Май** | 1. Итоговые родительские собрания. 2. Творческие отчеты о работе за год. | 1. Помощь в реализации проекта ЖИВИ и ПОМНИ ко Дню Победы. 2. Заседание родительских комитетов классов –подведение итогов , план работы на следующий учебный год | * Заседание общешкольного родительского комитета - подведение итогов, план работы на следующий учебный год . * Родительские собрания родителей, будущих первоклассников. |

***Экспертно-диагностические функции*** поручаются психолого-педагогической службе.

***Методические материалы*** разрабатываются и систематизируются заместителем директора по воспитательной работе, председателей методического объединения классных руководителей.

***Деятельность родителей и учащихся по реализации программы координируют*** председатели школьного родительского комитета, попечительского совета, совета отцов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Содержание деятельности** |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях по работе с семьей |
| Мотивационно- целевая | Определение целей коллектива, направленного на реализацию программы на каждом этапе. Разработка системы стимулирования участников программы |
| Планово-прогностическая | Планирование и организация работы по выбранным направления реализации программы, прогнозирование результатов деятельности |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения программы, прогнозирование результатов деятельности |
| Контрольно-оценочная | Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе |

**VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

* **Кадровое:**
* Директор образовательного учреждения,
* Председатель род. комитета школы,
* заместители директора по УВР,
* заместитель директора по ВР;
* классные руководители 1-11 классов;
* социальный педагог;
* родители учащихся;
* педагоги дополнительного образования;
* психолого-педагогическая служба.
* **Нормативно – правовое:**

***Программа разработана на пять лет с учетом следующих законодательных нормативно – правовых документов***:

1.Конвенция ООН о правах ребенка.

2.Декларация о правах ребенка.

3.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 01.09.2013 года

5.Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» 1995г.

6.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

7.Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.

8.Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

9.Указ президента РФ от 06.04.2006 № 325 «О мерах поддержки талантливой молодежи».

10.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

12.Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).

13. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

14.Нормативные акты Министерства образования и науки РФ, регламентирующие внедрение ФГОС.

15.Письмо Министерства образования РФ от 22.06.2002 года № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».

16.Семейный кодекс РФ.

17.Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 176.

* **Финансирование программы** (финансирование за счёт спонсорских средств);
* **Информационно – методическое** (информационные стенды, сайт школы)
* **Материально – техническое**.

IX. МОНИТОРИНГ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид диагностики, для чего используется диагностика** | **Необходимая классному руководителю информация** | **Используемые методы и методики** |
| Изучение и сопровождение семьи (предварительная и оперативная диагностика) | Социально-демографическая характеристика семьи: социально-демографический портрет семьи; организация и принципы семейного воспитания; взаимоотношения родителей со школой Анкеты и тесты для родителей. | Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья», «Мой выходной день»…). Описание учащимися своего генеалогического древа. Сочинения родителей. Педагогические консилиумы. Посещение семьи. Психолого-педагогическое консультирование (беседы). Методика незаконченных предложений |
| Привлечение родителей к сотрудничеству со школой (предварительная диагностика) | Информационные запросы родителей; ориентация родителей в сфере образования, наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей | Анкеты для родителей.  Беседы с родителями. Дискуссионные собрания. Проведение «круглых столов». |
| Информационно-просветительская работа с родителями (предварительная и оперативная диагностика) | Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания | Анкетирование и тестирование родителей. Наблюдение. Беседы с родителями. Обсуждение педагогических ситуаций. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Психолого-педагогическое консультирование. Тренинги, практикумы… |
| Внутри школьный мониторинг (итоговая диагностика) | Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы | Наблюдение. Анкеты для родителей. Методика незаконченных предложений. Беседы с родителями. «Круглые столы»… |

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аспект изучения** | **Сроки изучения** | **Методы исследования** |
| Нравственность учащихся, родителей | Сентябрь апрель | Н.П Капустина « Изучения уровня воспитанности» |
| Удовлетворенность школьной жизнью учащихся и родителей | Декабрь  май | Методика А.А. Андреева  « Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»  Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью |
| Уровень развития самоуправления | Октябрь, май | Методика М.И Рожкова определения уровня развития самоуправления в коллективе |
| Коммуникативность | Март | Методика В.Р. Овчаровой  « Выявление коммуникативных склонностей учащихся»  Педагогические наблюдения |
| Социальная активность учащихся | Май, декабрь | Методика Петровой С.М.  Педагогические наблюдения |
| Уровень здоровья учащихся | Сентябрь | Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся |
| Охват обучающихся дополнительным образование | Октябрь | Сравнительный анализ |

**Механизмы отслеживания результатов работы по программе:**

1. Ведение социального паспорта школы.

2. Анкетирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия семьи и школы.

3. Обсуждение актуальных проблем и состояния взаимодействия семьи и школы на педагогических советах и родительских конференциях.

4. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения типа детско-родительских отношений.

5. Анализ участия родителей в мероприятиях, степень участия.

6. Диагностика психологической, педагогической, социальной и правовой грамотности учащихся в вопросах создания будущей семьи и будущего осознанного родительства.

7. Изучение динамики результатов диагностики.

**Условия успешной реализации программы:**

* воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
* поддержка идеи программы коллективом обучающихся, их родителями, педагогами;
* взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
* соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к ним;
* учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
* сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями;
* обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы;
* организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей

X**. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* Сформированная субъектная позиция родителей в учебно-воспитательном процессе школы, формирование партнёрских отношений семьи и школы в учебно-воспитательном пространстве;
* Укрепление авторитета института семьи; повышение престижа материнства и отцовства;
* Создание воспитательного пространства, формирующего у детей и подростков ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни, созданные при условии объединения усилий ОУ, учреждений социума, научного потенциала, органов самоуправления, родительской общественности, СМИ;
* Создание единых творческих коллективов детей – родителей;
* Участие в управлении учебно-воспитательным процессом родительского комитета, в ОУ как партнёров;
* Формирование психолого-педагогической, социальной, правовой грамотности всех участников воспитательного процесса;
* Обеспечение своевременной профилактики и помощи различным категориям семей (многодетные семьи, неполные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, семьи «группы риска»);
* Понимание значимости сотрудничества ОУ с семьёй, роли педагогов в установлении гуманных  отношений между родителями и детьми;
* Повышение роли классных руководителей как «личностных конструкторов» в привлечении родителей к активной созидательной воспитательной практике;
* Сформированность у учащихся школы осознанного ответственного отношения к семье, как приоритетной национальной ценности, стремление к полиинтеллектуальному, поликультурному развитию и здоровому образу жизни.
* Повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга через организацию совместной творческой деятельности детей и взрослых.

XI**. ЛИТЕРАТУРА**

1. **Указ президента РФ** от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
2. **Городская комплексная программа «В интересах семьи и детей г.Нижнего Новгорода»,** разработана в городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи на основе закона «Об образовании в РФ», Указа Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 г.», Концепции государственной семейной политики до 2025 года (общественный проект Государственной Думы), других законодательных актов РФ и Государственной Думы. (авт.коллектив Повшедная Ф.В. - доктор педагогических наук, профессор НГПУ им. К.Минина, Свадьбина Т.В. -доктор философских наук, профессор ФГБОУ-ВПО-Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского Белик Н.Н. - Почетный гражданин Нижегородской области, Заслуженный работник культуры РФ, руководитель городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи, Панова Н.В. - директор ДДТ им. В.П. Чкалова, Почетный работник общего образования России, дважды лауреат премии г. Н. Новгорода, кандидат психологических наук, Виноградова Е.Л. – кандидат психологических наук, Немова О.А. - кандидат социологических наук, доцент кафедры экономики и предприятия ФГБОУ ВПО НГПУ им. К.Минина, Гришина Мария Семеновна, научный сотрудник лаборатории социально-педагогических измерений в образованииГБОУ ДПО НИРО, Раскатова О.В. – педагог-организатор МБОУ ДОД ДДТ им. В.П. Чкалов
3. **Научно-методический сборник «В диалоге с семьей…»** разработан в городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи Дворца творчества детей и юношества им. В. П. Чкалова. Авторский коллектив: М.В. Жаркова, Т.В. Свадьбина, Ф.В. Повшедная, д.п.н., Е.А. Кутовая, к.п.н., Н.Н. Белик, Е.А. Молодцова, Т.В. Араева, Е.В. Колесова, Т.В. Монева, О.Н. Спасская, И.В. Сидорова, О.В. Раскатова, Н-Новгород, 2014 г.
4. **Сборник «Осознанное! Ответственное! Родительство! Взгляд »** разработан в городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи Дворца творчества детей и юношества им. В. П. Чкалова

Составители: Стрельникова О.М. кандидат педагогических наук, Коркина

М.В., Белик Н.Н., НемоваО.В., Гринберг С.Н., Вегриянова М.Р. Научный

консультант – доктор философских наук, профессор Свадьбина Т.В.Ответственная за выпуск Белик Н.Н. Н-Новгород, 2014 г.

1. **Научно – методический сборник «Родительский комитет в школе»** разработан в городской научно – практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи ДДТ им В.П.Чкалова Составители: Н.Н.Белик, Т.В.Свадьбина, Г.А.Елагина, Ю.И.Ежов, Т.В.Ермакова, М.Ю.Попова, Е.Н.Клаус, Д.А.Разживина, Научный редактор сборника доктор философских наук, профессор НГПУ, лауреат премии г.Н.Новгорода **Свадьбина Т.В.,** г.Нижний Новгород, 2014
2. **Научно-методический сборник «В интересах семьи и детей г. Нижнего Новгорода»** разработан в городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи Дворца творчества детей и юношества им. В. П. Чкалова. Авторский коллектив: авт.коллектив Повшедная Ф.В. - доктор педагогических наук, профессор НГПУ им. К.Минина, Татарченко – к.и.н., профессор ВВАГС, Белик Н.Н. - Почетный гражданин Нижегородской области, Заслуженный работник культуры РФ, руководитель городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи, Научный консультант – доктор философских наук, профессор Свадьбина Т.В, Нижний Новгород, 2008 г.
3. **«Информационный вестник №8, 2014 г.»,** ДТЮТ им. Чкалова, городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи

Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1999. – 320 с. (стр. 13, 55-57).

1. **Гаврилова Т.П.** Учитель и семья школьника. М.,1988
2. **Азаров Ю.П**. Семейная педагогика. - М.,1994
3. **Сборник статей «Культура семейных отношений**» М.: 1985.
4. **Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О.** Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.