**1. Программа воспитательной работы**

**МАОУ школы № 22**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

**«Школьный мир»**.

**Концептуальная основа воспитания.**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

**Компоненты воспитательной работы в школе:**

* цели – совокупность идей, для реализации которых она создается
* деятельность, обеспечивающая ее реализацию
* субъект деятельности, ее реализующий и в ней участвующий
* отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность
* управление, обеспечивающие интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы

**Цель воспитательной системы** – поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка. Это значит создание условий для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе своей жизни.

* 1. самопознание
  2. самоопределение
  3. самореализация
  4. саморегуляция

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах деятельности:

1. сфера познания (учеба, информация, знания)
2. сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения навыки)
3. сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей)
4. сфера физического развития (реализация физических способностей)
5. сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействие с ними)

Таким образом, создание для условий в школе развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

**Цели и задачи воспитательного процесса.**

**Цель:** воспитание и гармоничное развитие личности каждого ученика, учитывая его природные задатки, условия жизни и воспитание в семье, школьном коллективе.

**Задачи:** на основе изучения личности учащихся, их интересов стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

**Важнейшие принципы жизнедеятельности.**

* Гуманизация обучения и воспитания
* Гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса
* Системно-деятельный и личностно-ориентированный подход к воспитанию
  1. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.
  2. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на:
* каждом учебном и внеклассном занятии;
* создание воспитывающей среды во внеурочное время;
* построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.
  1. система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
  2. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
  3. Важной частью системы воспитательной работы в школе является формирование и укрепление школьных традиций.
  4. Системный и деятельный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в районных, городских, областных мероприятиях.

Таким образом, воспитание опирается на следующие виды деятельности:

* познавательную
* спортивную
* игровую
* творческую
* коммуникативную
* досуговую
* общественно-организаторскую
* допрофессиональную

**Ориентиры воспитания.**

1. Человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.
2. Труд – основа бытия.
3. Творчество – необходимое условие реализации личности.
4. Дружба, любовь, гуманное отношение – основа взаимоотношений между людьми.
5. Личность способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становиться субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы. Ей присущи следующие интегративные качества:

* высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, формирование своего отношения к людям, к труду, семье, обществу, это нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желания их реализовать)
* психическое, физическое и нравственное здоровье (сознание и плоть, дух и физические составляющие – только вместе)
* широкая образованность (воспитание привычки – знать больше, чем дает учитель, привычки заниматься в библиотеке, с книгами – все время учиться, познавать, развивать себя)
* высокое воспитание (воспитанный человек – это интеллигентный человек, культурный, нравственный с активным неприятием зла, хамства, т.е. интеллигентность – это образ жизни)
* чувство Отечества в сочетании с гражданской позицией (если человек к Отечеству относится по-настоящему преданно, то он будет стремиться, чтобы оно стало лучше, человек ориентирован на высокие вечные ценности)

**Основные направления развития воспитания**

1. Дальнейшая перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
2. Изменение форм и методов учебной работы: разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе, создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: человек, семья, Отечество. Труд, знание, здоровье, культура, мир, Земля. Они охватывают основные аспекта жизнедеятельности и развития личности, образуют основу воспитания.
4. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мнением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
5. Эстетизация ОУ, его окружения, всей жизни – это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех детей была возможность выразить себя в художественной деятельности – пение, танец, театр, рисование, прикладное творчество, музыка и др.
6. Развитие досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.
7. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления.
8. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.
9. Укрепление сотрудничества детей и взрослых. Только в результате духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.
10. Превращение воспитательной системы школы непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.
11. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, так как ведущая роль воспитания принадлежит педагогу – широко образованному, гуманисту-интеллигенту, настоящему профессионалу.

В результате у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

* личностные качества
* нравственные нормы поведения
* культура общения в коллективе
* потребность к труду
* способность к профессиональной деятельности
* способность рационально организовывать деятельность
* способность к сотрудничеству
* сформированность теоретического сознания (научного, художественного и т.д.)

**Результатом воспитательной деятельности школы является:**

Воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения своевременной культуры продолжить эстафету поколений.

**Программа реализации концепции.**

**I ступень** (см. программу ДДУ «Кораблик детства»)

Дошкольное воспитание и образование (4 – 6 лет)

**Цель**: развитие личности ребенка, воспитание его чувств, совершенствование интеллекта, социализация ребенка.

**Задачи:**

1. Особое внимание – развитие интеллекта.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Освоение правил общественной жизни, воспитание доверительного, доброго отношения к окружающему миру.
4. Оказание помощи в становлении самостоятельности и независимости, помочь каждому ребенку открыть в себе самом свой уникальный мир, освоиться в нем.
5. Формирование гуманного отношения к жизни, природе, формирование первоначальных трудовых навыков.
6. Развитие эмоциональной сферы общительности, формирование навыков общей культуры.

**II ступень.** Начальное воспитание и образование (1 – 4е классы, 7 – 11 лет).

**Цель:** выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутреннее качество, развивать их душу, ум, здоровье.

**Задачи:**

1. Оказание помощи ребенку в преодоление трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной работы.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, желание оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных трудовых и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть смелым, организованным, исполнительным.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе.

**III ступень.** Воспитание и образование в среднем звене

(5 – 9е классы, 11 -15 лет).

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

**Задачи:**

1. Оказание помощи в преодоление трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширение круга интересов и ответственности за конечный результат любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения художественно-эстетической деятельности.

**IV ступень.** Воспитание и образование в старшем звене

(10 – 11 классы, 15 -17 лет).

**Цель:** воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профессиональным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

**Задачи:**

1. Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:

* профессиональной дальнейшей учебы
* выполнения гражданских обязанностей
* успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку

1. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формирование самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
2. Дальнейшее физическое развитие личности
3. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

**Направления воспитательной системы школы.**

1. Внеклассная и внешкольная работа по предметам технического, естественнонаучного и гуманитарного циклов (факультативы, предметные кружки, предметные недели, конкурсы, олимпиады).
2. Внеклассная и внешкольная работа по предметам художественно-эстетического цикла. Реализующие программы художественно-эстетического воспитания и образования детей (создание центра художественно-эстетического творчества), в которой работает множество кружков и коллективов музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного творчества, хореографического, театрального направления, проводятся концерты, смотры, конкурсы.
3. Внеклассная и внешкольная спортивно-художественная работа (спортивные кружки, секции, смотры, соревнования).
4. Внеклассная и внешкольная работа по патриотическому, трудовому воспитанию (смотры, конкурсы, выставки, соревнования, работа школьных музеев).
5. Развитие ученического самоуправления (совет старшеклассников - ОСА 9 -11 классы, комитет управления школьников – КУШ 5 – 8 классы, союз малышей «ДИВО» 1 – 4 классы, детская общешкольная газета «Новое поколение»).
6. Создание добрых школьных традиций.
7. Совместное проведение досуга детей и их родителей (за чашкой чая, конкурсы, выставки, «огоньки», поездки и путешествия).

**Воспитательная система «Школьный мир» складывается в результате реализации следующих программ:**

1. Художественно-эстетического направления
2. «Здоровье»
3. «Отечество»
4. «Содружество»
5. «Досуг»
6. «Семья»

**Управление воспитательной системой** – осуществляется гибко, используются три основные формы принятия управленческих решений:

1. В форме соуправления – на высшем уровне управления школой такими органами являются общешкольная конференция и совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении согласия заинтересованными сторонами.
2. В форме самоуправления – управленческие решения принимаются коллективно (на собраниях) и коллективно на педагогических советах, совете старшеклассников, родительском совете, профсоюзном комитете.
3. В форме административного управления – если дело требует быстрого решения, то управленец (директор) принимает его единолично, на заседании административного совета – коллегиально.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы выделяются 4 уровня управления.

Высшим выборным представительным органом ОУ является

**общешкольная конференция** с представительством учащихся

Высшим выборным представительным органом ОУ между конференциями является **совет школы**

Представительный орган интересов учащихся

**совет старшеклассников (ОСА).**

Представительным органом является

**родительский совет.**

**Управляющая система УВК – учебно-воспитательного контроля создает возможности, при которых воспитательный процесс в школе становится эффективным и действенным.**

Контроль за воспитательным процессом

1. В течение года осуществлять проверку планов классных руководителей:

* На 1 полугодие – 20-30 сентября,
* На 2 полугодие – 20-30 января,
* В конце года – 1-20 июня.

Итоги подвести на педсовете в августе 2019 года.

1. С целью подготовки к круглому столу по теме **«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся.Методика воспитательно-профилактической работы»** проверить качество работы классных руководителей по организации работы с родителями путем беседы, анкетирования. Итоги подвести на заседании МО классных руководителей в январе 2019 года.
2. С целью подготовки к педсовету проанализировать состояние психологического климата на уроках и выявить условия и факторы, стимулирующие создание комфортной среды на уроке и препятствующие этому. Итоги подвести в марте 2019года.
3. **Педсовет** по воспитательной работе **«Создание образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».**
4. Два раза в полугодие проверять качество и регулярность проверки дневников классными руководителями.

***Структура управления воспитательным процессом***

***в МАОУ школы № 22 с углубленным изучением отдельных предметов***

**Общешкольная конференция**

**Совет школы**

**НМС**

**Директор**

I уровень

**Педсовет**

Попечительский совет

стратегический

II уровень

**Заместитель директора по ВР**

**Родительские комитеты**

**МО классных**

**руководителей и воспитателей**

**Малый педсовет**

тактический

* **Секции кл. рук. младшего среднего и старшего звена**
* **Творческие объединения педагогов дополнительного образования**
* **Совет профилактики правонарушений**
* **Творческие и инициативные группы педагогов**

III уровень оперативный

**Классные рук., педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, старшая вожатая**

**Совет старшеклассни-ков (ОСА) 9-11кл**

**Психолог Социальный педагог**

IV **уровень**

**Творческое объединение**

**Объединение дополнительного образования**

**Советы дел**

**Детское объединение «Два гуся»**

**Совет старост (КУШ) 5-8кл.**

**Учащиеся школы**

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1. День знаний. Праздник Первого звонка 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| **Октябрь** | 1. День учителя. Праздничный концерт. 2. Посвящение в первоклассники – «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики». |
| **Ноябрь** | 1. День матери – «Матери за физическое, нравственное и духовное здоровье своих детей». 2. Посвящение в художники. Праздник для учащихся 5-А класса. |
| **Декабрь** | 1. День рождения школы. 2. День самоуправления. 3. Новогодние огоньки и дискотеки. |
| **Январь** | 1. Рождественские вечера. |
| **Февраль** | 1. День защитника Отечества. Спортивные соревнования. |
| **Март** | 1. 8 Марта. Праздничный концерт. 2. Масленица – русский народный праздник. |
| Апрель | 1. Гагаринский урок 2. Месячник «Береги здоровье смолоду». |
| Май | 1. Неделя Памяти, посвященная Дню победы в Великой отечественной войне. 2. Выпускные в 4-х классах – «Прощай, начальная школа». 3. Праздники последнего звонка в 9-х и 11-х классах. |
| **Июнь** | 1. Выпускные вечера в 9-х и 11-х классах. 2. Пришкольный лагерь отдыха учащихся. |

Календарь традиционных мероприятий

**Циклограмма работы**

**заместителя директора по ВР**

**на неделю на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | * административное совещание – в 13.30 * консультации с социальным педагогом, психологом |
| **Вторник** | * посещение кружков, уроков, классных часов; * день работы с классными руководителями; |
| **Среда** | * методическая работа; * совещания, собрания, метод. объединения |
| **Четверг** | * Заседание Совета старшеклассников – в 13.40 * Консультации по воспитательной работе для учителей – 14.00 – 17.00 |
| **Пятница** | * планирование работы на следующую неделю; * Заседание КУШ. |
| **Суббота** | * административное дежурство * работа с дежурным классом по школе; * работа с родителями |

**Деятельность зам. директора по ВР по планированию и организации воспитательной работы в школе.**

1. Составление плана воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год.
2. Планирование и организация общешкольных мероприятий.
3. Планирование работы с родителями. Обеспечение рекомендациями тематических родительских собраний.
4. Планирование деятельности школьного самоуправления.
5. Разработка тематики психолого-педагогических встреч-семинаров для классных руководителей.
6. Планирование инструктивной деятельности.
7. Знакомство с методической литературой по воспитательной работе. Посещение библиотеки и ИДЦ Нижегородского района.
8. Систематизация материалов воспитательной системы.

**Работа с педагогическими кадрами,**

**направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.**

Возложить руководство классными коллективами на следующих учителей:

**Классные руководители**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Классные руководители** | **Каб.** | **Смены** |
| 1 А | Рубцова Елена Борисовна | 21 | 1 |
| 1 Б | Орешкова Татьяна Георгиевна | 17 | 1 |
| 1 В | Блохина Ольга Николаевна | 4 | 1 |
| 1 Г | Волкова Наталья Алексеевна | 16 | 1 |
| 1 Д | Волкова Ольга Петровна | 22 | 1 |
| 1 Е | Савело Ольга Ивановна | 20 | 1 |
| 2 А | Волкова Ольга Анатольевна | 1 | 2 |
| 2 Б | Лунева Лариса Владимировна | 2 | 2 |
| 2 В | Шурыгина Тамара Валентиновна | 18 | 2 |
| 2 Г | Виноградова Ирина Александровна | 19 | 2 |
| 2 Д | Волкова Ольга Петровна | 22 | 2 |
| 2 Е | Егорова Нина Александровна | 5 | 2 |
| 3А | Рубцова Елена Борисовна | 21 | 2 |
| 3Б | Зайцева Валентина Васильевна | 3 | 2 |
| 3В | Виноградова Ирина Александровна | 19 | 2 |
| 3Г | Репина Анастасия Сергеевна | 16 | 2 |
| 3Д | Кириченко Юлия Викторовна | 22 | 2 |
| 4А | Волкова Ольга Анатольевна | 1 | 1 |
| 4Б | Орешкова Татьяна Георгиевна | 17 | 1 |
| 4В | Шурыгина Тамара Валентиновна | 18 | 1 |
| 4Г | Романова Татьяна Валентиновна | 20 | 1 |
| 4Д | Мочкаева Марина Борисовна | 5 | 1 |
| 5А | Бурова Надежда Борисовна | 27 | 1 |
| 5Б | Лялина Екатерина Олеговна | 39 | 1 |
| 5 Г | Ельникова Ольга Анатольевна | 32 | 1 |
| 5 И | Давыдова Мария Евгеньевна | 34 | 1 |
| 5 М | Кубышкина Лидия Тимофеевна | 39 | 1 |
| 6А | Ловчиновская Ольга Эдуардовна | 34 | 2 |
| 6 Б | Стогарова Елена Васильевна | 42 | 2 |
| 6 И | Сорочкина Эльвира Станиславовна | 31 | 1 |
| 6 М | Веселова Татьяна Владимировна | 36 | 1 |
| 7А | Печникова Евгения Валериевна | 11/42 | 2 |
| 7Б | Горшенкова Эльвира Викторовна | 14 | 2 |
| 7Г | Глухова Елена Александровна | 35 | 1 |
| 7И | Осминина Татьяна Вячеславовна | 33 | 1 |
| 7М | Карасева Светлана Владимировна | 12 | 1 |
| 8А | Маремьянова Елена Николаевна | 29/27 | 1 |
| 8Б | Алексеева Лариса Викторовна | 13 | 1 |
| 8И | Мартос Антонина Хусеновна | 10 | 1 |
| 8М | Лапкина Ольга Адольфовна | 15 | 1 |
| 9А | Сукало Наталья Ивановна | 37 | 1 |
| 9Б | Лашков Константин Владимирович | 28 | 1 |
| 9 И | Семина Елена Семеновна | 45 | 1 |
| 9 М | Пушкарева Елена Николаевна | 30 | 1 |
| 10 И | Елагина Валентина Сергеевна | 41 | 1 |
| 10 М | Боженкина Елена Валентиновна | 9 | 1 |
| 11 И | Шавалеева Венера Фаритовна | 45 | 1 |
| 11 М | Черникова Светлана Витальевна | 40 | 1 |

**Инструктивные совещания**

**по вопросам внеклассной деятельности**

/план заседаний при заместителе директора по ВР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | *Содержание деятельности* | **Сроки выполнения** |
|  | Организация и проведение Дня знаний | Август |
|  | Перспективный план основных дел на 2018/2019 учебный год | Сентябрь (1 неделя) |
|  | Организация и проведение Дня Учителя | Сентябрь (2 неделя) |
|  | Информация о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования | Сентябрь (4 неделя) |
|  | Организация и проведение конкурсов в октябре месяце | Сентябрь (4 неделя) |
|  | Организация и проведение Осенних каникул. | Октябрь (2 неделя) |
|  | Организация и проведение конкурса «Карнавал талантов» | Октябрь (2 неделя) |
|  | Участие в акции «Матери за физическое, нравственное и духовное здоровье своих детей». | Ноябрь (1 неделя) |
|  | Организация и проведение праздника для учащихся 5-х классов «Посвящение в художники» | Ноябрь (2 неделя) |
|  | Организация и проведение Дня рождения школы | Ноябрь (3 неделя) |
|  | Организация и проведение новогодних праздников «Пришла волшебница – Зима!» | Декабрь (1 неделя) |
|  | Организация и проведение зимних каникул | Декабрь (2 неделя) |
|  | Подведение итогов по проведению новогодних мероприятий и каникул | Январь (3 неделя) |
|  | Организация и проведение Месячника по военно-патриотической работе. | Январь (4 неделя) |
|  | Организация и проведение праздничных мероприятий «Восславим женщину России» | Февраль (4 неделя) |
|  | Подготовка к творческому делу «Праздник последнего звонка» | Март (1 неделя) |
|  | О занятости учащихся в весенние каникулы | Март (2 неделя) |
|  | Организация месячника экологии | Апрель (1 неделя) |
|  | Организация и проведение месячника «Поклонимся великим тем годам» | Апрель (4 неделя) |
|  | Организация работы пришкольного лагеря «Страна детства» | Май (1 неделя) |
|  | Предварительное подведение итогов воспитательной работы в 2018/2019 учебном году | Май (4 неделя) |
|  | Организация и проведение выпускного бала | Июнь (1 неделя) |

Проведение собеседования с классными руководителями 3 раза в год по вопросам планирования, итогам работы за полугодие, итогам работы за год (сентябрь, 12-20 января, 10-22 июня).

Регулярно осуществлять консультации по воспитательной работе для учителей по четвергам с 13.30. до 16.00 в кабинете воспитательной работы.

Тематические классные часы

на 2018-2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Классный час « Урок России » |
| Октябрь | День учителя. «Учителями славится Россия»  День пожилых людей |
| Ноябрь | День народного единства.  День толерантности  День матери. «Самое главное слово на свете» |
| Декабрь | День Конституции.  14 декабря –День памяти Дмитрия Волкова  День рождения школы. «История школы в истории моей страны» |
| Январь | «Международный день памяти жертв Холокоста »  Освобождение Ленинграда от фашисткой блокады  «Георгий Всеволодович- основатель Нижнего Новгорода» |
| Февраль | День защитника Отечества. «Честь и доблесть российского солдата» |
| Март | 8 марта – Международный женский день |
| Апрель | 12 апреля – день космонавтики. «Человек. Земля. Космос». |
| Май | День Победы. «Поклонимся великим тем годам»  День защиты детей. |

Работа с органами самоуправления – советом старшеклассников «ОСА»

(9-11 кл.), советом старост «КУШ» (5-8 кл.).

1. Конференция учащихся - Октябрь 2017 г.
2. Совет старост - 1, 3 пятница месяца.
3. Совет старшеклассников - 2, 4 пятница месяца.