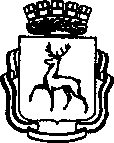
****

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 22с углубленным изучением отдельных предметов »**

**ПРОЕКТ**

**« Я - РОССИЯНИН »**

**Руководитель проекта:**

**Прохожев Алексей Кузьмич**

**Срок реализации:**

**2016-2019 г**

**Нижний Новгород**

**2016 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть 1. Резюме проекта** | | |
| **Название проекта** | | « Я- Россиянин » |
| **Название организации** | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа№22 с углубленным изучением отдельных предметов |
| **Руководитель** | | Прохожев Алексей Кузьмич, директор МБОУ «Школы №22 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| **Территория** | | Нижегородский район г. Нижнего Новгорода |
| **Название организации** | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа№22 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| **Адрес** | | 603 163 г.Нижний Новгород, ул.Верхне- Печерская д.5 А  Тел/факс 460-17-77, е-mail:school22nn@mail.ru |
|  | |  |
| **Краткое описание проекта (2-3 предложения)** | | Проект направлен на перестройку системы организации гражданско-патриотического и нравственного воспитания школьников, путем совершенствования административного механизма управления, создание Школьной центра« Я -Россиянин » - гражданско- патриотического развития микрорайона Верхние Печеры. |
| **Город/города реализации проекта** | | Г. Нижний Новгород |
| **Тема проекта** | | Гражданско-патриотическая |
| **Срок реализации проекта** | | 2016г. -2019 г. |
| **Партнеры проекта**  **(при наличии)** | | Общественные организации микрорайона Верхние Печеры Нижегородского района и г. Нижнего Новгорода |
|  | |  |
| **Часть 2. Описание проекта** | | |
| **Цели и задачи проекта** | **Цель:**  Формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.  Перестроить систему организации гражданско-патриотического и нравственного воспитания школьников, путем совершенствования административного механизма управления**.**  **Задачи:**  **1.**Перестроить модель воспитательной работы школы, не с точки содержательного наполнения, а с точки зрения механизма реализации проекта.  Определять новые институции по патриотическому воспитанию.  Трансформировать модель школьного самоуправления .  **2**.Создать единое пространство гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование.  Просвещать участников проекта.  Стимулировать социальную активность учащихся. Ориентировать деятельность школьников на социально-нравственные ценности  **3.**Поддерживать и направлять патриотические и общественные инициативы.  Способствовать формированию самоуправления подростков.  **4.**Расширять социальное партнерство с ветеранскими организациями, политическими партиями и движениями.  **5**.Выстраивать партнерские отношения с родителями и семьями обучающихся. | |
| **Направления работы** | * Историко-краеведческое * Духовно-нравственное * Военно-спортивное * Социально-гражданское * Экологическое * Художественно-эстетическое | |
| **Срок реализации**  **Этапы функционирования** | 2016-2019 гг.  Проект включает 3 этапа:  I этап — подготовительный (2016-2017 г.)  II этап – основной ( 2017-2018 г.)  III этап – заключительный ( 2018-2019 г.) | |
| **Целесообразность и актуальность проекта** | Данный проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания Гражданина и Патриота.  Проект призван систематизировать и углубить всю деятельность школы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и позволит объединить проводимые в школе социально значимые дела.  В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях комплексного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию и обучению, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы, социума, социальных партнеров, формирование ключевых компетенций и компетентностей у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста.  Данный проект актуален и значим он позволит:  • объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем гражданско-патриотического воспитания и обучения в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;  • апробировать модель деятельности – школа как центр гражданско - патриотического развития микрорайона Верхние Печеры;  • предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере;  • разработать и апробировать программы мониторинговых исследований и психолого – педагогического сопровождения в процессе гражданско - патриотического воспитания и обучения в МАОУ школе№22 | |
| **Содержание проекта (подробно), объем информации не ограничен** | С создание Школьной центра« Я -Россиянин » - гражданско- патриотического развития микрорайона Верхние Печеры предполагает перестройку модели воспитательной работы школы, не с точки содержательного наполнения, а с точки зрения механизма реализации проекта.  Работа по проекту включает комплекс мероприятий по различным направлениям деятельности: духовно- нравственное, историко-краеведческое, военно-спортивное, социально-гражданское, экологическое, художественно-эстетическое. Участники проекта будут изучать историю, культуру, традиции русского народа, участвовать в волонтерском движении, в мемориальных соревнованиях, в поисково- исследовательской деятельности, экологических акциях, творческих конкурсах, патриотических концертах.  Произойдет создание новых институций по патриотическому воспитанию.  Будет трансформирована модель школьного самоуправления.  Заработает система гражданско-патриотического воспитания, максимально способствующая осознанию школьниками их принадлежности к судьбе и Отечеству. Образовательное пространство перестроится на качественно новом уровне; будет усовершенствован административный механизм организации воспитательного процесса в школе, стержнем которого станет гражданско- патриотическая работа.  Будут определены направления работы, расширена сфера деятельности школьных органов Самоуправления.  В соответствии с новыми требованиями будет приведена нормативно- правовая база.  Трансформирована модель школьного самоуправления  Разработаны образовательные и воспитательные программы.  Работа дополнительного образования будет нацелена на укрепление патриотических чувств.  Будет расширена система взаимодействия с внешними партнерами, налажена коммуникация между участниками образовательного процесса. Активизируется работа Попечительского Совета школы, классных родительских комитетов, работа Родительского клуба.  **Проект включает 3 этапа:**  **I этап — подготовительный (2016-2017 г.)**  **II этап – основной ( 2017-2018 г.)**  **III этап – заключительный ( 2018-2019 г.)**  **На начальном этапе** работы основной задачей является создание условий для успешной реализации проекта. Для этого необходимо:  **-** проанализировать состояние возможностей МАОУ школы№22 для реализации проекта;  - познакомить с проектом учащихся, педагогов, родителей, партнеров и привлечь их к совместной деятельности;  - определить круг лиц из числа педагогов, методистов, администрации МАОУ школы№22 по руководству проектом, распределить обязанности, создать рабочую группу;  - ознакомиться с опытом работы по созданию Школы- как центра по гражданско- патриотического развития;  - привлечь партнеров к сотрудничеству : учреждения культуры, ветеранских организациях, общественных и религиозных организаций.  **На основном этапе деятельности необходимо:**   * разработка и оформление школы с целью повышения интереса школьников к истории своей Родины ; * разработка и внедрение инструментария для проведения мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач; * активизация деятельности ученического самоуправления; * апробация форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала личности в контексте гражданско-патриотического воспитания, интеграции общего и дополнительного образования, социального партнерства и сетевого взаимодействия; * формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:   **Основной задачей заключительного** периода является анализ результатов деятельности и корректировка дальнейшей работы по направлениям.   * систематизация и обобщение результатов реализации проекта и определение перспектив дальнейшего развития школы и инновационной деятельности; * создание банка инновационных технологий гражданско-патриотического воспитания и обучения; * подготовка материалов по проекту к публикации; * мониторинг качества выполнения проекта; * распространение накопленного инновационного опыта в форме обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций; * презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности | |
| **Ожидаемый результат** | В результате реализации проекта произойдет перестройка системы организации гражданско-патриотического и нравственного воспитания школьников, путем совершенствования административного механизма управления.  **Для обучающихся:**  • сформированность нравственных качеств учащихся и потребности в нравственном самосовершенствовании;  • наличие гражданской идентичности и сформированности гражданско-патриотического мирововозренческого самосознания, уважения к национальным традициям и обычаям народов России ;  • сформированность познавательной активности, творческой инициативы, стремления к пониманию смысла учения и интеллектуальной наполненности;  • сформированность творческих и организаторских способностей, лидерских качеств;  • сформированность предметно-развивающей среды;  • овладение навыками коммуникативной культуры;  • творческое и инициативная позиция детей имеет возможность реализоваться в социально активной деятельности (ее многоаспектность дает возможность каждому ребенку найти точку приложения своих способностей ), имеющий реальный осязаемый конечный продукт.  **Для родителей:**  • сформированность активно жизненной позиции семьи, повышение статуса отцовства и материнства;  • сформированность гражданской позиции семьи;  • возросший уровень психолого-педагогической грамотности родителей;  • сформированность ценности осознанного родительства.  • Сформированность единства ценностных ориентиров школы и семьи;  **Для преподавателей:**  • высокая планка профессионального мастерства;  • сформированность новых целей и задач;  Для школы:  • сформированность активной позиции коллектива, в котором комфортно находиться каждому ученику, родителю, учителю;  • включенность всех участников проекта в воспитательную систему школы .  **Для администрации:**   * повышение результативности образовательного и воспитательного процессов в школе; * обеспечение развития образовательной среды в соответствии с требованиями времени; * создание банка инновационных форм и методов работы по гражданско- патриотическому воспитанию   **Для социума:**  • сформированность активной гражданской позиции жителями микрорайона;  • создание безопасной жизненной среды;  • создание условий для улучшения показателей доверия граждан друг к другу, к государственным, общественным, в том числе социальным, институтам;  Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России: | |
| **Критерии оценки результатов проекта: качественные и количественные показатели** | Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:  • Сформированность гражданско-правовой компетентности:  • в познавательной сфере- обогащение знаниями российского законодательства,  • в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений,  • в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;  • в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей и идеалов.  • Приобретение опыта общественно - полезной гражданско-патриотической деятельности.  • Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности  Увеличение количества тематических семинаров для учащихся и педагогов.  Увеличение проведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику этой сферы деятельности  Увеличение мероприятий по патриотическому воспитанию.   1. Диагностика результатов реализации проекта осуществляется с помощью разнообразных методов:   а) бесед с учащимися;  б) наблюдения;  в) анкетирования;  г) метода самооценки;  2. Ведение «Книги отзывов».  3. Публикации материалов в группе МАОУ школа№22 в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте, в СМИ, местных ТВ каналах.  4. Творческие отчёты. | |
| **Участники проекта** | Учащиеся МАОУ школы№22, родители, педагоги, жители микрорайона Верхние Печеры . | |
| **География участников** | Нижний Новгород | |
| **Часть 3. Команда проекта** | | |
| **Общая численность сотрудников организации** | | 62 человека |
| **Количество сотрудников, вовлеченных в реализацию проекта (далее «Команда»)** | | 8 человек |
|  | |  |
| **Должности и специальности членов Команды** | | Бутина Валерия Вячеславовна, зам директора по ВР  Глухова Елена Александровна, учитель истории  Лашков Константин Владимирович, учитель истории  Мавричев Сергей Владимирович, председатель М/О Черникова Светлана Витальевна, председатель М/О  Веселова Татьяна Владимировна, председатель М/О  Бакулина Ирина Александровна, председатель М/О  Семина Елена Семеновна, председатель М/О |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Обоснование выбора темы проекта | 9 |
| 2. | Актуальность темы проекта | 10 |
| 3. | Аналитическое обоснование наличия проблемной ситуации | 11 |
| 4. | Мониторинговые исследования | 12 |
| 5. | Актуальность проблемы | 13 |
| 6. | Идея проекта | 14 |
| 7. | Концептуальные основы проекта | 16 |
| 8. | Механизм реализации проекта | 20 |
| 9. | Управление проектом | 22 |
| 10. | Ресурсы проекта | 27 |
| 11. | Мероприятия по реализации проекта | 28 |
| 12. | Механизм отслеживания результатов по проекту | 31 |
| 13. | Ожидаемые результаты | 36 |
| 15. | Литература | 39 |

Обоснование выбора темы проекта

***«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой***

***фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть***

***фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего дру-***

***гого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, ду-***

***ховным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникально-***

***му опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это***

***ответственность за свою страну и её будущее».***

***В.В. Путин***

В новом Стандарте духовно-нравственное развитие и воспитание обучаю

щихся является первостепенной задачей современной образовательной системы образования. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить

Отечество, уважать свой народ, его национальную культуру и духовные традиции; уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственны-

ми ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством. Этот вопрос не раз задавали себе педагоги и воспитатели образовательных организаций. Становление духовного человека невозможно без воспитания.

Новый Стандарт призван возродить воспитательную работу в образовательных организациях, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном

конкурентном мире.

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и

социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально исторических, культурных, семейных традициях многонационального наро-

да России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие

успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни

России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии

Сегодняшние ученики – это завтрашние защитники нашего Отечества, ученые, строители, юристы, экономисты, предприниматели, врачи, государственные служащие, учителя, которым строить и укреплять нашу страну в третьем тысячелетии.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В Законе «Об образовании», ФГОС (утверждены приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кандаков и др.) особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ПРОЕКТА**

Начало XXI века - время высоких технологий и инноваций во всех сферах современного российского общества. Но, к сожалению, в нашей духовной жизни наблюдаются кризисные явления: падение нравственности, национальная рознь, отсутствие взаимопонимания, происходит обесценивание вечных ценностей, на которых держится мир. Эти процессы обусловлены самыми разными социальными причинами, нарушением связей, которые соединяли поколения, поэтому очень важно заложить в детях нравственные устои и патриотические настроения, которые всегда определяли человека менталитет русского человека

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. К ориентирам социальной и образовательной политики отнесены идеалы патриотического сознания: служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга.   
В 90-е годы акцент был сделан на внедрение заимствованного либерально-демократического варианта гражданского образования, с характерным для него упором на ценности личной свободы, на активное участие граждан в общественно-политической жизни, на критическое мышление. Такой подход был лишь отчасти востребован нашим образованием, так как развитие морально-психологического состояния российского социума шло в противоположном от нравственных ценностей направлении, приоритет отдавался другим идеалам – индивидуализму и предпринимательским способностям, культуре потребления и богатству. И.В.Следзевский, доктор исторических наук, директор Центра цивилизованных и региональных исследований считает, что для успешной реализации системы гражданско-патриотического воспитания необходимо, чтобы не только в государстве, но и в обществе, в его структурах произошел поворот в сторону ценностей патриотизма. Как общественный процесс патриотическое воспитание зависит от принятых в обществе образцов поведения, от того, насколько эти образцы соответствуют представлениям о долге, верности и служению родине. Если такие образцы укоренены в базовой культуре общества, устойчиво принимаются разными поколениями, то возникает прочный механизм самовоспитания патриотических качеств личности.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно -исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

В последнее время общество предъявляет школе более серьезные требования в отношении патриотического воспитания. Глубже рассмотрев воспитательную программу школы , мы пришли к выводу, что следует пересмотреть ее, сделав акцент на воспитание гражданина- патриота**.**

В соответствии с ФГОС определены основные направления и формы деятельности администрации, классных руководителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров, но вся это работа замыкается на зам директора по ВР, так как он руководит центром школьных инициатив, курирует классных руководителей, но и несет ответственность за реализацию программы.

Проведя, предпроектное исследование мы констатируем проблемы :

* Снижение интереса к изучению истории, краеведения, непонимание исторических причинно- следственных связей в общественных дисциплинах; поверхностное знание исторических фактов и событий;
* Снижение интереса к изучению русской классической литературы;
* Отсутствие у молодежи современных положительных образов;
* Наблюдается тенденция снижения культуры владением русским языком;
* Размыты представления о семейных ценностях;
* Агрессия среди подростков, провоцируемая средствами массовой информации;
* Инициативное участие в общественной жизни присутствует, но часто деятельность направлена на себя.

Еще одной особенностью стал тот факт, что необходимо как можно шире привлекать к решению задач по патриотическому воспитанию весь учительско- преподавательский состав образовательного учреждения. Тем самым к решению этой задачи будут привечены более широкие участники образовательного процесса, что повысить инициативу педагогов и даст толчок к более демократическим формам взаимодействия. Эти мероприятия будут способствовать эффективному решению задач, стоящим перед коллективом и поможет более рационально использовать имеющийся капитал школы

**При изучении диагностики процесса формирования патриотической направленности обучающихся выявили ;**

25 % учащихся – не интересуется историческим прошлым своей страны

16 % учащихся – готовы уехать за границу на постоянное место жительства

59% опрошенных считают себя патриотами, что доказывает существование внутреннего патриотизма.

35% не считают себя патриотами и

6% не могут дать точного ответа на этот вопрос, возможно потому что не до конца понимают или вообще не понимают значения слова патриот

27 % учащихся - хотят служить в современной Российской армии

**Диагностика уровня эмоционально-ценностного компонента гражданской позиции показала:**

40 % - высокий уровень. Учащиеся имеют четкие представления об общечеловеческих ценностях

60%- средний уровень .Данная группа показала недостаточные представления об иерархии общечеловеческих ценностей .

20 % - низкий уровень. Они не имеют представления об иерархии общечеловеческих ценностей .

**Диагностика изучения социализированности личности учащихся**

**по М.И. Рожкова:**

30 % учащихся – высокий уровень, активно участвуют во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем, проявляют интерес к общественной жизни, с желанием работают в команде,

50 % учащихся – средний уровень ,не проявляют особой активности в общественной жизни , но поручения выполняют при наличии интереса. Без желания работают в команде.

20 % учащихся -низкий уровень, безответственно относятся к поручениям или уклоняются от их. Не желают участвовать в общественно полезных мероприятиях

**Диагностика уровня сформированности поведенческого компонента гражданской позиции:**

**Когнитивный-** 20%,60%,40 %

**Эмоционально- ценностный** -20%,40 %, 40 %

**Поведенческий компонент**- 20%, 50%, 30 %

Анализ экспериментальных данных свидетельствует о среднем уровне сформированности гражданской позиции у обучающихся.

**Если не заниматься этим вопросом*.***

- Морально-нравственная дезинтеграция общества;

-низкий уровень социальной солидарности;

- нарушение преемственности поколений;

-недостаток гражданского, патриотического самосознания;

- рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций;

Снижение ценностей семейной жизни;

Ослабление социального и психического здоровья;

Молодое поколение резко сместиться в сторону прагматизма. Чрезвычайно острыми станут проблемы вооруженной защиты государства, обеспечения безопасности не только границ, но и повседневной, мирной жизни граждан***.*** В практической жизни это выразиться в безответственном отношении к выполнению гражданских обязанностей, бездуховном, социально незрелом поведении молодых людей

**ПРОБЛЕМА**

Возникло противоречие между уровнем образованности подрастающего поколения и качеством его гражданской и нравственной воспитанности, уровнем социальной культуры. Гражданское воспитание невозможно реализовать через отдельную дисциплину. Это- целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные .

Анализ гражданско-патриотического воспитания школьников позволил нам выявить ряд противоречий, которые остаются барьерами на пути формирования гражданской идентичности. Актуальность опыта состоит в том, что его реализация позволяет решать назревшие социальные, нравственные проблемы в отношении подрастающего поколения, устранить следующие противоречия:

* между необходимостью формирования гражданина-патриота и отсутствием этого представления у детей;
* между стремлением школы к формированию гражданина, патриота и отсутствием этого стремления в семье;
* между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной, систематической работой по гражданско-патриотическому воспитанию;
* между необходимостью повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания школьников как одного из направлений деятельности классного руководителя и недостаточной разработанностью научного и методического обеспечения этого процесса в школе.
* между насыщенностью и глубиной, реализуемых гражданско- патриотических мероприятий и слабым кадровым обеспечением столь важного процесса.

Реализуемая в данный момент система гражданско- патриотического воспитания и образования управленческая модель и модель школьного самоуправления не в полной мере адоптирована к проектной деятельности , к деятельности , выходящей за рамки школы, к деятельности позволяющей реально интегрировать воспитательной и образовательные процессы. Это модель не позволяет избежать клипового мышления у всех субъектов воспитания. Она нуждается в корректировке и с точки зрения административного механизма и сточки зрения функционала.

**Актуальность проблемы**

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выход на инновационный образовательный проект «Школа как центр гражданско-патриотического развития микрорайона Верхние Печеры», который призван систематизировать и углубить всю деятельность школы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и позволит объединить проводимые в школе социально значимые дела.

В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях комплексного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию и обучению, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы, социума, социальных партнеров, формирование ключевых компетенций и компетентностей у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста.

Данный проект актуален и значим он позволит:

* объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем гражданско-патриотического воспитания и обучения в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
* апробировать модель деятельности – школа как центр гражданско - патриотического развития микрорайона Верхние Печеры;
* предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере;
* разработать и апробировать программы мониторинговых исследований и психолого – педагогического сопровождения в процессе гражданско - патриотического воспитания и обучения в МАОУ школе№22

**Наша СИЛЬНАЯ идея**

Создание Школьной центра« Я -Россиянин » - гражданско- патриотического развития микрорайона Верхние Печеры.

**Благодаря данной**

1. Трансформируется механизм управления, воплощения и мониторинга организации гражданско- патриотической работы в социокультурном пространстве Верхние Печеры.
2. Данная форма организации позволяет органично и обоснованно объединить усилия различных социальных групп : учащиеся, родители, учителя, жители микрорайона. Таким образом расширить образовательное пространство школы.
3. Наша идея позволяет учесть и грамотно использовать возрастные особенности учеников младших классов, учащихся средней и старшей ступени образования.
4. ***Проектная деятельность*** учащихся приобретает ценность не только внутри школьного пространства , но и становится **востребованной** в микрорайоне.

**Новизна состоит в:**

* разработке и апробации комплексной модели гражданско – патриотического воспитания и обучения школьников в условиях общеобразовательной школы на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия;
* разработке и апробации модели деятельности школы как центра гражданско - патриотического воспитания и обучения;
* разработке и апробации содержания, современных методов и форм взаимодействия педагогов в области гражданско - патриотического воспитания и обучения;
* создании современных интегрированных программ, их методическом и дидактическом обеспечении;
* создании сети образовательных учреждений на целевой основе, апробации модели ее деятельности в условиях муниципалитета;

создании модели интеграции учебной и внеучебной деятельности в условиях МАОУ «Школе №22»

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА**

Проект разработан на основе нормативно -правовых документов РФ:

-Конституции Российской Федерации,

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

-Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Требования ФГОС;

- Закон РФ «Об образовании »;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Национальная доктрина образования РФ до 2025 г

-Концепция «Российское образование -2020 »

- Программа модернизации образования до 2017 г;

- Постановление Правительства РФ «О государственной программе» «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020г г.»

-Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"

-Стратегия развития воспитания до 2025 г.

-Указа Президента Закон «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» нта России от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»,

-Указа Президента России от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

-Указа Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,

-Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» ;

**-**Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

- Районные межведомственные программы по вопросам воспитания;

- Устав МАОУ «Школы№22 с углубленным изучением отдельных предметов»;

-Программа по патриотическому воспитанию школы «Отечество»

-Районная программа патриотического воспитания «Я- гражданин России»

**Методологическую основу деятельности по моделированию проекта составляют научные труды отечественных ученых :**

**основы личностно-деятельностного подхода** к организации воспитательного процесса (Л.В.Байбородова, Е.В.Бондаревская, Н.Е. Щуркова);

**идеи гуманизации воспитания** ( В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова , В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили );

**идеи реализации КТД,** предполагающие решение целого «веера» педагогических задач (И.П.Иванов);

**идеи моделирования воспитательной системы школы, класса**( Е.Н. Степанов, В.В. Воронов и др ),

**компетентностный подход** (В.В.Сериков, В.А.Сластенин, А.П.Тряпицына);

**развитие личности человека** как активного самоопределяющегося субъекта, познающего мир и самого себя в нем (Б.Г.Ананьев, Г.С. Батищев, В.И. Слободчиков, Д.И.Фельдштейн).

**системный подход** (В.П.Беспалько, Л.И.Новикова, Н.Л.Селеванова, И.С.Якиманская);

**идея игровой деятельности**, как средство сплочения коллектива ( А.С. Макаренко А.Н. Лутошкин и др. )

**Принципы построения проекта:**

* ***принцип гуманистической направленности -*** Любовь, Мудрость, Свобода, Добро, Красота – истинно человеческие вечные ценности должны быть основой воспитания ребенка;
* ***принцип социального партнерства с семьей -*** привлечение родителей к жизни школы, их просвещение; согласованность в подходе к ребёнку; квалифицированная помощь и поддержка в трудных педагогических и жизненных ситуациях; информированность родителей о школьной жизни, об образовательном процессе, о всех возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребёнка, справедливое решение конфликтов;
* ***принцип природосообразности и уникальности -*** предполагает учет закономерностей природного развития ребенка, опирается на психолого-педагогические диагностики, обеспечивает развитие творческой, мыслительной деятельности ученика, его самообразование;
* ***принцип КТД -*** совместное планирование, реализация и рефлексия творческих дел и социальных проектов( И.П. Иванов )

Важно относиться к общению с детьми творчески, учитывать индивидуальные особенности характера учащихся, особенности эмоциональной сферы; необходимо пытаться объединить их творческой деятельностью, которая для них интересна, именно в начальной школе учащиеся наиболее активны. Им хочется много знать, они желают активно участвовать во всех делах. Это значит проявить себя, продемонстрировать свои умения, достижения знания;

* ***принцип диалогичности*** - это общение-диалог построено на уважении прав учащихся, взаимном доверии друг к другу, желании педагога слышать не только себя в общении с детьми, но и самих учащихся.Диалогичное сообщение помогает реализовать очень важную функцию общения- сопереживание. Это создает условие для развития и совершенствования детского коллектива.
* ***принцип здоровьесбререгающих технологий -*** заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся.

***принцип системно-деятельностного подхода-*** принцип прри котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной

* ***принципы социального воспитания*** – единство образования, организации социального опыта юных и индивидуальной помощи им в решении возрастных задач
* ***принципы интеллектуального воспитания,***

**Цель проекта**

**Цель:** Формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Перестроить систему организации гражданско-патриотического и нравственного воспитания школьников, путем совершенствования административного механизма управления.

**Задачи:**

**1.**Перестроить модель воспитательной работы школы, не с точки содержательного наполнения, а с точки зрения механизма реализации проекта.

Определять новые институции по патриотическому воспитанию.

Трансформировать модель школьного самоуправления .

**2**.Создать единое пространство гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование.

Просвещать участников проекта.

Стимулировать социальную активность учащихся. Ориентировать деятельность школьников на социально-нравственные ценности

**3.**Поддерживать и направлять патриотические и общественные инициативы.

Способствовать формированию самоуправления подростков.

**4.**Расширять социальное партнерство с ветеранскими организациями, политическими партиями и движениями.

**5**.Выстраивать партнерские отношения с родителями и семьями обучающихся.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание** |
| Подготовительный | 2016-2017 | * анализ проблем, связанных с реализацией проекта; * подготовка нормативно-правовой документации; * экспертная оценка возможности реализации проекта;   развитие методической и материальной базы для реализации проекта |
| Основной | 2017-2018 | * разработка и внедрение инструментария для проведения мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач; * активизация деятельности ученического самоуправления * апробация форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала личности в контексте гражданско-патриотического воспитания, интеграции общего и дополнительного образования, социального партнерства и сетевого взаимодействия; |
| Заключительный | 2018-2019 | * систематизация и обобщение результатов реализации проекта и определение перспектив дальнейшего развития школы и инновационной деятельности; * создание банка инновационных технологий гражданско-патриотического воспитания и обучения; * подготовка материалов по проекту к публикации; * мониторинг качества выполнения проекта; * распространение накопленного инновационного опыта в форме обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций;   презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности |

**Направления патриотического воспитания в школе:**

* Духовно-нравственное
* Историко-краеведческое
* Военно-спортивное
* Социально-гражданское
* Экологическое
* Художественно-эстетическое

**Учебная деятельность**

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках обществознания учащиеся знакомятся с основными законами общества, структурой государства, правами человека и др.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

* Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
* Вооруженные Силы России;
* Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
* Символы воинской чести;
* Основы военной службы;
* Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

**Внеурочная деятельность**

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

*Формы внеурочной деятельности*:

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
* конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
* Волонтерская работа;
* уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
* митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
* предметные недели;
* месячник по военно-патриотическому воспитанию;
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
* физкультурно-оздоровительные соревнования;
* поисковые операции;
* походы и экскурсии по родному краю.

**Внеклассная деятельность**

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

**Организация воспитательной работы**

**Работа с родителями**

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

*Формы работы:*

* составление родословной « Пишем родословную своей семьи»;
* спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
* родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
* конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
* проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
* акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Забота»;
* встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

Куратор **+**ШСС «Лидер»

**экологическое**

Куратор **+ ШСС «Лидер»**

**художественно-эстетическое**

Куратор **+** ШСС «Лидер»

**социально-гражданское**

Куратор **+** ШСС «Лидер»

**военно-спортивное** направление

Кутор**+ШСС «Лидер»**

**историко-краеведческое**

Куратор **+ ШСС «Лидер»**

**духовно-нравственное**

**уроки нравственности**

**тематические классные часы**

**СМИ школы 22**

**Волонтерское движение**

**«Зарница»**

**Пост № 1**

**экскурсионная работа**

**поисково - исследовательская работа**

**подготовка к ответственному родительству**

**сохранение обычаев и традиций российского народа**

**работа с семейным «Клубом»**

**благотворительная деятельность**

**выставки декоративно-прикладного творчества**

**научно-исследовательская работа Российская и** **мировая культура»**

**научно-исследовательская работа «Нижегородский эколог»**

**экологические акции**

**оформительская и конкурсная работа**

**патриотический концерт**

Администрация школы.

Педагогический совет школы

**научно-исследовательская работа**

**музейная**

**работа**

**мемориальные соревнования**

**ГТО**

Школьный совет самоуправления «ЛИДЕР»

Родительский комитет школы

Школьная конференция

Общешкольное собрание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕСУРСЫ** | | | | | |
| **ресурсы** | **Задача № 1** | **Задача № 2** | **Задача № 3** | **Задача № 4** | **Задача № 5** |
| нормативно-правовые | Конвенция ООН о правах ребенка  Конституция РФ  Закон РФ «Об образовании»  Государственная программа «Патриотического воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» | Конвенция ООН о правах ребенка  Конституция РФ  Закон РФ «Об образовании»  Государственная программа «Патриотического воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»  Положение о школьном самоуправлении  Положение о службе медиации  Приказ о волонтерской деятельности | Конвенция ООН о правах ребенка  Конституция РФ  Закон РФ «Об образовании»  Государственная программа «Патриотического воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» | Конвенция ООН о правах ребенка  Конституция РФ  Закон РФ «Об образовании»  Государственная программа «Патриотического воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы | Конвенция ООН о правах ребенка  Конституция РФ  Закон РФ «Об образовании»  Государственная программа «Патриотического воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»  Положение о родительском комитете |
| материально-технические | 1. музей Археологии  2. Музей геологии  3.Кабинеты школы  4. Актовый зал | База школы  1. музей Археологии  2. Музей геологии  3.Кабинеты школы  4. Актовый зал  Мультимедийное оборудование | База школы  1. музей Археологии  2. Музей геологии  3.Кабинеты школы  4. Актовый зал  Мультимедийное оборудование | База школы  1. музей Археологии  2. Музей геологии  3.Кабинеты школы  4. Актовый зал  Мультимедийное оборудование | База школы  1. музей Археологии  2. Музей геологии  3.Кабинеты школы  4. Актовый зал  Мультимедийное оборудование |
| кадровые | 1. Руководители музеев  2. ответственные за направления работы | 1. Руководители музеев  2. ответственные за направления работы | 1. Руководители музеев  2. ответственные за направления работы | 1.Руководители музеев  2. ответственные за направления работы | 1Руководители музеев  2. ответственные за направления работы |
| информационно-методические | Сайт школы  Методики по организации проведению патриотического воспитания,  Разнообразные формы и методы работы.  Использование КТД  Методы изучения личности , гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание. | Сайт школы  Методики по организации проведению патриотического воспитания,  Разнообразные формы и методы работы.  Использование КТД  Методы изучения личности , гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание.  Школьное СМИ | Сайт школы  Методики по организации проведению патриотического воспитания,  Разнообразные формы и методы работы.  Использование КТД  Методы изучения личности , гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание.  Школьное СМИ | Сайт школы  Методики по организации проведению патриотического воспитания,  Разнообразные формы и методы работы.  Использование КТД  Методы изучения личности , гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание.  Школьное СМИ | Сайт школы  Методики по организации проведению патриотического воспитания,  Разнообразные формы и методы работы.  Использование КТД  Методы изучения личности , гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание.  Школьное СМИ |

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Срок  исполнения | Ответственные |
| **Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время** | | | |
| 1 | Проведение уроков в библиотеке школы, в районной библиотеке, районном краеведческом музее | ежегодно | Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители |
| 2 | Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике | ежегодно | Учителя истории, литературы, ИЗО |
| 3 | Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры | ежегодно | Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры |
| 4 | Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение | ежегодно | Учителя истории, литературы |
| **Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников** | | | |
| **Проведение массовых школьных мероприятий** | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам | ежегодно | Учитель истории |
| 4. | Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими | ежегодно | Кл. руководители |
| 5 | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 6 | Проведение смотров песни и строя | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 7 | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Проведение операции «Забота»:  поздравление ветеранов войны и труда;  волонтерская работа. | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Встреча с ветеранами войны и героями тыла | ежегодно | Заместитель директора по ВР, Совет ветеранов |
| 10 | Участие в районной игре «Зарница» | ежегодно | Кл. руководители, учителя физкультуры |
| 11 | Акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя, весенняя недели добра» | ежегодно | Совет старшеклассников |
| 12 | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы. | ежегодно | Классные руководители |
| 13 | Мероприятия по правовому воспитанию (правовые турниры, интеллектуально-познавательные, деловые игры и др.) | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учителя обществознания |
| **Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность** | | | |
| 1 | Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 2 | Проведение Дней здоровья | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 3 | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе | ежегодно | Учителя физкультуры |
| 4 | Проведение первенства по легкой атлетике | ежегодно | Учителя физкультуры |
| 5 | Участие в районных соревнованиях | ежегодно | Учителя физкультуры |
| **Краеведение** | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов «Почетные граждане района» | ежегодно | Классные руководители |
| 2 | Встречи с интересными людьми | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» | ежегодно | Учителя русского языка и литературы, ИЗО |
| 4 | Организация походов по родному краю | ежегодно | Классные руководители |
| 5 | Создание альбомов о родном крае | ежегодно | Классные руководители |
| 6 | Проекты «Моя родословная», «Награды в моем доме», «Мои земляки», «Герои живут рядом» | В течение реализации программы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Методическое обеспечение** | | | |
| 1 | Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Создание СD – и аудифонда | ежегодно | Учителя информатики |
| 3 | Организация подписки на периодические издания | ежегодно | Библиотекарь |
| 4 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Разработка положений о различных спортивных соревнованиях | ежегодно | Заместитель директора по ВР, руководитель кафедры физической ультуры |
| 7 | Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации | ежегодно | Редактор школьной газеты |
| 8 | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | ежегодно | Ответственные за мероприятие |
| 9 | Подведение итогов | 2018год | Заместитель директора по ВР |

**Механизм отслеживания результатов по проекту**

**Методы диагностики:**

1.опросные ( анкетирование, беседа )

2. наблюдение ( прямое, косвенное )

3.изучение результатов учебной и творческой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика** | **Цель проведения** |
| Диагностика изучений уровня воспитанности учащихся ( В.Н. Капустина ) | Отслеживание развития различных элементов личности ребенка |
| Сформированность нравственных и духовных ценностей учащихся  ( в динамике ) | Отслеживание нравственных и духовных ценностей учащихся. |
| Исследования состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. | Отслеживание нравственных и духовных ценностей учащихся |
| Лирико-философское эссе «Дом моей души» | Отслеживание нравственных и духовных ценностей учащихся |
| Диагностика личностного роста школьников | Отслеживание личностного роста школьников |
| Анкета «Изучение отношений к семье» |  |
| Методики для исследования развития познавательных процессов личности школьника «Тесты интеллекта» |  |
| Методика диагностики уровня творческой активности учащихся |  |
| Диагностика уровня сформированности поведенческого компонента гражданской позиции | Выявить уровень сформированности поведенческого компонента гражданской позиции. |
| **Диагностика учащихся в начальном звене направленная, на выявление уровня формирующейся гражданственности.** | |
| Диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданственности у учащихся начального звена. | Изучение уровня формирующихся гражданских качеств у учащихся начального звена. |
| Диагностика воспитанности учащихся начальной школы | Изучение уровня воспитанности учащихся 1-4 классов. |
| Методика «Цветик - семицветик» (составлена И.М. Витковской). | Выявление направленности интересов младших школьников. |
| **Диагностика учащихся среднего звена направленная, на выявление уровня формирующейся гражданственности.** | |
| Диагностическая программа изучения уровня гражданственности у учащихся среднего звена. | Изучение уровня гражданских качеств у учащихся среднего звена. |
| Методика М.Рокича «Составление понятийного словаря». | Выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию. |
| Тесты:  1.Гражданин – Отечества достойный сын.  2. Символика России. | Выявить качество знаний учащихся среднего звена по теме «Гражданственность и патриотизм». |
| Методика незаконченных предложений.  Тест  «Государственные праздники России» | Исследовать знания учащихся среднего звена по темам: государственные праздники, символика Родного края. |
| Методика для изучения  социализированности личности учащегося  (разработана М.И. Рожковым). | Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. |
| **Диагностика старшеклассников направленная, на выявление уровня гражданственности.** | |
| Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у старшеклассников. | Изучение уровня развития гражданственности у старшеклассников |
| Метод незаконченных предложений.  Анкета  «Мы – граждане России». | Изучить уровень знаний старшеклассников об основных нормах права и обязанностях гражданина. |
| .  Метод ранжирования.  Тест «Ты - гражданином быть обязан». | Выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу |
| Тест - "Температура прав человека" в твоей школе. | Изучить мнения старшеклассников о соблюдении прав человека |
| **Диагностика уровня патриотической воспитанности учащихся начальной школы.** | |
| Диагностика  «С чего начинается Родина». | Определить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы. |
| Тесты по методике незаконченных предложений  1.Что такое Родина.  2.Достопримечательности нашей Родины. | Выявить знания учащихся начальной школы по теме Родина. |
| Наблюдение педагогов. | Определить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы. |
| Беседа с учащимися по вопросам Истории Родного края. | Изучить знания учащихся начальной школы по истории Родного края. |
| Анкетирование родителей.  Анкета «Воспитание гражданина». | Изучение патриотических чувств родителей учащихся, особенности патриотического воспитания в семье. |
| **Диагностика определения уровня патриотической воспитанности учащихся среднего звена.** | |
| Диагностика определения уровня патриотического воспитания учащихся среднего звена. | Изучить уровень патриотической воспитанности учащихся среднего звена. |
| Анкета «Патриотизм». | Изучение патриотической воспитанности учащихся. |
| Анкетирование родителей.  Анкета «Воспитание гражданина». | Изучение патриотических чувств родителей учащихся, особенности патриотического воспитания в семье. |
| Наблюдение педагогов. | Определить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы |
| Беседа с учащимися по вопросам Истории Родного края. | Изучить знания учащихся начальной школы по истории Родного края. |
| **Диагностика определения уровня патриотической воспитанности старшеклассников.** | |
| Диагностика определения уровня патриотического воспитания старшеклассников. | Изучить уровень патриотической воспитанности старшеклассников. |
| Методика «Патриотизм и как я его понимаю». Сочинение. | Определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны учащихся. |
| **Критерии и показатели патриотического воспитания и гражданского образования.** | |
| Методика изучения удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом  (разработана А.А. Андреевым). | Изучить уровень удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом |
| Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением. (разработана А.А. Андреевым). | Изучить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением |

**Уровни организации процесса гражданского образования и патриотического воспитания школы.**

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ. Процесс гражданского образования и патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект - объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ. Процесс гражданского образования и патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект - объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ. Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект - объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

**Критерий «ФАКТА»**

Критерий факта – факты участия школьников в организованных педагогами воспитывающих ситуациях (коллективных делах, мероприятиях, дискуссиях, беседах, клубах, объединениях и т.д. ).

Показатель - факт участия в мероприятии. Градация меры участия осуществляется как фиксация позиций «не участвовал в деле, мероприятии» - символ «Н», «пассивный участник (слушатель, зритель)» - символ «У», «активный участник» - символ «А», «организатор» - символ «Ор».

Методика меры фиксации соответствующих позиций:

Наблюдение педагога заполнение таблицы.

Фиксация уровня в действии. Пример: после спортивного соревнования школьники на выходе из спортзала выбирают шарики с символическими цветами: белый болельщик, синий – участник соревнований, красный – организатор.

Критерий «ОТНОШЕНИЯ»

Критерий «Отношения» - отношение школьника к данным воспитывающим ситуациям, к своему участию в них, к товарищам, коллективу, с которыми участвовал в ситуации.

Показатели: оценка школьниками ситуации (дела, мероприятии и пр.) как важного / не важного, нравится / не нравится, значимого для него/ не значимого и т.д.

**Методики:**

1. Опрос учащихся. Постановка вопросов, требующих от школьников оценки своего отношения к соответствующим школьным делам и мероприятиям.
2. Бальная система оценивания. Учащиеся оценивают мероприятие по семибальной шкале:

«7» - очень нравится

«6» - понравилось

«5» - скорее понравилось, чем не понравилось

«4» - весьма средне

«3» - скорее не понравилось, чем понравилось

«2» - не понравилось

«1» - очень не понравилось

**Ожидаемые результаты**

Заработаласистема гражданско-патриотического воспитания, максимально способствующая осознанию школьниками их принадлежности к судьбе и Отечеству. Образовательное пространство перестроилось на качественно новом уровне: усовершенствован административный механизм организации воспитательного процесса в школе, стержнем которого стала гражданско- патриотическая работа.

**Для обучающихся:**

* сформированность нравственных качеств учащихся и потребности в нравственном самосовершенствовании;
* наличие гражданской идентичности и сформированности гражданско-патриотического мирововозренческого самосознания, уважения к национальным традициям и обычаям народов России ;
* сформированность познавательной активности, творческой инициативы, стремления к пониманию смысла учения и интеллектуальной наполненности;
* сформированность творческих и организаторских способностей, лидерских качеств;
* сформированность предметно-развивающей среды;
* овладение навыками коммуникативной культуры;
* творческое и инициативная позиция детей имеет возможность реализоваться в социально активной деятельности (ее многоаспектность дает возможность каждому ребенку найти точку приложения своих способностей ), имеющий реальный осязаемый конечный продукт.

**Для родителей:**

* сформированность активно жизненной позиции семьи, повышение статуса отцовства и материнства;
* сформированность гражданской позиции семьи;
* возросший уровень психолого-педагогической грамотности родителей;
* сформированность ценности осознанного родительства.
* Сформированность единства ценностных ориентиров школы и семьи;

**Для преподавателей:**

* высокая планка профессионального мастерства;
* сформированность новых целей и задач;

**Для школы:**

* сформированность активной позиции коллектива, в котором комфортно находиться каждому ученику, родителю, учителю;
* включенность всех участников проекта в воспитательную систему школы .

**Для социума:**

* сформированность активной гражданской позиции жителями микрорайона;
* создание безопасной жизненной среды;
* создание условий для улучшения показателей доверия граждан друг к другу, к государственным, общественным, в том числе социальным, институтам;

*Конечным результатом* функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:

* Сформированность гражданско-правовой компетентности:
* в познавательной сфере- обогащение знаниями российского законодательства,
* в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений,
* в социальной - способность к самореализации в пространстве  российского государства,  формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей и идеалов.
* Приобретение опыта общественно - полезной гражданско-патриотической деятельности.
* Вовлечение в систему гражданско-патриотического  воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности

Разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;

Сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

Нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

**Литература**

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.

2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.

3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.

4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.

5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.

6. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.

7. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.

8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.

9. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.

10. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.

11. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

12. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.

13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.

14. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.

15. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.

16. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.

17. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.

18. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.

19. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.

20. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенов. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр " Академия", 2012. - 496 с.

21. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.

22. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

23. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.

24. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.

25. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

26. Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.

27. Елесеева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесеева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/ (22 февр. 2015г.)

28. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.:: http://www.gopsy.ru/ gopsy /456/83694/ (23 февр. 2015г**.)**