**Администрация города Нижнего Новгорода**

**Департамент образования**

**Муниципальная бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Школа№22 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Утверждаю

Директор школы

А.К. Прохожев

**ПОДПРОГРАММА**

**«ОТЕЧЕСТВО»**

 Принято на Совете

Образовательного учреждения

 Протокол № 1 от

 «29» сентября 2014 год

Г.Нижний Новгород

2014 год

**Подпрограмма по гражданско-патриотическому воспитанию**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы паспорта программы | Содержание разделов программы |
| 1. Название программы | Программа гражданско-патриотического воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы№22 с углубленным изучением отдельных предметов»«Отечество»на 2014 - 2018 годы |
| 2. Сроки реализации | ***I этап: проектный****Цель:*подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.*Задачи:** изучить нормативную базу, подзаконные акты.
* разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
* проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
* подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

***II этап: практический****Цель:*реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию*Задачи:** отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
* разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;
* расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ района;
* вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
* проводить мониторинг реализации программы;
* принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

***III этап: аналитический****Цель:*анализ итогов реализации программы;*Задачи:** обобщить результаты работы учреждения;
* провести коррекцию затруднений в реализации программы;
* спланировать работу на следующий период.
 |
| 3. Основание для создания программы | * Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 г»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
* Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493
* «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
 |
| 4. Содержание программы | * Паспорт программы
* Пояснительная записка
* Целевой блок
* Механизм реализации программы
* Диагностика эффективности содержания деятельности
* Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат
* Список литературы
 |
| 5. Заказчик программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа№22 с углубленным изучением отдельных предметов»Родители учащихся школы |
| 6. Аннотация программы | Программа гражданско - патриотического воспитания «Отечество» на 2014 - 2018 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка. |
| 7. Предполагаемый результат | *Конечным результатом* функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:*в познавательной сфере -* развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;*в историко – краеведческой -* осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;*в социальной -* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;*в духовно-нравственной сфере -* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. |

1. **Пояснительная записка**

Программа гражданско – патриотического воспитания «Отечество» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015г.».,постановление Правительства РФ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школе № 22 с углубленным изучением отдельных предметов » и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у учащихся.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

***Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.***

Согласно концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Нижегородской области на 2014-2018 г. в современных условиях патриотическое сознание переживает кризисное состояние, выражающееся в ряде негативных явлений: низкий уровень знания истории Отечества и края, национальных героев, отсутствие эффективной системы допризывной подготовки и другие.

**Задачи развития** системы патриотического воспитания в Нижегородской области до 2018 года:

* обеспечение оптимальных условий для вовлечения граждан в изучение истории Отечества и Нижегородской области, краеведческую деятельность, повышение уровня ценностных представлений жителей об исторической памяти, уважительного отношения к национальным героям;
* создание оптимальных условий для формирования у жителей Нижегородской области активной жизненной позиции, нравственных качеств, готовности к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересов страны, формирование у молодого поколения необходимых компетенций для эффективной жизни и работы в своем Отечестве и обеспечение его конкурентоспособности в мировом масштабе.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**3. Целевой блок**

*Цель программы:*

* создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Задачи программы:*

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
* формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
* способствовать физическому развитию учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
* обновить методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
* активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

**В начальном общем** образовании педагогический коллектив начальной школы призван:

* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

**В основном общем** образовании, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

* продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
* создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

**Воспитание на среднем общем** образовании обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

* воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
* продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

***Принципы:***

*- системно - организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;

*- адресный подход*; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;

*- подход «активности и наступательности»;* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

*- универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

*- учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, поселку, улице, школе.

1. **Механизм реализации программы**

**4. 1*. Система программных мероприятий***

***Совершенствование нормативной правовой базы:***

* разработка и реализация плана мероприятий по программе «Отечество»;
* разработка положений о смотрах и конкурсах.

***Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:***

* изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

***Педагогические технологии:***

* Проектно – исследовательская деятельность
* Коллективно - творческое дело
* Деятельностный подход в воспитании
* Педагогика сотрудничества
* Технология проблемного обучения
* ИКТ

***Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы***

* Концерты
* Классные часы
* Акции

***Совершенствование процесса патриотического воспитания***

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

* продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
* определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
* совершенствование содержания патриотического воспитания;
* совершенствование форм и методов гражданско-правового воспитания учащихся;
* развитие института уполномоченного по правам участников образовательного процесса;
* развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
* усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
* воспитание гордости за Российское государство, родной край;
* увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
* воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
* обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
* повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом.

***Основные направления работы***

***Учебная деятельность***

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках обществознания учащиеся знакомятся с основными законами общества, структурой государства, правами человека и др.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

* Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
* Вооруженные Силы России;
* Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
* Символы воинской чести;
* Основы военной службы;
* Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

***Внеурочная деятельность***

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

*Формы внеурочной деятельности*:

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
* конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
* Волонтерская работа;
* уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
* митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
* предметные недели;
* месячник по военно-патриотическому воспитанию;
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
* физкультурно-оздоровительные соревнования;
* поисковые операции;
* походы и экскурсии по родному краю.

***Внеклассная деятельность***

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

***Организация воспитательной работы***

***Работа с родителями***

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

*Формы работы:*

* составление родословной « Пишем родословную своей семьи»;
* спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
* родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
* конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
* проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
* акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Забота»;
* встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

**Программа включает в себя следующие*направления*:**

**1. Направление «Я и моя семья»**

*Цель:*осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

*Задачи:*

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

*Формы:*беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

**2. Направление «Я и город »**

*Цель:*воспитание у учащихся любви к родному поселку как к своей малой Родине.

*Задачи:*

1. Изучать историю родного края;

2. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин»;

3. Формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного края.

*Формы:* тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

**3. Направление « Я и моя область»**

*Цель:* осознание учащимися ценности причастности к судьбе Нижегородской области, его прошлому, настоящему, будущему.

*Задачи:*

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

4. Совершенствование системы воспитательной работы в классах .

*Формы:*тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

**4. Направление « Я – гражданин России»**

*Цель:*формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

*Задачи:*

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;

2. Формировать культуру проявления гражданской позиции;

3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

*Формы:*тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, ролевые игры.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

* Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
* Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
* Участие в тематических конкурсах, выставках.
* Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

***Взаимодействие школьных общественных структур*** ***в рамках программы***

***Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы***

***Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:***

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

* создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Новое поколение») в пропаганде патриотизма;
* поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
* расширение информационного пространства через школьный сайт.

***4. 2. Содержание управления системой патриотического воспитания*** ***в школе*:**

* анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса гражданско-патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
* определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
* научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
* мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
* своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
* научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

***4. 3. Поэтапное содержание реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по созданиюсистемы патриотического воспитания | Участникидеятельности | Сроки |
| **I этап (проектный)** |
| 1. Создание и программирование работы творческой группы | Зам. директора по ВР, педагоги, учащиеся | август2014 г. |
| 2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете | Зам. директора по ВР, педагоги | август2014 г. |
| 3. Изучение научно-методической литературы | Зам. директора по ВР, педагоги | Сентябрь-ноябрь2014г. |
| 4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса | Зам. директора по ВР | октябрь2014 г. |
| 5. Организация работы семинара по теории и практике гражданско-патриотического воспитания | Зам. директора по ВР | декабрь2014 г. |
| 6. Проектирование модели личности выпускника | Зам. директора по ВР, кл. руководители | октябрь2014г. |
| 7. Заседание ШМО классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» | Зам. директора по ВР, кл. руководители | ноябрь2014 г. |
| 8. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников | Администрация | август – сентябрь2014 г. |
| **II этап (практический)** |
| 1. Создание мониторинга развития личности | Зам. директора по ВР, педагоги, школьный психолог | 2014–2018 г. |
| 2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника | Зам. директора по ВР, педагоги | 2014–2018 г. |
| 3. Ежегодное исследование эффективности программы | Зам. директора по ВР, школьный психолог | 2014–2018 г. |
| 4. Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей | Зам. директора по ВР, учителя, учащиеся, педагоги-организаторы | 2014–2018 г. |
| 5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников | Зам. директора по ВР, руководители МО | 2018 г. |
| 6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся | Администрация, учителя | 2015 г., 2017 г. |
| 7. Внедрение программы «Отечество» | Зам. директора по ВР, педагоги, кл. руководители, педагоги-организаторы | 2014 г. |
| 8. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы, бойцах «горячих точек» | Зам. директора по ВР, кл. руководители,учащиеся, педагоги-организаторы | 2014–2018 г. |
| 9. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:* экскурсии по родному краю и городам России;
* праздник Песни и строя;
* выставки рисунков «Мой город», «Армия и профессия военного глазами детей»; «Война глазами детей» и др.
* праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Последний звонок»
* игра «Зарница»
* акции и др.
 | Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги-организаторы | 2014–2018 г. |
| **III этап (аналитический)** |
| 1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников. | Зам. директора по ВР, педагоги | 2018г. |
| 2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания | Зам. директора по ВР, педагоги, руководители МО, | 2014–2018 г. |
| 3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы | Зам. директора по ВР, педагоги | 2017-2018г. |
| 4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ | Зам. директора по ВР, педагоги | 2018 г. |

***5*. Характеристика основных ресурсов реализации программы**

***Интеллектуальные:***

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе, курирует волонтерскую и поисковую работу, деятельность школьного издательства «Новое поколение».

Соисполнители программы:

* педагоги-организаторы школы;
* социальный педагог, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
* педагогический коллектив школы;
* ветераны Великой Отечественной войны и труда;
* родители.

***Технические:***

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

* учебные кабинеты,
* компьютерные классы,
* библиотека,
* 2 спортивных зала,
* спортивные площадки,
* компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
* Интернет;
* электронная почта.

***Информационно-аналитические:***

* организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
* оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
* организация информационных стендов;
* издание школьной газеты «Новое поколение ».

**6. Диагностика эффективности содержания деятельности**

* наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
* система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
* участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
* объективные статистические показатели:
* участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, краевых конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

**7. Оценка эффективности реализации программы.**

***Прогнозируемый результат***

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

*Духовно-нравственные параметры:*

* сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
* формирование позиций гражданина-патриота России;
* стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
* готовности к защите Отечества;
* гуманистическое отношение к окружающему миру.

*Количественные параметры:*

* волонтерское движение (численность учащихся);
* историко-патриотические стенды и выставки;
* выступления и беседы на патриотическую тему;
* участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
* шефство за памятниками ;
* проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
* организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих
* слетов;
* оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

**8. Список литературы**

* Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
* Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
* Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
* Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Мероприятия**

**МБОУ « Школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов »**

**по реализации программы гражданско - патриотического воспитания**

**«Отечество»**

**на 2014 – 2018 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Срокисполнения | Ответственные |
| **Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время** |
| 1 | Проведение уроков в библиотеке школы, в районной библиотеке, районном краеведческом музее | ежегодно | Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители |
| 2 | Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике | ежегодно | Учителя истории, литературы, ИЗО |
| 3 | Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры | ежегодно | Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры |
| 4 | Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение | ежегодно | Учителя истории, литературы |
| **Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников** |
| **Проведение массовых школьных мероприятий** |
| 1. | Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам | ежегодно | Учитель истории |
| 4. | Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими | ежегодно | Кл. руководители |
| 5 | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 6 | Проведение смотров песни и строя | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 7 | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Проведение операции «Забота»:поздравление ветеранов войны и труда;волонтерская работа. | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Встреча с ветеранами войны и героями тыла | ежегодно | Заместитель директора по ВР, Совет ветеранов |
| 10 | Участие в районной игре «Зарница» | ежегодно | Кл. руководители, учителя физкультуры |
| 11 | Акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя, весенняя недели добра» | ежегодно | Совет старшеклассников |
| 12 | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы. | ежегодно | Классные руководители |
| 13 | Мероприятия по правовому воспитанию (правовые турниры, интеллектуально-познавательные, деловые игры и др.) | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учителя обществознания |
| **Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность** |
| 1 | Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 2 | Проведение Дней здоровья | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 3 | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе | ежегодно | Учителя физкультуры |
| 4 | Проведение первенства по легкой атлетике | ежегодно | Учителя физкультуры |
| 5 | Участие в районных соревнованиях | ежегодно | Учителя физкультуры |
| **Краеведение** |
| 1 | Проведение тематических классных часов «Почетные граждане района» | ежегодно | Классные руководители |
| 2 | Встречи с интересными людьми | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» | ежегодно | Учителя русского языка и литературы, ИЗО |
| 4 | Организация походов по родному краю | ежегодно | Классные руководители |
| 5 | Создание альбомов о родном крае | ежегодно | Классные руководители |
| 6 | Проекты «Моя родословная», «Награды в моем доме», «Мои земляки», «Герои живут рядом» | В течение реализации программы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Методическое обеспечение** |
| 1 | Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Создание СD – и аудифонда | ежегодно | Учителя информатики |
| 3 | Организация подписки на периодические издания | ежегодно | Библиотекарь |
| 4 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Разработка положений о различных спортивных соревнованиях | ежегодно | Заместитель директора по ВР, руководитель кафедры физической ультуры |
| 7 | Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации | ежегодно | Редактор школьной газеты |
| 8 | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | ежегодно | Ответственные за мероприятие |
| 9 | Подведение итогов | 2018год | Заместитель директора по ВР |