|  |
| --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯАДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДАМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ |
| **Реализация системно-деятельностного подхода в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся МБОУ СОШ № 22(из опыта работы учителя истории и обществознания Гуховой Е.А.)** |
|  **10-ые педагогические чтения «МЫ - ТВОИ НАСЛЕДНИКИ, ПОБЕДА!»:** |
|  |
|  **Работу представляет:****Глухова Елена Александровна –****учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 22****Нижегородского района г.Нижнего Новгорода****Контактный телефон: 8 9200414887** |
|  |

Нижний Новгород 2015г.

|  |
| --- |
|  |

Актуальность темы усиления патриотической составляющей в процессе воспитания заключается в том, что в современном российском государстве отсутствует идеологическая доктрина (а вопрос о национальной идеи дискутируется). Но есть идея – идея обогащения, буржуазная по своей сути, о которой идет речь в изучаемом в школе романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Приведем цитату из романа. «Если мне, например, до сих пор говорили: «возлюби» и я возлюблял, то что из этого выходило?.. выходило то, что я рвал кафтан пополам, делился с ближним, и оба мы оставались наполовину голы… Наука же говорит: возлюби прежде всех, одного себя, ибо все на свете на личном интересе основано. Возлюбишь одного себя, то и дела свои обделаешь как следует, и кафтан твой останется цел…» Именно такая идея толкает человека, а особенно подростка к служению себе, безразличию к другим людям и обществу в целом. Мы с вами должны противостоять этому, для того чтобы на смену лозунгу «служить обществу» не пришёл призыв «служить только себе». Необходима мудрая, тонкая работа учителя, чтобы сбалансировать эти две тенденции. Ориентируясь на что? На вечные общечеловеческие нормы морали; на тот ценный идеологический опыт, который был в России и оправдал себя на практике: великая русская культура плюс знаменитые педагогические теории Сухомлинского, Макаренко. Для себя как учителя истории и обществоведческих наук, как классного руководителя и как мамы я нашла практический выход – создание системы воспитания на основе различных направлений (форм) патриотической работы. В нем я вижу возможность противостоять нравственному насилию сознания граждан России почти всеми программами телевидения, поскольку оно стало основным средством идеологического влияния на сознание людей, и хаотичной, агрессивной, недифференцированной информации сети Интернет. Педагог, опирающийся на великое славное прошлое ощущает себя сильнее, ему придают энергии и силы предшествующие поколения россиян, их великие и славные дела на благо обустройства Отечества.

 На школу возложена великая ответственность за будущее наших детей, потому что только она сейчас осталась гарантом общественной нравственности. Осознавая это, государство впервые за последние годы сформулировало не просто лозунговые, а вполне реалистичные, конкретные, понимаемые приоритеты в духовно-нравственном, патриотическом воспитании. В государственной программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» читаем: «Историческая миссия российского патриотизма заключается в том, что он как ***духовный ориентир*** современных поколений граждан России возрождает и развивает в их чувствах, сознании, поступках, мотивах и смыслах деятельности героическое прошлое России, основанное на приобщении к боевым и трудовым традициям, историческим свершениям в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества, духовного опыта Победы в Великой Отечественной войне и самоотверженности воинов в послевоенных вооружённых конфликтах. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, обладает богатейшим воспитательным потенциалом и в целом активно используется для патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Он и в дальнейшем будет являться основой разработки, апробации и внедрения инновационных технологий формирования у современных поколений граждан России идеалов патриотических ценностей служения Отечеству и, прежде всего, готовности к его защите».

Вместе с тем, очевидно, что в обществе сократилось количество людей, способных и готовых воспринимать ценности патриотизма. Одной из причин этого является использование в системе патриотического воспитания форм, методов и технологий, не учитывающих (или делающих это формально) современные реалии. В условиях второго десятилетия XXI века воспитательные технологии должны соответствовать курсу на построение информационного, инновационного общества.Инновационность патриотического воспитания как социального института должна создать возможности молодым людям выбирать своё будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны.

Задача, поставленная государством, звучит предельно конкретно - придать процессу патриотического воспитания инновационный характер на основе научной методологической разработки и реализации современных моделей воспитания на уровне институциональном, муниципальном, региональном и федеральном.

Учитель живет и в плоскости ещё одной реалии – введение ФГОС нового поколения. Новый стандарт определяет современного человека как личность, ориентированную на:

* Использование новых технологий;
* Осознание ценности знаний;
* Активную жизненную позицию;
* Рациональное использование ресурса времени;
* Проектирование своего будущего;
* Эффективное социальное сотрудничество;
* Здоровый образ жизни

Как достичь, что заложить в основу работы по достижению поставленных целей? В современных условиях возможен один ответ – СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ».

Системный подход еще в 70-ые годы прошлого века приобрел статус общенаучного принципа, во всех науках, в меру их внутренних потребностей. Так что на современном этапе *теоретические* основы системного подхода и использования его как метода широко разработаны. Мы в этом вопросе не первопроходцы. Вопрос в том, что общественная практика постоянно усложняется и требует использования теории системного подхода, для решения новых, нестандартных задач.

Определим для себя сущность системно-деятелностного подхода. Фундаментом его является деятельность, *система действий*, направленная на результаты: во-первых, вполне осязаемый «продукт»; во-вторых, ощущаемый субъектами воспитания (и педагогом и его подопечными) личностный рост, личностные изменения (преодолел, смог, нашел в себе..!). Именно в процессе деятельности, на каждом её этапе, происходит трансформация знаемых, называемых идеалов и ценностей в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения человека. Важно помнить, что в процессе обучения-воспитания три слагаемых. Первое – организующая и направляющая *деятельность педагога*, второе – *деятельность учащегося*, третье слагаемое – порождаемая в момент совместной работы как энергия от столкновения, *креативность творчества*, т.е. порождение нового качества. Это замечательно, но в этом и трудность – такие моменты по настоящему уникальны и неповторимы каждый раз, а следовательно, их невозможно создать, возможно лишь инициировать, создать условия: интеллектуальные, психологические, эмоциональные, деятельностные.

 Реализация деятельностного подхода  обучения  опирается на следующие методы:

- проектный

- ролевые \ деловые игры

- проблемный метод

- технология развития критического мышления через чтение и письмо

- исследовательский метод

- метод решения практических задач

- коллективной творческой деятельности

- поисковый метод

- дискуссионный метод

- коммуникативный

Предпочтение, однако, отдается **проектному методу** как самому интегративному из всех названных (включает в себя элементы всех названных методик). В нем заложен фундаментальный принцип научного подхода к изучаемому (исследуемому, разрабатываемому ) объекту как к целостной, но иерархически соподчиненной системе, элементы которой взаимодействуют подчиняясь внутренней объективной логике.

Проектный метод заложен нами в работу традиционных форм организации внеклассной патриотической работы:

1. Подготовка к общешкольным и районным мероприятиям патриотической направленности
2. Кружковая работа «Нижегородский краевед», «Современная Россия». В этом пространстве мы значительно расширили тематику, сместили её в область истории науки. Шухов Владимир Григорьевич, Келдыш Мстислав Всеволодович, Жуковский Николай Егорович, Циолковский Константин Эдуардович, Королев Сергей Павлович, Попов Александр Степанович, Леонов Алексей Архипович.
3. Работа школьного музея «Археологическое прошлое Нижегородского края» и постоянно действующей выставки «Увенчанные Победой».
4. Волонтерское движение «Открытые сердца».

Итак, системно-деятельностный подход в воспитании и образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это *своего рода философия образования* новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия (они потому и названы универсальными, что имеют смысл не только в предметном, но и в социально-воспитательном контексте) – таким образом, готовить их продуктивной жизни на благо не только личное, но и общественное, государственное. Только так мы сможем продвинуться в решении одной из проблем современных молодых людей, с которой я сталкиваюсь – им кажется, что есть только они, что ничего не было в прошлом, и, может быть, ничего не будет в будущем. Свою миссию как учителя вижу в сохранении исторической духовной практики поколений в содействии формированию российской гражданской идентичности на основе ценностей российского патриотизма, что даёт возможность повышения сознания каждого российского гражданина как творца будущего своей страны и защитника её национальных интересов.